

Автор программы Кузнецова В.А.,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ 38»,
г. Ханты-Мансийск

Проект «Палаточный лагерь «Застава»



ВАЖНО

Проект «Палаточный лагерь «Застава» направлен на реализацию плана работы Центра дополнительного образования и Центра русской духовной культуры «Истоки», программы «Югорский кадет» системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество» на период 2016-2019 и является её неотъемлемой частью.

Только живой пример воспитывает ребенка,
а не слова, пусть самые хорошие,
но не подкрепленные делом.

А.С. Макаренко

Чем совершеннее воспитание, тем счастливее народы.

К. Гельвеций

Актуальность

Палаточный лагерь – это одна из наиболее востребованных форм организации летнего отдыха обучающихся. Но отдых, понятие относительное, так как в лагере кипит работа, охватывающая учеников, педагогов и социальных партнёров, направленная на оптимизацию дополнительного образования, совершенствования воспитательной деятельности и оптимизацию кадетского направления работы школы.

Необходимость создания лагеря. Где преобладающим направлением деятельности является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, продиктовано изменениями, происходящими в российском обществе.

Преобразование политического и экономического пространства России повлекло за собой изменение социокультурного аспекта, влияющего на развитие личности подростков, выявило социальное расслоение общества, вызвало разрушение отдельных нравственно-этических норм и традиций.

Это стало своеобразным вызовом современному обществу России, которое просто обязано воспитывать такое поколение будущих строителей государственности, которое настроено на активный созидательный труд, гармонизацию личности и общества, духовное совершенствование человека при сохранении физического и нравственного здоровья.

Палаточный лагерь консолидирует в себе несколько видов деятельности, отличающихся значимостью, востребованностью, резонансностью, полнотой и разнообразием видов организации функционирования смен, широкой социальной солидарностью, популярностью среди родителей (законных представителей) и учреждений, обеспечивающих социализацию обучающихся из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, (см. рисунок 1).



Рис. 1 – Базовые опоры функционирования палаточного лагеря



Таким образом, актуальность проекта обусловлена социальным заказом и опытом работы, накопленным за 12-летний период реализации кадетского направления работы МБОУ «СОШ № 8».

Цель и задачи проекта

Цель проекта

Создание условий для эффективной организации занятости обучающихся в каникулярный период времени.

Задачи проекта

1. Разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся.
2. Предоставить ученикам возможность для самореализации и самопрезентации.
3. Сформировать специфические умения, необходимые в прикладных военных и туристических видах деятельности.
4. Обеспечить совершенствование коммуникативных навыков через организацию быта, самообслуживания и общегития.

Инновационность (новизна)

Особенность проекта заключается в том, что основываясь на специфике работы школы, реализуемых направлений деятельности, работая в статусе региональной инновационной площадки, он ассимилирует в себе многолетний опыт работы с кадетами, лучшие российские практики, методики, технологии и идеи организации палаточного лагеря круглосуточного пребывания.

Уникальность проекта «Палаточный лагерь «Застава» в том, что он учитывает практический вклад всех участников его плановой деятельности, заинтересованных в качественном функционировании созданных площадок:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»

- спортивной площадки;
- огневой площадки;
- духовной площадки;
- туристической площадки;
- культурной площадки.

В ходе совместной деятельности обучающиеся более глубоко знакомятся с работой специалистов из числа педагогов и социальных партнёров, что, безусловно, имеет профорIENTационный эффект.

Программа работы лагеря позволяет обучающимся расширить социальные контакты, востребованные для совершенствования спортивных, культурных, лидерских, туристических и духовных навыков и знаний.



ВАЖНО

В структуре школьной программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Отечество» проект «Палаточный лагерь «Застава» стал структурным компонентом воспитательной системы школы.

Реализации проекта носит системный характер, ориентированный на:

- комплексность, когда осуществляется воздействие на целостную личность, а не на отдельные компоненты;
- ступенчатость, в основе которой лежат возрастные и личностные изменения;
- многообразие получаемых результатов, основанное на индивидуальных свойствах и своеобразии личности.



ВАЖНО

Неоспоримым новшеством реализации проекта является то, что организация палаточного лагеря, как формы воспитательной работы, базируется на целом ряде основополагающих подходов:

- возрастном [17];
- индивидуальном [4, 18];
- позиционном [5];
- средовом [15];
- событийном [5];
- компетентностном [3].

Практическая и социальная значимость

Формируемая дополнительная система воспитательной работы представляет интерес для всех участников образовательного процесса, а также социальных партнёров.

Проект имеет широкую практическую и социальную значимость.

Таблица 1

Практическая и социальная значимость проекта «Палаточный лагерь «Застава»

Практическая значимость	Социальная значимость
1. Приобретение кадетами дополнительных умений, необходимых для участия в военизированных мероприятиях.	1. Возможность для самоопределения обучающимися, рассматривающих поступление в кадетский класс.

2. Укрепление воли.	2. Способ для дополнительного изучения родителями (законными представителями) возможностей кадетского направления работы школы.
3. Тренировка выносливости.	3. Возможность для обучающихся определения профессиональных приоритетов.
4. Повышение уровня ответственности.	4. Расширение кругозора, дающего представление где могут быть востребованы знания, умения и навыки, приобретённые в лагере.
5. Развитие инициативности, фантазии и воображения.	5. Возможность показать себя в разных социальных ролях.
6. Укрепление кадровых, интеллектуальных и материально-технических ресурсов школы.	6. Создание условий для рождения новых социальных проектов.
7. Обеспечение получения эмоционального удовлетворения от проделанной работы.	7. Получение возможность обучающимся не только ощутить влияние общества на себе, но и оказать собственное влияние на общество.
8. Расширение форм воспитательной работы.	
9. Развитие творческих навыков.	
10. Развитие коммуникативных навыков.	

Участники проекта

Участники программы подразделяются на три группы:

- 1 группа – кадеты;
- 2 группа – обучающиеся традиционных классов;
- 3 группа – учителя физической культуры;
- 4 группа – воспитатели кадетских классов;
- 5 группа – педагоги дополнительного образования;
- 6 группа – педагоги-организаторы;
- 7 группа – инструкторы;
- 8 группа – социальные партнёры;
- 9 группа – медицинские и социальные работники, психологи.

Сроки и этапы реализации проекта

Реализация плана работы проекта «Палаточный лагерь «Застава» рассчитан на 2017-2020 гг.

Этапы реализации проекта

Первый этап (лето 2017)

- изучение литературных источников по организации палаточного лагеря;
- разработка нормативных документов;
- формирование кадрового обеспечения;
- подбор материальных ресурсов и размещение их на местности;
- создание бытовых условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам;
- установление социальных контактов;
- апробация форматов реализации проекта в практической деятельности;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»

- первичный мониторинг среди благополучателей;
- коррекция плана реализации проекта.

Второй этап (лето 2018, лето 2019)

- масштабная реализация проекта на местности;
- закрепление мероприятий плана, наиболее отвечающих возрасту и здоровью обучающихся;
- расширение и укрепление контактов с социальными партнерами;
- проведение Дня открытых дверей для родителей обучающихся, представителей Администрации города и Департамента образования;
- подготовка к презентации результатов работы по реализации проекта на муниципальном конкурсе на лучшую подготовку граждан к службе в армии;
- утверждение традиций палаточного лагеря;
- подведение промежуточных итогов работы по реализации проекта;
- промежуточный мониторинг среди благополучателей;
- коррекция плана реализации проекта;
- распространение опыта работы в форме публикаций, размещения материалов на школьном сайте и сайтах педагогических сообществ.

Третий этап (лето 2020)

- практическая реализация плана проекта;
- проведение форума летних спортивно-оздоровительных лагерей г. Ханты-Мансийска;
- прощальная торжественная линейка с первыми выпускниками палаточного лагеря;
- итоговый мониторинг среди благополучателей;
- разработка нового проекта палаточного лагеря;
- обобщение и распространение опыта.

Содержательная часть разработки (в сокращении)

Комплексность, системность инновационной разработки, взаимосвязь с инновационной программой «Отечество»

Теоретическое обоснование проекта

Словарь А.П. Евгеньевой говорит о том, что понятие лагерь имеет очень широкую интерпретацию. Если это касается образовательной деятельности и обучающихся, то понятие приобретает смысл того, что лагерь – это временное поселение, стоянка, сообщество людей, объединённых общей деятельностью.

Палаточный лагерь носит малобюджетный характер функционирования (рис. 1), поэтому при планировании финансов учтена информация, изложенная в материалах Д.Г. Круглова.

В сборнике Г.Н. Кудашова и И.В. Куца подробно раскрыты социально-педагогические возможности палаточных лагерей [11,14].

Результат работы палаточного лагеря носит практический и социальный эффект, следовательно, проектная группа подбирает оптимальные формы взаимодействия с обучающимися, вызывающие интерес, желание усовершенствовать работу, расширить количество участников мероприятий. Таким образом выстраивается эффективное взаимодействие взрослых и детей, что хорошо отражено в сборнике А.П. Красичкова и Д.Н.Зимины [8].

Работа лагеря преследует и оздоровительную цель. Физическое и психическое состояние обучающихся оказывает влияние на успешность во всех видах деятельности. Этому фактору большое внимание отведено в работах С.А. Кувватова и Э.А. Дударевой [7,10].

Палаточный лагерь позволяет детям из семей, попавших в трудные жизненные обстоятельства, найти интересное занятие, проверить свои возможности, сдружиться со сверстниками и взрослыми, получить новые знания и определить виды деятельности, которым можно уделить более серьёзное внимание в ходе учебного процесса. Этот вопрос затронут в работах Г.Н. Кудашова, Р.В. Овчаровой и М.И. Кузнецовой [11,13,19].

При разработке отдельных мероприятий палаточного лагеря частично использованы материалы А.Г. Маслова, Г.С. Суховейко, Ю.Н. Федотова [16,21,22].

Таким образом была сформирована теоретическая база проекта, пополняющаяся за счет материалов, формируемых школой и социальными партнёрами, основывающаяся на возрастных особенностях и состоянии здоровья обучающихся, целевых установках и специфике работы школы.

Концепция

Решая вопрос формирования личности подростка, его позитивного мировоззрения и мировосприятия, развития созидательных черт характера, раскрывая творческий потенциал и совершенствуя природные задатки, используются средства, формирующие инструментарий проекта.

Палаточный лагерь – это проверенная временем форма работы с обучающимися, которая востребована и в сегодняшних реалиях. Оригинальность представляет внутреннее наполнение проекта, а именно ряд площадок, создающих комплексный прикладной массив.

Палаточный лагерь, являясь многофункциональной площадкой для воспитательной работы, конечно, реализует и познавательный аспект, суть которого в том, что дети не только занимаются интересными видами деятельности, они непроизвольно запоминают и понимают значение и смысл происходящего, учатся анализу и синтезу, связывают причины и следствия, осознают значимость происходящего для будущей профессии и жизни в целом.

Важно то, что ученики не являются просто потребителями возможностей палаточного лагеря, они совместно с другими детьми и взрослыми создают новый продукт, воплощенный в творческом мышлении, понимании значения глубокой связи с другими людьми, зависимости человека от природных условий и важности согласованных действий в любом деле, а особенно в том, которое затрагивает взаимопомощь и взаимовыручку, соревновательность и первенство.

Палаточный лагерь даёт не только физическую, но и духовную закалку. Учащиеся испытывают нагрузки, сообразные их возрасту, в виде борьбы с собственными слабостями: желанием пассивного созерцания, робостью перед трудностями, страхом быть непонятыми и незамеченными, непризнанными и недооценёнными. То есть, духовная закалка выражается в том, что дети учатся преодолевать самих себя.

Обеспеченность инноваций комплексом необходимых условий

Учебно-методические и научно-педагогические условия

Программа в ходе реализации опирается на гуманистическую воспитательную систему В.А. Караковского, ресурсы Центра дополнительного образования системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество», методические и научные ресурсы школы.

Организационные условия

Для реализации проекта «Палаточный лагерь «Застава» у школы есть все необходимые организационные условия:

- поддержка проекта со стороны родителей обучающихся, социальных партнёров и Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска;
- полная готовность участников проекта к реализации его этапов;
- готовность администрации школы к комплектованию проекта квалифицированными педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом;
- готовность администрации школы к поддержке высокого статуса проекта и закреплению решений, продиктованных практическими результатами;
- создание для проектной группы условий, обеспечивающих комфортный режим работы и отдыха;
- готовность администрации школы к материальному поощрению членов проектной группы.

Финансово-экономические условия

Проект обеспечен бюджетными средствами города Ханты-Мансийска, в рамках бюджетных ассигнований учреждения на текущий год.

Кадровые условия

Руководитель проекта определяет функциональные обязанности воспитателей кадетских классов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, инструкторов, социальных партнёров и учителей физической культуры, осуществляет кураторство за реализацией плана проекта, обеспечивает корректировку мероприятий, обобщение и распространение опыта работы.

Практическим воплощением проекта занимаются *воспитатели кадетских классов, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, инструкторы, учителя физической культуры и социальные партнёры.*

Воспитатели кадетских классов, учителя физической, инструкторы и часть социальных партнёров обеспечивают работу спортивной, огневой и туристической площадок;

Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагоги организаторы и часть социальных партнёров обеспечивают работу духовной и культурной площадок.

Социальные партнёры предоставляют свои материально-технические ресурсы и специалистов для подготовки и проведения мероприятий.

Материально-технические условия

1. Палатка для приёма пищи на 40 человек.
2. Палатка для культурно-досуговых мероприятий.
3. Палатка штабная.
4. Палатка хозяйственная (2 шт.).
5. Палатка для гигиенических процедур.
6. Палатка спальная (5 шт.)
7. Оборудование для сна: кровати, матрасы, одеяла, подушки, подматрасники, пледы.
8. Спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная.
9. Щит для метания холодного оружия (2 шт.).
10. Строевой плац.
11. Мобильный тир.
12. Костровище.
13. Палатка охраны.
14. Оградительная лента.
15. Стационарный шлагбаум.

16. Биотуалет (3 шт.).
17. Место для умывания.
18. Место для несения службы (постовой гриб).
19. Информационные стенды для размещения меню, режима дня, расписания занятий, плана мероприятий.
20. Место для проведения утренней зарядки.
21. Место для построения.
22. Спортивный инвентарь.
23. Музыкальное оборудование.
24. Цифровое оборудование.
25. Столовые принадлежности.
26. Моющие и чистящие средства.
27. Макеты АК-74.
28. Пневматическое оружие.
29. Метательные ножи.
30. Сапёрные лопаты.
31. Снаряжение для рукопашного боя.
32. Снаряжение для высотной подготовки.

Ориентированность инновационной разработки на практический результат

В реализации проекта «Палаточный лагерь «Застава» принимают участие 187 обучающихся, с которыми работают различные категории педагогических работников и социальные партнёры.

Полученные результаты на первом этапе (лето 2017)

1. Разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся на весь период работы палаточного лагеря.
2. Разработаны локальные акты, регламентирующие функционирование площадок палаточного лагеря.
3. Обучающиеся овладели навыками, необходимыми в условиях автономного существования, организации быта, самообслуживания и общежития.
4. Родители (законные представители) получили возможность использовать каникулярный период времени для активного и эффективного развития детей.
5. Сформирована материально-техническая и методическая база, обеспечивающая качественную работу по реализации проекта.
6. Сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив.
7. Установлены социальные контакты с МЧС, МВД, военным комиссариатом г. Ханты-Мансийска, МБУ ДО «Патриот», МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по ХМАО-Югре, с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» в ХМАО-Югре.
8. Проведен первичный мониторинг среди благополучателей и получены результаты о качестве работы палаточного лагеря.
9. Проведена коррекция мероприятий с учётом пополнения материально-технической базы и расширения социальных связей.

Полученные и ожидаемые результаты (второй этап – лето 2018, 2019)

1. Осуществлена масштабная реализация проекта на местности.

2. Закреплены мероприятий плана, наиболее отвечающих возрасту и здоровью обучающихся.
3. Расширены и укрепление контактов с социальными партнерами.
4. Проведён День открытых дверей для родителей обучающихся, представителей Администрации ХМАО-Югры, города Ханты-Мансийска и Департамента образования.
5. Проведена презентация проекта на муниципальном конкурсе на лучшую подготовку граждан к службе в армии-2019.
6. Определены традиции палаточного лагеря.
7. Подведены промежуточные итоги работы по реализации проекта.
8. Проведён промежуточный мониторинг среди благополучателей.
9. На сайте школы и всероссийских педагогических сайтах размещены материалы о проекте и его результативности.

Ожидаемые результаты (третий этап – лето 2020)

1. Завершена практическая реализация плана проекта.
2. Проведён форум летних спортивно-оздоровительных лагерей г. Ханты-Мансийска.
3. Проведёна прощальная торжественная линейка с первыми выпускниками палаточного лагеря.
4. Проведён итоговый мониторинг среди благополучателей.
5. Разработан новый проект палаточного лагеря;
6. Обобщён опыт работы палаточного лагеря.
7. Статьи, пособия, методические рекомендации, видеоматериалы, сборники, разработки и др. материалы размещены на сайте школы и сайтах педагогических сообществ России.

Транслируемость результатов работы по программе «Практика наставничества в кадетстве «Дети учат детей»

№	Результаты	Уровень трансляции опыта
1	Представление палаточного лагеря Губернатору ХМАО-Югры и Главе Администрации города Ханты-Мансийска (июль 2018)	окружной и муниципальный
2	Проект «Палаточный лагерь «Застава» представлен на муниципальном конкурсе «Лучшая подготовка граждан к службе в армии»	муниципальный
3	Сформирована электронная база данных по мероприятиям, направленным на реализацию проекта «Палаточный лагерь «Застава»	институциональный
4	Проект «Палаточный лагерь «Застава» размещен на школьном сайте	институциональный

Заключение

Проект «Палаточный лагерь «Застава» для максимального положительного эффекта и расширения спектра возможностей приобретения обучающимися новых знаний, умений и навыков использует не только ресурсы МБОУ «СОШ № 8», но и ресурсы социальных партнёров: МЧС, ГИБДД, МВД, ФСВ НГ РФ «Росгвардия», МБУ ДО «Патриот», военный комиссариат г. Ханты-Мансийска, МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по ХМАО-Югре, с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» в ХМАО-Югре.

Комплексная деятельность является гарантом качества работы и укрепляет перспективы выхода проекта на новый, более высокий уровень.
