

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

Утверждаю
Директор МБОУ "СОШ № 8"
Л.Н. Федорова
Приказ № 211 от "15" марта 2022г.



**Программа антирисковых мер
по фактору риска "Низкая предметная и методическая компетентность учителей"
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 8"
на 2022 год**

Ханты-Мансийск, 2022

Цель и задачи программы.

Цель, согласно фактору риска «недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи согласно фактору риска «недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:

1. Проанализировать результаты участия ОУ в российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ГИА, ВПР, РДР), с целью выявления педагогов, показывающих низкие образовательные результаты.
2. Проанализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
3. Провести методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты, с целью выявления педагогов, показывающих низкие образовательные результаты.
4. Разработать систему повышения квалификации педагогических работников, показывающих низкие образовательные результаты, на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации
5. Организовать работу по повышению профессиональных компетенций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.
6. Организовать профилактическую работу для педагогов ОУ по направлению «Профилактика профессионального выгорания».
7. Расширить круг педагогов участвующих в экспертной и инновационной деятельности.

Целевые показатели:

- 1) Увеличение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией
- 2) Увеличение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией
- 3) Увеличение доли обучающихся, преодолевших минимальный порог балльных значений (ГИА, РДР, ВПР).
- 4) Количество педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
- 5) Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в семинарах, вебинарах различного уровня.
- 6) Количество педагогических работников, с выявленными педагогическими дефицитами, принимающих участие в методических и тематических семинарах.
- 7) Увеличение доли педагогов, посетивших семинары в других общеобразовательных организациях.
- 9) Количество мероприятий, которое посетили специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.
- 10) Увеличение количества педагогов-экспертов, педагогов, занимающихся инновационной деятельностью. Методы сбора и обработки информации:
 - аналитические справки по результатам РДР, ВПР, ГИА
 - анализ справок от куратора по аттестации и курсовой подготовке и переподготовке сотрудников,
 - мониторинг планов индивидуальной работы с педагогами, показывающих низкие образовательные результаты,

- анализ справок о плане и итогах работы методического совета школы,
- мониторинг приказов и распоряжений об инновационной деятельности разного уровня,
- справка от куратора направления «Одарённые дети» о количестве участников, призёров, победителей школьного, районного, регионального и заключительного этапов ВсОШ, участников, лауреатов, призёров, победителей научно-практических конференции различного уровня,
- диагностика профессиональных компетенций (различные методики) педагогов, показывающих низкие образовательные результаты.

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

1. Анализ результатов независимых оценок качества образования (ВПр, ГИА, РДР), разработка рекомендаций для учителей предметников по повышению качества образования.
2. Анализ результатов по итогам административных диагностических работ в формате ГИА. Выявление обучающихся с низкими результатами, с целью индивидуального планирования подготовки к ГИА.
3. Консультации для педагогов, учащихся по вопросам подготовки к ГИА (с привлечением педагогов высшей школы).
4. Практико-ориентированный семинар для педагогов «Особенности практико-ориентированных заданий в рамках реализации ОО НОО, ООО, СОО (по материалам ВПр и РДР).
5. Анкетирование педагогических работников с целью оценки текущих и перспективных потребностей в компетенциях, необходимых для повышения качества общего образования.
6. Анкетирование педагогических работников об использовании электронных образовательных ресурсов, учебно-методических комплексов для определения маршрутов повышения эффективности в образовательной деятельности.
7. Участие в городских предметных методических объединениях педагогов, показывающих низкие образовательные результаты, по вопросам работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися.
8. Анализ результатов окончания учебной четверти, полугодия, учебного года, с целью принятия управленческих решений.
9. Участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, ВсОШ.
10. Анализ кадрового состава, данных о прохождении курсов повышения квалификации и их эффективности для определения образовательных маршрутов педагогов. Формирование запроса на курсы повышения квалификации, информационные семинары, в том числе для педагогов, показывающих низкие образовательные результаты.
11. Проведение совещаний для педагогов, показывающих низкие образовательные результаты по теме «Пути повышения качества образовательных и воспитательных результатов». Посещение уроков, методических консультации педагогов с высокими предметными и методическими компетенциями. Посещение практико-ориентированных семинаров, вебинаров (в т.ч. с использованием дистанционных форм).
12. Участие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в заседаниях школьных методических объединений. Участие в семинарах и вебинарах различного уровня.
13. Проведение единого методического дня для учителей, имеющих низкие образовательные результаты в рамках школьных методических объединений «Мотивационное обеспечение учебного процесса на современном уроке», «Профилактика профессионального выгорания»
14. Организация профилактики профессионального выгорания педагогических работников.
15. Организация курсовой подготовки и переподготовки по вопросам экспертной и инновационной деятельности. Участие педагогов в проверке ГИА-9 и ГИА-11, РДР, ВПр.

Ожидаемые результаты:

1. Рост авторитета образовательного учреждения у обучающихся, родителей, общественности, повышение рейтинга школы.

2. Повышение профессиональных компетенций и минимизация профессиональных дефицитов педагогов, показывающих низкие образовательные результаты.
3. Повышение показателей внешней оценки результатов РДР, ВПР, ГИА педагогов, показывающих низкие образовательные результаты.
4. Создание системы индивидуальной поддержки педагогов, показывающих низкие образовательные результаты.
5. Создание системы психолого-педагогической поддержки педагогов для преодоления кризисных показателей «профессиональных выгораний».
6. Внедрение в практику работы психолога методик, поддерживающих педагогов, с целью пропедевтики показателей «профессиональных выгораний».
7. Внедрение и использование в образовательном процессе инновационных продуктов и электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся, подготовленных педагогами школы.
8. Увеличение числа публикаций, подготовленных педагогами школы на основе опыта преподавания и воспитания обучающихся.
9. Увеличение количества педагогов-экспертов.
10. Рост результатов интеллектуальной деятельности и диссеминации передовых образовательных практик педагогических работников.

План мероприятий «Дорожная карта»

| Задача | Мероприятие | Срок реализации | Ответственные | Участники |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| Проанализировать результаты участия ОУ в российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ГИА, ВПР, РДР), с целью выявления педагогов, показывающих низкие образовательные результаты. | Анализ результатов независимых оценок качества образования (ВПР, ГИА, РДР), разработка рекомендаций для учителей - предметников по повышению качества образования | На протяжении и года | Директор, руководители ШМО, заместитель директора | Педагогический коллектив |
| | Анализ результатов по итогам административных диагностических работ в формате ГИА. Выявление обучающихся с низкими результатами, с целью индивидуального планирования подготовки к ГИА. | На протяжении и года | Руководители ШМО, заместитель директора | Педагоги 8,9,10,11- ых классов |
| | Консультации для педагогов, учащихся по вопросам подготовки к ГИА | На протяжении года, по мере необходимости | Руководители ШМО, заместитель директора | Педагоги 8,9,10,11- ых классов |
| | Участие в городских предметных | На протяжении | Руководители ШМО | Педагогический коллектив |

| | | | | |
|---|--|----------------|---|--------------------------|
| | методических объединениях педагогов, показывающих низкие образовательные результаты, по вопросам работы со слабоуспевающими и немотивированным и обучающимися. | года | | |
| | Практикоориентированный семинар для педагогов «Особенности практикоориентированных заданий в рамках реализации ОО НОО, ООО, СОО (по материалам ВПР и РДР) | По назначению | Руководители ШМО, заместитель директора | Педагогический коллектив |
| | Анализ результатов окончания учебной четверти, полугодия, учебного года, с целью принятия управленческих решений. | в течение года | Директор, руководители ШМО, заместитель директора | |
| Проанализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах | Участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, ВСОШ | В течение года | Руководители ШМО, заместитель директора | |
| Провести методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты, с целью выявления педагогов, показывающих низкие образовательные результаты | Анкетирование педагогических работников с целью оценки текущих и перспективных потребностей в компетенциях, необходимых для повышения качества общего образования | В течение года | Руководители ШМО, заместитель директора | Педагогический коллектив |
| | Анкетирование педагогических работников об использовании электронных образовательных ресурсов, учебнометодических комплексов для определения маршрутов повышения эффективности в образовательной | В течение года | Руководители ШМО, заместитель директора | Педагогический коллектив |

| | | | | |
|---|--|--------------------|---|---|
| | деятельности | | | |
| Разработать систему повышения квалификации педагогических работников, показывающих низкие образовательные результаты, на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации | Анализ кадрового состава, данных о прохождении курсов повышения квалификации и их эффективности для определения образовательных маршрутов педагогов. Формирование запроса на курсы повышения квалификации, информационные семинары, в том числе для педагогов, показывающих низкие образовательные результаты. | В течение года | Руководители ШМО, заместитель директора | |
| | Проведение совещаний для педагогов, показывающих низкие образовательные результаты по теме «Пути повышения качества образовательных и воспитательных результатов» | По назначению | Руководители ШМО, заместитель директора | Педагоги, показывающие низкие образовательные результаты |
| | Посещение практикоориентированных (обучающих) курсов, семинаров, показывающих низкие образовательные результаты, взаимопосещение уроков; методические консультации. Посещение практикоориентированных семинаров, вебинаров (в т.ч. с использованием дистанционных форм» | На протяжении года | Руководители ШМО, заместитель директора | Педагоги, показывающие низкие образовательные результаты |
| Организовать работу по повышению профессиональных компетенций специалистов службы психологопедагогического сопровождения. | Участие специалистов службы психологопедагогического сопровождения в заседаниях городских методических объединений. Участие в семинарах и вебинарах | На протяжении года | | Специалисты службы психологопедагогического сопровождения |

| | | | | |
|--|---|----------------|---|--|
| | различного уровня. | | | |
| Организовать профилактическую работу для педагогов ОУ по направлению «Профилактика профессионального выгорания». | Проведение единого методического дня для учителей, имеющих низкие образовательные результаты в ШМО «Мотивационное обеспечение учебного процесса на современном уроке», «Профилактика профессионального выгорания» | По назначению | Заместитель директора, педагоги-психологи | Педагоги, показывающие низкие образовательные результаты |
| | Организация профилактики профессионального выгорания педагогических работников | В течение года | Заместитель директора, педагоги-психологи | Педагогический коллектив |
| Расширить круг педагогов участвующих в экспертной и инновационной деятельности. | Организация курсовой подготовки и переподготовки по вопросам экспертной и инновационной деятельности. Участие педагогов в проверке ГИА-9 и ГИА-11, РДР, ВПР. | В течение года | Руководители ШМО, заместитель директора | Педагоги – эксперты, педагоги, занимающиеся инновационной деятельностью. |