

Согласовано:
Директор образования
Администрации
города Ханты-Мансийска
_____ Ю.М.Личкун
от «23» декабря 2021г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «СОШ № 8»
_____ Л.Н. Федулова
приказ № 967
от «23» декабря 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
город Ханты-Мансийск
на 2022-2027 годы

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 3 от 23.12.2021г.

г. Ханты-Мансийск
2021

Общая информация об учреждении

1. Полное наименование в соответствии с Уставом: **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»**
2. Сокращенное наименование: **МБОУ «СОШ № 8»**
3. Юридический адрес: **628002, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Ханты-Мансийск, ул.Гагарина, дом 133а**
4. Адрес сайта: **school8-hm.ru**
5. Учредитель: **городской округ Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска и Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска**
6. Лицензия: **№ 3179 от 12.09.2018 года**
7. Тип: **школа**
8. Форма: **муниципальное бюджетное образовательное учреждение**
9. Директор: **Федулова Людмила Николаевна,**

ПАСПОРТ
Программы развития
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
на 2022-2027 годы

Наименование Программы	1. Программа развития МБОУ «СОШ № 8» (далее – Школа) на 2021-2026 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020); - Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); - Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29 октября 2018 года № 574-рп «О реализации национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском округе – Югре
Разработчики Программы, научное руководство	Разработчики:
Цель Программы	<p>Целью реализации программы является: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства</p>
Основные задачи Программы	<p>Задачи программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного общего образования,

	<p>направленного на повышение функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике. - Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. -Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования -Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. -Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы. -Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт. -Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность. -Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании. -Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современная школа» • «Успех каждого ребёнка» • «Цифровая образовательная среда» • «Учитель будущего» • «Современный родитель» • «Социальная активность»
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап. Организационно-установочный (2021-2023 гг.) – включает диагностическую и организационную деятельность;</p> <p>II этап. Конструктивно-преобразующий (2023-2025 гг.) – включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов;</p> <p>III этап. Аналитико-коррекционный (2025-2026 г.) – включает реализацию, анализ, обобщение результатов, конструирование дальнейших путей развития Школы</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>Обеспечение позитивной динамики развития Школы;</p> <p>Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системы образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>

Механизмы реализации	<p>Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы развития, осуществляет администрация Школы. По итогам реализации каждого этапа программы развития директор докладывает о реализации Программы на заседаниях педагогического совета, ежегодно представляет публичный доклад о деятельности Школы на сайте.</p> <p>Для корректировки программы развития, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных новыми задачами, и для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на собраниях педагогического коллектива.</p>
Система организации контроля	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим Советом и администрацией школы
Возможные риски в ходе реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная готовность включения в инновационную деятельность педагогических и административных работников Школы. 2. Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг. 3. Проблемы эффективности системы сетевого взаимодействия с другими учреждениями города, округа, РФ. 4. Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов.
Финансовое обеспечение Программы	Средства из бюджета, внебюджетная деятельность, спонсорская помощь.
Основные используемые термины	<p><i>Модели сетевого взаимодействия</i> – идеальный образ, раскрывающий субъектов взаимодействия, цели, структуру общающихся субъектов.</p> <p><i>Открытое образование</i> – совокупность взаимосвязанных образовательных элементов, постоянно обменивающихся с социальными подсистемами и друг с другом информацией, интеллектуальными, материальными ресурсами.</p> <p><i>Приоритетные направления</i> – важнейшие направления стратегического развития Школы, в рамках которых создаются и используются технологии, реализующие решения, наиболее эффективно отвечающие выявленным векторам развития.</p> <p><i>Форсайт</i> – активный прогноз развития всех сфер деятельности учреждения на ближайшую перспективу (в данном случае, на 5 лет).</p> <p><i>Стратегия</i> – искусство планирования, проектирования руководством всестороннего комплексного плана, политики развития организации, основанной на перспективном прогнозе, анализе внутренней и внешней среды, путей и средств их достижения с целью координации, распределения ресурсов для достижения желаемых качественно новых результатов, перехода из одного состояния в другое.</p> <p><i>Инновационная стратегия</i> – одно из средств достижения организацией поставленных целей в рамках инновационного развития, отличающейся своей новизной, прежде всего для данной организации. Может быть столько, сколько необходимо для достижения общей стратегической цели.</p> <p><i>Управление качеством образования</i> – непрерывный процесс воздействий на образовательный процесс с целью его структурно-функциональной оптимизации для достижения цели образования с максимальной результативностью и эффективностью.</p> <p><i>Система менеджмента качества</i> – совокупность организационной структуры, методик (документированных процедур, методических указаний, рабочих инструкций), процессов и ресурсов, необходимых</p>

	<p>для осуществления общего руководства качеством.</p> <p><i>Профессиональная компетентность</i> – интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и профессионально значимых способностей.</p> <p><i>Технология</i> – последовательность процессов, действий, результатом реализации которых является конечный продукт.</p> <p><i>Программа развития</i> – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности Центра, всех участников образовательных отношений, включая сетевых и социальных партнеров. Программа учитывает основные изменения в государственной образовательной политике РФ на ближайшие 5 лет, приоритеты развития дополнительного образования.</p> <p><i>Продвижение образовательных услуг</i> – это деятельность, направленная на информирование целевых потребителей о достоинствах образовательных услуг при использовании разнообразных форм, которые имеются в распоряжении образовательного учреждения.</p> <p><i>Цифровизация образования</i> – это область научно-практической деятельности, направленная на формирование и управление процессом обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.</p>
Сайт школы	school8-hm.ru

Информационная справка

Школа №8 образована в 1946 году. В период становления она представляла собой школу с 3-х летним обучением и располагалась по ул. Березовской. Несколькими годами позже по ул. Школьной было возведено здание конюшенного типа, которое в разные годы достраивалось и видоизменялось.

В 50-е годы XX века (1957-1958) была создана семилетняя школа, а затем ей был присвоен статус «восьмилетняя». В 1988 году школа №8 стала средней школой. В 1989 году был первый выпуск учеников 10-го класса.

Более сорока лет школа №8 простояла по ул. Школьной, а в 2001 году школа №8 переехала на улицу Гагарина. Дом 133а. На начало сентября 2021 года в школе обучается 2263 учащихся (81 классов комплектов). В 2019 году начато строительство 2 корпуса школы мощностью - 600 учащихся. Ориентировочная общая площадь – 13 020,2 м². В настоящее время школа реализует Программу «Школа ключевых компетенций». Сформированы кадетские классы и классы русской духовной культуры. В начальной школе осуществляется развивающее обучение. Школа шагает в ногу со временем, подтверждением чему являются золотые и серебряные медалисты, ежегодно выходящие из её стен.

Учреждение функционирует на основе лицензии № 3179, полученной 12 сентября 2018 года, 20 апреля 2015 года получено свидетельство о государственной аккредитации № 1035.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Ханты-Мансийского округа – Югры городской округ город Ханты-Мансийск, в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска и Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска.

Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 08.10.2016 года № 1489 Учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки по апробации авторской системы патриотического и духовно-нравственного воспитания "Отечество". Разработчиками данной системы являются педагоги и администрация Школы.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 года №318 Учреждению присвоен статус федеральной инновационной площадки.

С 2019 года школа является резидентом инновационного центра «Сколково» как образовательная организация, активно реализующая образовательную деятельность с применением цифрового образовательного ресурса «ЯКласс».

Основной целью деятельности Школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Особенностью организации образовательного процесса является наличие в составе учреждения обособленных структурных подразделений: классов русской духовной культуры (с 2003 года работают в здании по адресу ул. Гагарина, 17) и кадетских классов (с 2007 года в здании по адресу ул. Гагарина, 133а).

Реализация Программы развития Школы с 2016 по 2021годы: от анализа к форсайту

Для реализации цели Программы развития необходимо определить, каким потенциалом обладает Школа для решения поставленных целей и задач. Анализ актуального состояния подразумевает получение возможно более полной информации об образовательной системе в целом; комплексную оценку ресурсов управленческой команды, педагогического коллектива, определение потенциальных возможностей, рисков, объективных ограничений. Что предполагает определение «проблемного поля», концептуальных идей по преодолению обозначенных проблем с учетом потенциала Школы, разработку «дерева целей и задач» развития учреждения. При этом необходимо учитывать прогноз изменения внешней среды.

На основе внешней или внутренней потребности возникает необходимость изменений. Для соответствия этим требованиям (вызовам) Школа организует инновационную деятельность – в соответствии с потребностями и возможностями чтобы перейти в перспективное состояние. Разработка инновационной стратегии начинается с определения и формулировки общей стратегической цели. Общая стратегическая цель подразделяется на направления (как правило, на одну стратегическую цель работают несколько направлений). У каждого направления есть свои цели и задачи, для достижения запланированных результатов разрабатываются мероприятия, и так соответственно по каждому из направлений. В составе каждого стратегического направления разрабатываются программы, проекты способные достигнуть поставленных целей. В результате стратегия наполняется конкретным содержанием.

Основной целью предыдущей Программы развития (далее – Программа) являлось формирование открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

За период реализации Программы значительно увеличилось количество обучающихся с 1763 в 2016 до 2263 в 2021 году (рост составил более чем 22%), что говорит о качестве и доступности образования.

(табл. 1)

Кол-во учащихся по уровням общего образования	Количественный состав учащихся									
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
начальное	622	692	715	773	819	822	877	953	983	1025
основное	689	693	681	741	809	804	868	881	985	1054
среднее	143	132	130	125	135	136	156	183	161	184
Итого:	1454	1517	1526	1639	1763	1762	1901	2020	2129	2263
Кол-во классов комплектов	59	61	61	62	67	68	69	72	75	81
Численность работников/ педагогов	161/101	161/102	167/100	201/119	173/103	172/103	211/120	215/125	221/131	221/132

Как видно из таблицы, количество обучающихся ежегодно растет.

Сравнительный анализ результатов обучения начальных классов показывает, что преобладают качественные показатели общей успеваемости.

**Сравнительный анализ результатов обучения
(начальные классы)**

(табл. 2)

Учебный год	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	Неуспеваю- щие
2018-2019	71	325	38	11
2019-2020	79	336	53	7
2020-2021	72	347	52	15

**Сравнительный анализ общей успеваемости (ОУ) и качественной успеваемости (КУ)
учеников начальных классов**

(табл. 3)

Учебный год	ОУ	КУ
2018-2019	98%	65%
2019-2020	99%	68%
2020-2021	98%	65%

**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся начальных классов по
общеобразовательным предметам**

(табл. 4)

№ п/п	Наименование предмета	2018/2019 уч.г.			2019/2020 уч.г.			2020/2021 уч.г.		
		ОУ (%)	КУ (%)	Ср. балл (%)	ОУ (%)	КУ (%)	Ср. балл	ОУ (%)	КУ (%)	Ср. балл
1	Изобразительное искусство	100	98	4,7	100	99	4,8	100	99	4,7
2	Иностранный язык	99	78	4,1	100	85	4,3	99	78	4,1
3	Литературное чтение	100	89	4,3	100	92	4,4	99	87	4,3
4	Литературное чтение на родном языке	100	91	4,4	100	93	4,5	100	88	4,3
5	Математика	99	75	3,9	100	81	4	98	75	4,0
6	Музыка	100	99	4,8	100	100	4,9	100	99	4,7
7	Окружающий мир	100	88	4,2	100	92	4,3	99	85	4,2
8	Русский родной язык	99	78	4	100	87	4,2	99	79	4,1
9	Русский язык	98	70	3,8	99	72	3,9	98	71	3,9
10	Технология	100	99	4,7	100	99	4,8	100	98	4,6
11	Физическая культура	100	100	4,9	100	100	4,8	100	100	4,8

Образовательное пространство оснащено специализированным оборудованием, комплексом учебно-методических материалов, способствующие интеллектуальному, творческому развитию обучающихся. Школа оснащена тремя компьютерными классами, все подключены к системе Интернет и доступны всем участникам образовательного процесса. Имеется три передвижных мобильных класса, 32 интерактивных доски.

Все учебные кабинеты обеспечены проекторами и персональными компьютерами с доступом в интернет.

В образовательном учреждении работает контентная фильтрация при обращении к сети интернет, обеспечивающая безопасность обучающихся от доступа к запрещенной информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В школе внедрена программа «АВЕРС – Электронный журнал», призванная обеспечить персональный доступ к оценкам и другой учебной информации обучающихся и родителей (законных представителей) через Единый портал государственных услуг.

В Учреждении введена бесплатная услуга, позволяющая осуществлять родительский контроль за нахождением обучающихся в установленное учебное время с использованием «Электронного журнала». Информирование осуществляется с помощью смс-сообщения об отсутствии ребенка на уроке в соответствии с расписанием.

Одним из приоритетных направлений развития школы является формирование единого информационного пространства.

Подтверждением высокого качества образования являются достижения обучающихся Школы

Результаты государственной итоговой аттестации, в формате ЕГЭ, 11 класс

(табл. 5)

Предметы	Кол-во обуч-ся	2020 год					2019 год	2018 год
		Порог	Средний балл	Min – max баллы	Не преодолели порог, чел.	Кол-во набравших 80 баллов и выше	Средний балл	Средний балл
Русский язык	73	24	71,86	45-96	0	22	67	66
Математика базового уровня	-	-	-	-	-	-	4,3	4,7
Математика профильного	44	27	48,7	14-82	4	1	58	45,5
География	2	37	48,5	39-58	0	0	50,2	69,4
Физика	16	36	48,12	41-62	0	0	64,7	50
Информатика	12	40	48,83	14-70	1	-	49,3	31,5
Биология	18	36	45,17	27-79	4	0	53	44
История	9	32	54,56	18-88	1	1	52,4	50
Химия	11	36	51,73	24-97	3	1	61	38
Обществознание	31	42	53,22	23-86	9	3	51	53
Английский язык	3	22	74	60-84	0	1	64	42,5
Литература	4	32	78,5	56-90	0	3	-	-

В 2020 году из 149 обучающихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации все 149. Участвовали в государственной итоговой аттестации в форме промежуточной итоговой аттестации все 149 обучающихся, успешно сдали государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании, 4 из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

В Школе работает профессиональный коллектив педагогов, который обеспечивает высокое качество образования, внедряет современные технологии обучения и воспитания. Образовательный процесс в Школе осуществляет 132 педагогических из них 11 сотрудников, 13 имеют «Почетную грамоту Министерства Просвещения», 6 - «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 6 работников имеют нагрудный знак, мастера спорта России.

По уровню образования (педагогические работники):

Всего	Высшее профессиональное	Среднее специальное
120	104	16

По квалификационной категории (педагогические работники):

Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
120	42	30	22	26

По стажу работы (педагогические работники):

менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
9	6	14	30	61

По возрасту (педагогические работники):

моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	пенсионеры
11	31	54	24

Из числа педагогических работников имеют квалификационную категорию только 108, что составляет 81,8 % от общего количества. В Школе сложился стабильный педагогический коллектив, 9,1% составляют молодые перспективные кадры. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, только за 2021 год 69 работников прошли курсы повышения квалификации.

Материально-техническая база и IT-инфраструктура Школы развивается. Здание школы имеет три корпуса: два дополнительных и один основной.

Школа располагает 46 учебными кабинетами, из них 9 - специализированные предметные кабинеты, 7 - кабинеты иностранных языков малой площади, 17 - кабинетов начальной школы, 13 - неспециализированные кабинеты. Помимо учебных кабинетов в здании школы оснащена спортивным залом, кабинетом для занятий хореографией, библиотекой - читальным залом, актовым залом, медицинским кабинетом, столовыми на 180, 60 и 30 посадочных мест.

Для активизации двигательной активности школьников, оборудованы и оснащены две лыжные базы, оборудован тренажерный зал, хоккейный корт, волейбольная площадка.

В школе создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, мастерские, спортивный зал - общим количеством 54 помещения. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии СанПиН.

В конце 2021 году будет введен в эксплуатацию 2й корпуса школы мощностью - 600 учащихся. Ориентировочная общая площадь – 13 020,2 м².

Обеденный зал столовой на 312 мест и 26 мест для учителей.

2 спортивных зала: 18,0x30,0 м и 12,0x24,0 м.

Медицинский блок, актовый зал, тир, библиотека.

35 учебных кабинетов 5 лаборантских 4 кабинета - лабораторий.

В учреждении имеются все виды благоустройства. Каждый из учебных кабинетов оборудован в соответствии с учебным планом и современными требованиями, укомплектован необходимым и современным оборудованием.

В 2019-2020 учебном году значительно возросло количество участников и победителей событий интеллектуальной направленности, кроме того, впервые, пройдя отборочный этап, нашу школу в образовательном центре «Сириус» г. Сочи представила Ладыженская Полина.

Более 1100 обучающихся приняли участие в интеллектуальных конкурсах для юных эрудитов на институциональном уровне: интеллектуальный конкурс «Уровень IQ», «Что? Где? Когда?», квест игра «Югра-Детям!», правовая игра «Твой выбор», онлайн викторина «Турнир доверия», конкурс «Космос и мы», интеллектуальная онлайн игра «РИСК. Великие Полководцы» и других.

Реализован проект «Школа- территория возможностей» в рамках которого создана доска успеха, на которой размещены фотографии обучающихся школы, проявивших значительные способности в направлениях «Наука», «Спорт», «Творчество», «Добровольчество и лидерство». В следующем учебном году предполагается расширить спектр направлений и добавить раздел «Кадетство и патриотика».

Проведен традиционный конкурс «Ученик года», в котором приняло участие 15 обучающихся. Победителем стала обучающаяся 9 «а» класса Ладыженская Полина, которая приняла участие в муниципальном и заняла 4 место, победив в номинации «Золотое будущее Ханты-Мансийска».

Приоритетным направлением деятельности школы является патриотическое воспитание. Данное направление реализуется посредством:

1. Организации деятельности кадетских классов.

Кадетское образование осуществляется на всех уровнях образования и реализуется через цикл специализированных курсов военно-спортивной, эстетической направленности, реализуемых наряду с освоением обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кадетские классы формируются из обучающихся 5-11 классов (по одному классу в параллели).

Подготовка кадет по дополнительным образовательным программам военно-патриотической направленности проводится с целью ранней профессиональной ориентации, подготовки кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном и гражданском поприще, получения ими знаний навыков и умений, необходимых для

дальнейшего успешного обучения в системе учреждений высшего, среднего профессионального образования.

Кадетские классы имеют символику, атрибутику, эмблемы, бланки со своим наименованием.

Помимо цикла специализированных курсов в рамках кадетского образования реализуется цикл событий духовно-нравственной, гражданско-патриотической, спортивной и эстетической направленности, реализуется проекты:

– «Реконструкция ратных событий русского воинства», посредством реконструкций исторических событий, битв с участием обучающихся кадетских классов с приглашением представителей ветеранских организаций, участием воспитанников дошкольных образовательных организаций;

– «Наставничество в кадетстве. Дети учат детей» реализуется в преименности обучающихся старших и младших кадетских классов, а также при реализации патриотических событий и организации деятельности палаточного лагеря.

– «Кадетский бал «Виват, сынам Отчизны» - организация и проведение ежегодного светского мероприятия с приглашением представителей Кадетских корпусов муниципальных образований ХМАО-Югры.

Организована деятельность Совета кадетской чести - коллегиального органа Кадетской роты, состоящий из командиров взводов, лидеров кадетских классов, военных руководителей, офицеров-воспитателей, родительской общественности, призванный принимать решения организационного, поощрительного характера и мер дисциплинарного воздействия.

Организованы подготовительные военно-спортивные курсы и специализированные мероприятия для обучающихся четвертых классов, способствующие саморазвитию и самоопределению обучающихся к обучению в кадетских классах.

Ежегодный торжественный ритуал посвящения в кадеты, связанные присвоением учащимся звания кадета, присвоением чинов и званий, завершения обучения в кадетских классах символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей состоятся после снятия ограничительных мер.

2. Организация деятельности первичного отделения «Юнармия».

Деятельность юнармейского отряда осуществляется через организацию цикла занятий по военно-прикладным видам спорта, строевой и огневой подготовке, познавательные мероприятия, спортивные соревнования, участие в памятно- мемориальных мероприятиях, Параде Победы в соответствии с планом работы отряда.

Организованы занятия, военно-спортивные курсы и специализированные мероприятия юнармейского отряда с обучающимися 4 классов.

В настоящее время юнармейский отряд школы насчитывает 314 обучающихся.

В 2019-2020 учебном году юнармейцы принимают участие в муниципальных слетах юнармейских отрядов (2019 год- 2 место), являются победителями муниципальных смотров строя и песни во всех возрастных категориях, а так же смотра знаменных групп.

3. Организация и участие в мероприятиях, проектах, конкурсных мероприятиях и событиях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание осуществляется в кадетских и общеобразовательных классах, через

– участие в военно-спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах военно- спортивной, патриотической, общеинтеллектуальной и творческой направленности на различных уровнях (муниципальный, региональный, федеральный) представлена в таблице;

– участие в памятно-мемориальных мероприятиях, торжественных патриотических церемониях, посвященных памятным датам России, Дням воинской славы, событиям патриотической направленности (региональный Парад Победы, День вывода войск из Афганистана, День Российского флага, День народного единства и согласия, День России, День Памяти и Скорби) на различных уровнях (муниципальный, региональный);

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел патриотической и гражданско-правовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума реализуемые кадетами, юнармейцами.

Реализован Всероссийский проект «Парта героя». Парта с именем Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева размещена в музее школы и презентована родительской и педагогической общественности.

Патриотический социальный проект «Шаг помощи»- предполагающий оказание помощи и поддержки ветеранов и пожилых граждан, вошел в финал регионального этапа конкурса «Доброволец России-2020».

– *встречи, дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс встреч и открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются ветераны, труженики тыла, ветераны локальных конфликтов, представители вооруженных сил Российской Федерации, Управлений Федеральной Службы безопасности, Управления Росгвардии, представители комитета Солдатских матерей, органов власти, общественности и в рамках которых обсуждаются, нравственные, социальные, патриотические темы проблемы, касающиеся жизни школы, города в 2019-2020 году организовано 12 встреч;

– *патриотические площадки, мастер-классы*, проводимые для общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций;

Организованы площадки при проведении муниципальных сборов юнармейских отрядов, показательные выступления кадет и расчёта барабанщиц на муниципальных смотрах и конкурсах, региональном координационном совете по организации летнего отдыха, городском конкурсе смотра строя и песни дошкольных организаций «Аты-баты, шли солдаты», показательные выступления кадет для дошкольников МАДОУ «Детский сад «Планета детства», вовлечение дошкольников в проект «Реконструкция ратных событий русского воинства» и др.

– *увековечивание памяти о героях войны, сохранение памятников и воинских захоронений*.

В текущем учебном году с целью увековечивания памяти В.Ф. Чухарева - Героя Советского Союза было инициировано участие школы в проекте «Имя героя- школе». Состоялась встреча с представителями Управляющего совета школы, представителями родительской общественности, представителями ветеранских организаций на которых инициатива была одобрена. В апреле 2020 года в адрес Администрации города направлено ходатайство.

Операция «Обелиск» – уход за памятником неизвестному солдату во дворе школы, а также местами захоронений В.Ф. Чухарева – Героя Советского Союза и М.С. Тетенка – ученика школы, погибшего в Республике Чечня стала традиционным для кадет школы.

Организация летнего оздоровительного отдыха в том числе смен летнего палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием военно-патриотической направленности «Юный Росгвардеец» при участии социальных партнеров, сплава по реке Чусовая и смены летнего оздоровительного лагеря «Дети +» (модуль «Кадетство») в 2020 не состоялось по причине введения ограничительных мер по нераспространению коронавирусной инфекции, однако в сентябре 2019 года проект палаточного лагеря принял участие в региональном конкурсе «Лучшая организация отдыха детей и их оздоровления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», где в номинации «Лучший палаточный лагерь» занял 3 место и получил грантовую поддержку.

– *спортивные и военно-спортивные соревнования* – ежегодные события в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

В течении года проведены соревнования по военно-прикладным видам спорта, тхеквондо, рукопашному бою, ребята приняли участие в соревнованиях, проводимых в школе «Богатыри земли русской», «Ермаковские сборы», «Маршрут разведчика», «Курс молодого бойца», «Рекорды Победы», «Марафон отважных», «Гонка героев», а так же муниципальных соревнований по военно-прикладным видам спорта и др.

– *познавательные концертные программы, конкурсы, фестивали, военизированные и патриотические конкурсы и квесты*, ежегодно проводимые (творческие, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами истории России, Днями Воинской Славы, и в которых участвуют не только кадетские, но и общеобразовательные классы школы;

Неизменно невозможно формирование патриотических чувств и активной гражданской позиции без формирования любви к Малой Родине – в этом году прошел ряд традиционных мероприятий: классные час «Ханты – Мансийск – цветок Сибири», фотоконкурс «Нет красивей Родины моей», «Символы Югры», цикл мероприятий, приуроченных к 89 годовщине Югры, конкурс сочинений «Это мой город. Это моя Югра!», конкурс слайдовых презентаций

«Здравствуй, малая Родина»», праздник «Моя Югра», урок-игра «Люби и знай свой край!», конкурс стихотворений «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья», подготовлен видеоролик «С днем рождения, Ханты- Мансийск».

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ АНАЛИЗА

Таким образом, обобщая результаты анализа реализации Программы развития Школы до 2021 года, можно определить, что современный этап развития учреждения характеризуется наличием конкурентных преимуществ и перспектив для дальнейшего развития.

ФОРСАЙТ

Инновационный характер осуществляемых сегодня перемен в системе образования, связанных с введением и реализацией национального проекта «Образование», профстандарта педагога, национальной системы учительского роста и др., требует от руководства Школы выбора и реализации инновационных стратегий позволяющие эффективно управлять качеством образования в быстро изменяющихся условиях. Для этого необходимо знать какие инновационные стратегии характерны для деятельности учреждения общего образования, их типологию, характеристику понятий «стратегия» и «инновационная стратегия». Под «стратегией» понимаем искусство планирования, проектирования руководством всестороннего комплексного плана, политики развития организации, основанной на перспективном прогнозе, анализе внутренней и внешней среды, путей и средств их достижения с целью координации, распределения ресурсов для достижения желаемых качественно новых результатов, перехода из одного состояния в другое. Это долгосрочное качественно определенное направление развития организации в сторону которого направлены ресурсы и тактические действия по достижению нового качества. Под «инновационной стратегией» понимаем одно из средств достижения организацией поставленных целей в рамках инновационного развития, отличающейся своей новизной, прежде всего для данной организации. Может быть столько, сколько необходимо для достижения общей стратегической цели (как правило, инновационные стратегии разрабатываются по каждому направлению необходимые для реализации стратегии развития организации). С выбором стратегии связана разработка планов проведения исследований, разработок и других форм инновационной деятельности. При реализации инновационной стратегии необходимо учитывать, что стратегия дорабатывается с учетом развития ситуации во внешней и изменений внутренней среды. Стратегия сочетает в себе общее направление и адаптивную реакцию на изменение внешних условий. Для отслеживания эффективности реализации стратегии необходима оценка и контроль выполнения реализации стратегии (определение критериев и показателей эффективности реализации) мониторинг и коррекция. При этом критерии и методы оценки постоянно совершенствуются, поскольку сами стратегии по мере реализации претерпевают существенные изменения и уточнения.

Общей стратегической целью развития МБОУ "СОШ № 8" является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Данная цель будет достигнута по одному из путей проектирования новых педагогических технологий связанных с технологической интерпретацией той или иной теории, концепции, подхода. В рамках комплексного обеспечения развития организационно-методического сопровождения реализации цели в образовательный процесс Школы выделены следующие приоритетные направления:

1. «Современная школа»;
2. «Успех каждого ребенка»;
3. «Цифровая образовательная среда»;
4. «Современные родители»;
5. «Учитель будущего»;
6. «Социальная активность».

В составе каждого стратегического направления разрабатываются перспективные планы, проекты способные достигнуть поставленных целей. Направление воспитания и социализации личности обучающихся отражаются в отдельной Программе воспитания Школы, при необходимости создаются дорожные карты, проекты по новым направления и форм воспитания.

Миссия развития школы до 2027 года.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Реализации этой стратегии школы видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями. Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2027 года является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»

Цели и задачи развития школы до 2027 года

Целями развития школы до 2027 года выступают:

Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

- Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.
- Развитие СОКО, основанной на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся.
- Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
- Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования

- Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.
- Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.
- Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.
- Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Перспективная модель выпускника школы в 2027 г.

Выпускник школы будет соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий; - креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий; умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности; умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность; потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

-гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них; осознанно подойти к выбору профессии; - на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2027 г.

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты; освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2022-2027 годы школа рассчитывает на увеличение контингента обучающихся. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества

образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач.

Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольноаналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

-При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

мониторинг, открытость и подотчетность научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании ОО и СОО, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов; снижение показателей качества образования;
- увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2027 года

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Современный родитель»
- «Социальная активность»

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования. Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, НОО, ООО совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, НОО, ООО	2022г.
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на	2022-2027

	основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2022-2023
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований	2022-2024
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
7.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2027
8.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2027
9.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022-2027
10.	Создание диагностического инструментария, реализация диагностик: «Готовность к обучению», реализация программы адаптации Н.Л. Сомовой "Первый раз в 5-й класс", реализация комплекса диагностик мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2022-2027
11.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022-2027
12.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2027
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
13.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «География».	2022-2027
14.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2027
15.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2027
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
16.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2027
17.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2027
18.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022-2027
19.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	2022-2027

Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
20.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2027
21.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2023
22.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022-2027
23.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями, в том числе рамках профильного обучения.	2022-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2022г.
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	2022-2027
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2027
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях	2022-2027
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		

5.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей	2022
6.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2027
7.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2027
8.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2022-2027
9.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2027
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды	2022г.
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2027
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2027
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
4.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2027
5.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное	2022-2027

	образование и т.д.).	
6.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2027
7.	Усовершенствование системы использования "Электронного портфолио обучающегося"	2022-2027
8.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2027
9.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах	2022-2027

**Планируемые результаты реализации целевого проекта
«Цифровая образовательная среда»:**

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с новыми ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса ";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города Ханты-Мансийска, ХМАО-Югры

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2027
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2027
3.	Участие педагогов в независимой оценке профессиональных компетенций.	2022-2027
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2022-2027

5.	Реализация инновационного проекта «Формирование системы наставничества в образовательной организации»	2022-2023
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	2022-2027
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2022-2027
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022-2027
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования		
9.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2027
10.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2022-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2027
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям)	2022-2027
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей	2022-2027
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2022-2027
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
5.	Реализация Программы родительского всеобуча	2022-2027
6.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов	2022-2027
7.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022-2027
8.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2022-2027

9.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2022-2027
----	--	-----------

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, «Волонтеры Победы» и .д.	2022-2027
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2027
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022-2027
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет школы течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

