



Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено
приказом МБОУ «СОШ № 8»
от 30.08.2024 № 574

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2024-2025 учебный год**

г. Ханты-Мансийск, 2024 г.

Содержание

1.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	9
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	14
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий	14
2.2.	Программы отдельных учебных предметов	28
2.3.	Рабочая программа воспитания	29
2.4.	Программа коррекционной работы	79
3.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	82
3.1.	Учебный план среднего общего образования	82
3.2.	Календарный учебный график	99
3.3.	План внеурочной деятельности	101
3.4.	Календарный план воспитательной работы	105
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы	129

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП СОО) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной

среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в соответствии с положением, утвержденным директором муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» (далее МБОУ СОШ №8).

ООП СОО разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) и в соответствии с ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка. Учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «СОШ № 8» при реализации ООП СОО использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных Санитарно-эпидемиологических требований.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом потребностей обучающихся и возможностями МБОУ СОШ №8.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во **ФГОС СОО** как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной,

математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены положением образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении 1 к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во [ФГОС СОО](#).

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения

практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во [ФГОС СОО](#) УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся

данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою

роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;

распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений),

например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим

основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для

анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в

рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные **ФГОС СОО**;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФОП ООО и с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Программы учебных предметов представлены в приложениях к настоящей программе:

Учебный предмет	Номер приложения
Русский язык	Приложение №2
Литература	Приложение №3
Иностранный язык (английский)	Приложение №4
Математика: алгебра и начала математического анализа	Приложение №5
Математика: геометрия	Приложение №6
История	Приложение №7
Обществознание	Приложение №8
Право	Приложение №9
География	Приложение №10
Физика	Приложение №11
Химия	Приложение №12
Биология	Приложение №13
Технология	Приложение №14
Физическая культура	Приложение №15
Информатика	Приложение №16
ОБЗР	Приложение №17

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с федеральной программой воспитания и с требованиями, утвержденными ФГОС СОО и является приложением к настоящей программе.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» города Ханты-Мансийска, реализующего образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее соответственно – школа, Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Федеральный закон от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральный закон 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

1.2. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом современного законодательства Российской Федерации, государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания:

основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

является обязательной частью основной образовательной программы Школы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается с участием коллегиальных органов управления Школой: Управляющего Совета, Педагогического Словеса, Родительского Комитета Школы, Школьного Совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

В соответствии с целью Национального проекта «Образование» 2019 – 2024, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, цель воспитания: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, средствами Системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество», которая выстроена с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

развитие способностей и личностного потенциала каждого школьника достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Задачами Школы являются:

вовлечение в социально значимые практики всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, их родителей, а также социальных партнеров, общественность и СМИ, развитие ученическое самоуправление, волонтерское движение.

реализация воспитательных возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

развитие воспитательной функции урока.

организация деятельности, способствующей профессиональной ориентации каждого обучающегося ориентационную работу со школьниками;

оказание содействия в формировании и коррекции детско-родительских отношений, посредством создания воспитательной среды и вовлечения семей обучающихся в совместную продуктивную социально значимую деятельность.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.8.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.8.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

2.8.1.2. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

2.8.1.3. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

2.8.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

2.8.1.5. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

2.8.1.6. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

2.8.1.7. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Ханты-Мансийска образована в 1946 году. Учредителем МБОУ «СОШ № 8» является муниципальное образование Ханты - Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Ханты-Мансийск в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска и Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска (далее - Учредитель).

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 8» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа № 8 расположена в спальном микрорайоне г. Ханты-Мансийска, в шаговой доступности биатлонный центр им.А.В. Филиппенко, Спортивный комплекс «Югра-Атлетик», несколько спортивных объектов.

Впервые школа открыла двери для своих выпускников в 1946 году. В тяжелый послевоенный период, в четырех классах численность ее учеников составляла 40 человек. За всю свою историю школа прошла четыре периода в своем развитии с разным статусом: начальная, семилетняя, восьмилетняя и средняя.

На сегодняшний день в школе обучается 2442 школьника, сформировано 88 классов-комплектов. Из них 1065 (в 34 классах-комплектах) изучают программы уровня начального общего образования. Контингент ничем не отличается от типовых массовых общеобразовательных школ.

Особенность школы в том, что в её составе 3 корпуса в разных частях города, в отдельном здании обучаются классы русской духовной культуры, сформированы кадетские классы с 5 по 9 класс, для старшеклассников реализуются программы профильного обучения.

Школа отличается от других образовательных организаций наличием реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы.

Школа славится своей историей и выпускниками, коллектив педагогов и школьников бережно хранит память истории.

В школе созданы военно-патриотический музей, музей истории школы, музей русского быта. На территории школы установлен памятник в честь воинов-ханты-мансийцев, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны.

В честь выпускника школы 1991 года Тетенка Михаила Сергеевича, погибшего 31 января 1994 года при выполнении правительственного задания во время штурма г. Грозного Чеченской Республики, на школе установлена мемориальная доска. За мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга на Северном Кавказе, Указом Президента РФ гвардии рядовой Тетенко Михаил Сергеевич награжден орденом Мужества (посмертно).

Более 15 лет волонтеры и кадеты ухаживают за могилами М.С.Тетенка и В.Ф.Чухарева- Героя Советского Союза. Поддерживают связь с их родными.

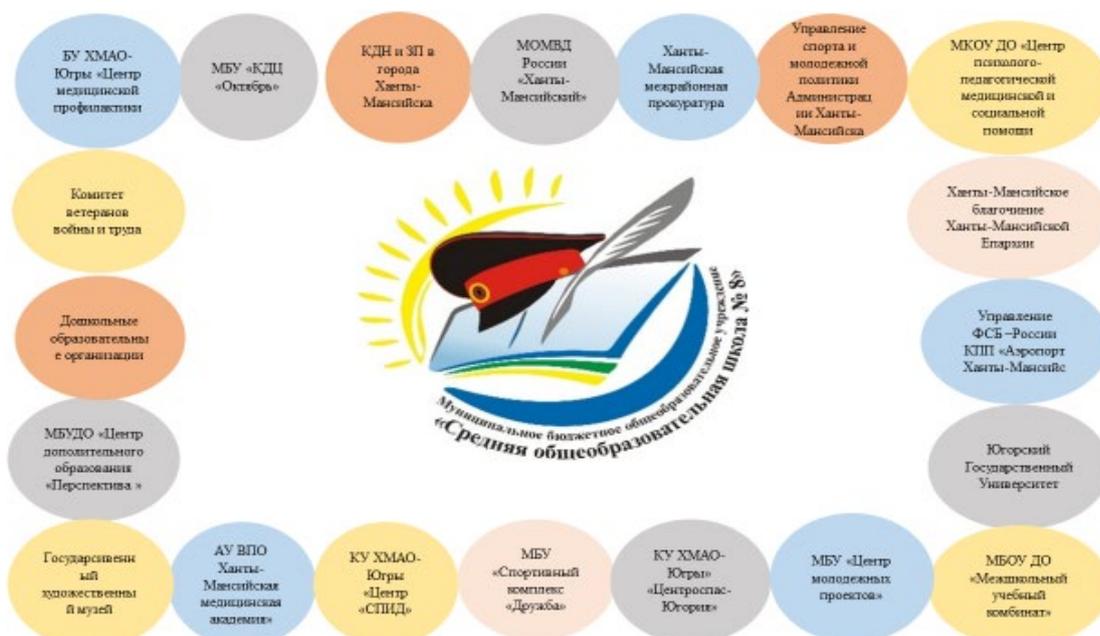
В образовательной организации есть своя символика, утверждены требования к внешнему виду и Школа имеет свои традиции и ритуалы: Праздник первого звонка, Кадетский бал, Посвящение в ученики, пятиклассники и старшеклассники, Фестиваль дружбы народов, благотворительные ярмарки, исторические реконструкции, церемония посвящения в кадеты и прощания с кадетским знаменем, выпускные вечера, Акция «Колокольчик», Праздник последнего звонка и другие.

Школьным ученическим сообществом руководит Школьный совет, который избирается голосованием, хранит традиции школы, поддерживает связь поколений учеников, представляет интересы школьников на различных уровнях, предлагает новые инициативы.

В кадетских классах существует своя символика, которая находит отражение в парадной и повседневной форме кадет, существуют особые нормы этикета, четко определен режим дня, ведутся дополнительные занятия по строевой, огневой, высотной подготовке, истории кадетских корпусов и др.

В рамках обеспечения реализации деятельности каждого из модулей программы заложено взаимодействие с социальными партнерами, которыми выступают учреждения медицинской профилактики, спорта, культуры, дополнительного образования, а так же органы системы профилактики.

Социальное партнерство охватывает все модули программы играет огромную роль в совершенствовании условий воспитания, возможности в развитии школы. С каждым годом количество партнеров школы растет.



Практикоориентированную помощь оказывают партнерские организации: пограничный отряд ФСБ РФ «Аэропорт «Ханты-Мансийск», Ханты-Мансийский межрайонный следственный отдел Следственного комитета РФ по ХМАО-Югре, воинская часть г. Елань Свердловской области, территориальное управление МЧС РФ, общественная организация ветеранов «Боевое братство», КУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория», пожарная часть ПЧ-75, Управление МЧС по ХМАО, Управление Росгвардии по ХМАО, Государственная художественная галерея Югры, ЧОУ «Духовно-просветительский центр» Ханты-Мансийского благочиния, Ханты-Мансийская Епархия, и другие.

Заложенное в управление программой оптимальное сочетание мероприятий, предполагающих социальное партнерство позволяет не только расширить образовательные перспективы, но и служит предпосылкой к реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, реализации их способностей (одаренных обучающихся, детей с ОВЗ), предпрофильной подготовке детей и подростков и их успешной самореализации.

В школе создана и реализуется авторская программа «Система духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество», в рамках которой Школа имела статус региональной, а затем федеральной инновационной площадки. Школа являлась апробационной площадкой Российской Академии образования по разработке примерной программы воспитания, имеет статус сетевой площадки федерального проекта «Дзюдо в школе», принимает участие в проектах «Футбол в школу», реализует программу профминимума и «Билет в будущее».

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации позволяет решать большинство воспитательных задач.

Опыт образовательной организации транслирован в системе образования города и региона в рамках круглых столов, конференций, заседаний совета по общему образованию города Ханты-Мансийска, Августовских региональных педагогических конференций 2019, 2020 и 2021 года, Региональных Кирилло-Мефодиевских чтениях.

Миссия школы: подготовка человека развитого, компетентного, любящего свою Родину, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося к инновационному развитию экономики и общества в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

Педагогический коллектив школы постепенно пришел к пониманию важности построения воспитательной системы. Возникла острая необходимость создать единое образовательное пространство Школы, позволяющее сформировать эффективную образовательную среду и целенаправленно развивать гражданско-патриотическое воспитание с учетом социального заказа общества, опоры на внешние и внутренние возможности.

В 2022 году школа получила новое здание.

Для повышения учебной мотивации и развития информационных компетенций в школе будут действовать: кабинет обучающей виртуальной реальности, класс робототехники и класс астрономии. Для организации исследовательской деятельности оборудованы 4 цифровых лаборатории (физика, химия, биология) с пятью рабочими местами в каждой.

Для успешного применения цифровых образовательных ресурсов АИС «Цифровая образовательная платформа ХМАО-Югры» оборудованы 2 мобильных и 2 стационарных компьютерных класса. Все учебные кабинеты обеспечены интерактивными панелями, документ-камерами и персональными компьютерами с доступом в интернет. В школе функционирует современная библиотечная система.

В школе 2 актовых зала на 400 и 180 мест. На территории школы построены новые спортивные площадки: хоккейный корт, баскетбольная и волейбольные площадки, площадка для выполнения нормативов ГТО, военизированная полоса препятствий, плац для строевой подготовки Юнармейцев.

Развитая инфраструктура школы позволяет в полной мере реализовать её образовательный и воспитательный потенциал, расширить спектр для реализации возможностей каждого обучающегося с учетом потребностей.

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Ханты-Мансийска реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы указанные в первой части Программы:

создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

наличие социальных партнеров;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

в образовательной организации реализованы учебные курсы, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Принципы работы школы основаны на традициях школы, лучших современных практиках и базовых ценностях, отраженных в федеральных стратегических нормативных документах:

- Принцип универсальности образования, имеющий «своим смыслом и целью предельно возможное в данное историческое время развитие всех сторон, потребностей и возможностей человека в единстве и подчиненности существенным бытийным смыслам; развитие человека в гармонии с самим собой, обществом и миром» (Н.П. Пищулин).

- Принцип фундаментальности образования, предполагающий «понимание законов и принципов образования как форм проявления целостности, упорядоченности, гармонии и красоты сущего и его частей; познание фундаментального смысла бытия, на основе которых осуществляются все связи явлений и процессов; проникновение в сущность мира, включая и мир человека», «направленность образования на универсальные и обобщенные знания, существенные и устойчивые связи; на формирование общей культуры и развитие мышления; на структурную и содержательную переработку курсов и их согласованность друг с другом».

- Принцип интерактивности, проявляющийся в преобразовании всех компонентов образовательной системы, выступающий как средство обеспечения целостного познания мира и способности человека системно мыслить при решении практических задач, как ведущая тенденция обновления содержания образования.

- Принцип целостности образования, основанный на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Он предполагает создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- Принцип индивидуализации и социализации в образовании, предполагающий уравновешенность и гармонизацию социально-природного и индивидуально-сущностного развития, когда социальное корректируется обращенностью образования на личность, а развитие каждого индивида – на условие развития всех. Всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика позволит формировать на этой основе индивидуальные учебные планы и программы.

- Принцип гуманитаризации образования, позволяющий осуществлять становление духовного мира учащихся, создавать условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей.

- Принцип непрерывности, как фундаментальная основа организации целостной системы образования повышенного типа на всех ступенях образования.
- Принцип открытости образовательной среды, через совершенствование информационного пространства школы.
- Принцип гуманистической направленности, проявляющийся в том, что каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.
- Принцип ценностного единства и совместности, через единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип культуросообразности, когда воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру, через пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, через значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности, посредством организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

С целью разработки и внедрения современной модели организации учебно-воспитательного процесса с учетом приоритетных направлений государственной политики в области патриотического и духовно-нравственного воспитания, национальных проектов и федеральных государственных образовательных стандартов в Школе № 8 создана Система патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество».

Школа № 8 имеет достаточный опыт в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания. С 2016 года школа имеет статус региональной, а с 2018 федеральной инновационной площадки по внедрению воспитательной системы «Отечество» (см. рисунок 1).

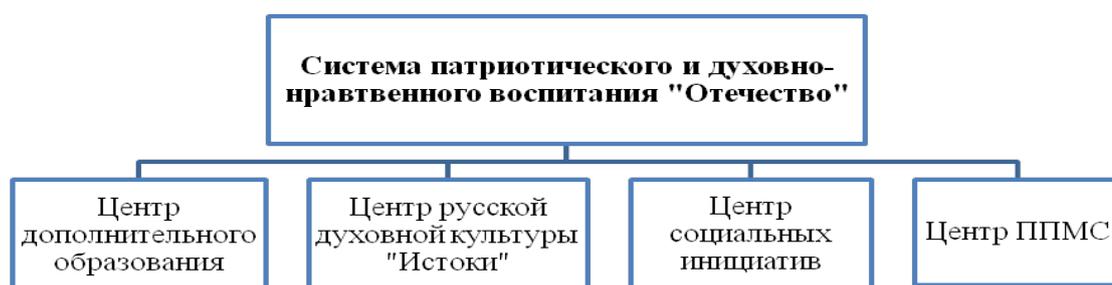


Рис 1. – Компоненты воспитательной системы «Отечество»

Школа реализует комплексную, целостную воспитательную систему, адаптированную к современным условиям и соответствующую ФГОС, при этом воспитательную систему «Отечество», как конструктор можно использовать в разных модификациях: как целиком (4 компонента), так и каждый компонент в отдельности можно будет использовать в учреждениях разных видов и типов (общее образование, дополнительное образование).

Основная идея заключается в создании на базе образовательной организации воспитательной системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество», которая комплексно и преемственно реализуется на следующих ступенях и структурных элементах школы:

- кадетские классы;
- классы русской духовной культуры;
- общеобразовательные классы;
- классы с углубленным изучением отдельных предметов;
- профильные классы;
- дополнительное образование.

Значимость данной инновации для федеральной системы образования заключается в том, что на базе общеобразовательной школы создана и апробирована воспитательная система, имеющая высокую степень адаптивности и воспроизводимости.

Содержание деятельности каждого Центра соответствует возрастным особенностям детей и выстроено преемственно, с учетом интересов, склонностей, способностей детей и особенностей перехода из одной ступени в другую.



ВАЖНО

Создание и внедрение данных Центров позволяет выстроить единое образовательное пространство школы, создавая эффективную образовательную среду, фундаментом которой становится воспитательная система школы.

Инфографика воспитательной системы «Отечество»



Рис. 2 Организационная структура Системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество»

В систему включены: программы внеурочной деятельности, мероприятия различного уровня, деятельность школьных объединений, более подробно содержательная часть представлена в разделе 5 Программы воспитания, а так же в рамках календарного плана воспитательной работы.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда Школы определена её приоритетными направлениями развития, а именно духовно- нравственным и патриотическим воспитанием обучающихся, ввиду чего созданные условия, события, реализуемые в Школе, её уклад, оформление пространства школы, развитие кадетского движения и детских общественных объединений, требования к внешнему виду школьника, все определено целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и реализуемыми практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) школы

Основные воспитывающие общности в школе можно обозначить следующими категориями:

Детские (сверстников и разновозрастные).Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

Детско-взрослые.Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

Профессионально-родительские.Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

Профессиональные.Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Стержневой основой Программы воспитания является программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество», направленная на развитие личности обучающихся, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества — универсалий отечественной культуры.

В Программе представлена система ценностей, система активных форм работы с детьми, родителями, развитие социокультурной основы во всех звеньях образования, обеспечивающее преемственность дошкольного образования, начальной, основной и средней школы.

Программа позволяет создать модель системного развития образовательной организации и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа. Программа направлена на то, чтобы каждый учащийся осознал себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные и социокультурные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов и родителей.

Программа реализуется на культурологической основе, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России. Содержание программы основано на лучших отечественных традициях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



Рис. 3– Содержание Программы воспитания по модулям

В каждом модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В ходе реализации программы осуществляется межмодульное взаимодействие в части обеспечения единого подхода к планированию мероприятий, а так же организационного, кадрового сопровождения.

Программа воспитания на уровне среднего общего образования включает:

- инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями»;
- предусмотрена реализация вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела», «ППСС», «Детские общественные объединения», «Спортивный клуб «Юниор», «Исток»;

Далее виды, формы и содержание деятельности каждого модуля рассмотрены подробно.

Планирование воспитательной деятельности в рамках каждого модуля подробно изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.Содержание модулей программы воспитания

3.7.1. Инвариантные модули

3.7.1.1. Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед

школой государство, родители, — развитие личности, укорененной в отечественных традициях, развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для духовного, умственного, физического совершенства.

Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью консолидации общества, снижение рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе, достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

Еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном»;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

планирование и проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; туристический слет и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

соблюдение законодательства в сфере защиты законных прав и интересов обучающихся, наблюдение за отношениями обучающихся с родителями, сверстниками, педагогами, выявление проблемных и ресурсных зон, в случае необходимости взаимодействие со специалистами Центра психолого - педагогического и медико - социального сопровождения;

индивидуальная работа со школьниками класса направленная на раскрытие творческого, спортивного, интеллектуального потенциала обучающихся, организация занятости ребенка в соответствии с его склонностями и способностями, создание личных портфолио;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

составление социального паспорта класса, анализ семей в классе;

регулярное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, построение общения на принципах соучастия, сотрудничества: информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;

информирование родителей школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, а так же по правовым вопросам, вопросам обучения и воспитания, профилактики, безопасности детей;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и помощи в организации участия класса в школьных событиях, а так же муниципального и регионального уровня;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Классное руководство» позволяет использовать технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями, позволяет организовать и индивидуальную работу с учащимися. В первую очередь этому способствует проектная деятельность, а также работа в активных формах: в парах, группах. Активные формы работы формируют, как личностные качества и умение работать в команде, так и управленческие качества обучающихся: умение управлять собой, структурировать время, слушать и слышать друг друга, приходить к согласию, а также качества лидера, способного принимать решения и нести за них ответственность.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.1.2. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов

России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых методик и процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

поддержание делового стиля в одежде (в единой цветовой гамме) обучающихся и педагогов, т.к. немаловажным фактором, влияющим на воспитательную составляющую школьного урока является соблюдение обучающимися и педагогами требований к одежде, принятыми совместно педагогическим и детским коллективом.

Главное - это ценностная основа содержания каждого школьного урока. На каждом уроке - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, предложений для разбора, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков героев литературных произведений, исторических личностей и др.

Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Для личности обретает ценность система определенно ориентированных поступков, возрастает значимость функции самоконтроля, которая срабатывает в различных по типу проблемных ситуациях.

В старшем школьном возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений. Как правило, интерес к учению (к его содержанию и процессу) повышается, так как включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни. Имеет место сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Ярко выражена произвольная мотивация, так как хорошо осознаются причины отношения к учебе. Старшеклассники уже готовы к самообразованию.

Но появляется другой феномен. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Все это требует от учителей повышения качества преподавания.

К старшему школьному возрасту складывается исследовательское отношение к учебным предметам и умение находить и ставить проблему. Поэтому в учебном процессе их привлекает сам ход анализа задач, сравнение различных точек зрения, дискуссии и объяснения, которые заставляют думать. Меняется в этом возрасте и роль учителя: он выступает уже скорее как консультант по предмету. Но воспитательные аспекты преподавания предметов остаются.

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и основы	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

безопасности жизнедеятельности"	деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
---------------------------------	--

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в школе обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования и приоритетными направлениями программы развития школы.

Учебный план внеурочной деятельности на учебный год разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач: усиление личностной направленности образования, обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизации учебной нагрузки обучающегося, улучшение условий для развития ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и позволяет учесть интересы и возможности обучающихся сохранить единое образовательное пространство в образовательной организации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив, проектов, самостоятельности и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности ведется по осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

познавательной, научной, исследовательской направленности - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

спортивно-оздоровительной направленности - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

социально-педагогической направленности - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и

отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

духовно-нравственной направленности- программы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для формирования духовно- нравственных ценностей, моральных норм и принципов социального поведения, расширение кругозора школьников и сохранение культурно- исторического наследия народов, населяющих Россию;

художественно-эстетической направленности- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческого потенциала, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Существенными характеристиками формируемого воспитательного педагогического пространства является здоровьесберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

Основная идея модуля — организация внеурочной деятельности с опорой на духовно-нравственное развитие и воспитание.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию общешкольных событий и мероприятий, которые отражены в календарном плане воспитательной работы и деятельность клубов, секций и объединений дополнительного образования, занятия внеурочной деятельностью, отраженных в плане внеурочной деятельности образовательной организации в соответствующем разделе основной общеобразовательной программы, в частности на уровне СОО.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами — учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность представлена направлениями, определенными ФГОС, а также образовательной организацией наполнена ценностными ориентирами.

Дополнена курсами внеурочной деятельности «Истоки» и воспитательными событиями в рамках программы «Воспитание на социокультурном опыте», которые реализуются по согласованию с родителями (законными представителями).

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «План внеурочной деятельности».

3.7.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для дальнейшего эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

участие родителей в родительских Форумах, конференциях, встречах с органами власти по вопросам образования, родительских собраниях муниципального и регионального уровня, мероприятиях, проводимых для родителей обучающихся (тотальный диктант, мастер-классы, пробные репетиционные экзамены для родителей и т.д.);

создание и работа родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

деятельность в комиссиях, действующих в Общешкольном родительском комитете и Управляющем совете школы, непосредственное участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительский клуб – на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов(в том числе онлайн) способствующие глубокому рассмотрению вопросов организации воспитания и образования для родителей, посредством проведения практикоориентированных занятий и разнообразных интерактивных форм работы;

реализация события «Семейные выходные» в рамках досугового проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!», организация и проведение семейных общешкольных праздников, реализация семейных творческих проектов, предлагающих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга, общения и творчества;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, медицинских работников, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие родителей (законных представителей) и школы по вопросам профориентации школьников (организация экскурсий и мастер-классов, интерактивных занятий на производстве) использование профессиональных ресурсов родителей в целях ранней профилизации обучающихся;

привлечение к работе с родителями специалистов, представителей государственных органов, органов системы профилактики для организации консультаций родителей в рамках родительских собраний, а так же по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Поведение собраний, консультационных мероприятий по подготовке к ГИА

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Данный модуль направлен на укрепление основ Семьи, на помощь родителям в воспитании личности, укорененной в отечественных традициях, на формирование единой

системы ценностей у детей и взрослых, формирование активной позиции родителей как первых и главных воспитателей своих детей, а также на подготовку детей к созданию семьи один раз и на всю жизнь.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.1.5. Модуль «Школьный совет и медиа»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. На уровне начального образования, поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;

Детское самоуправление в школе существует в виде Школьного совета, в функции которого входит:

участие в управлении образовательной организацией и реализация решений в пределах своей компетенции;

активное участие в планировании и организации воспитательной работы школы (классного коллектива);

реализация на практике наиболее ценных и значимых мероприятий в области образования и организованного досуга;

представление интересов учащихся школы на разных уровнях;

объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

Деятельность школьного совета основывается на принципах согласия и сотрудничества.

Школьный совет осуществляет свою деятельность на всех уровнях образования и включает в себя следующие составляющие:

«Совет лидеров» состоит из обучающихся 5-9 классов, курируемых Советом старшеклассников;

«Совет старшеклассников» включает обучающихся 10-11 классов.

Посредством организации деятельности Школьного совета активно ведется внедрение эффективных педагогических техник и технологий, массово вовлекающих обучающихся в социально значимую деятельность, апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни, а так же разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие компетенций обучающихся в различных областях науки, культуры, искусства, спорта и др., в соответствии с их потребностями.

В составе Школьного совета функционирует медицентр «Мега8» – который способствует не только развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся, но и самоопределению школьников.

Воспитательный потенциал Школьного самоуправления и школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, странички в социальных сетях (ВКонтакте, инстаграмм), сайте образовательной организации, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях (ВКонтакте, инстаграмм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, а так же привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в муниципальных, региональных обучающих медиа-площадках семинарах и форумах, конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал Школьного самоуправления реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

участие в городском фестивале старшеклассников «Диалог цивилизаций», Форумах, школах, слетах и конкурсах Школьных активов;

встречи, дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс встреч и открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители органов власти для обсуждения нравственные, социальные, патриотические и экологические темы актуальных вопросов, касающихся жизни школы, муниципалитета и региона;

деятельность членов совета в рамках всероссийских, региональных и муниципальных спортивных событий, проектов;

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками комплексы дел (патриотической, социальной, экологической и трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу и города социума;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома-интерната для престарелых граждан, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для граждан различных категорий.

На уровне школы:

через деятельность выборного Школьного совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего актива Школьного совета, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квартирника, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих групп внутри Школьного совета, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность Службы медиации, с включением авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

через включение значимых активистов Школьного совета в деятельность комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

через включение обучающихся, являющихся членами Школьного совета в деятельность Управляющего совета школы с правом голоса.

На уровне классов:

через деятельность, избираемых в классном коллективе, лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного совета и классных руководителей;

через деятельность творческих групп различной направленности (спортивной, творческой, социально-педагогической, гражданско-правовой, патриотической) в составе Школьного совета;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через поддержку и реализацию детских инициатив и проектной деятельности;

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

через реализацию личностных компетенций каждого обучающегося (управленческой, деловой активности, коммуникации, социализации, творческого и спортивного потенциала);

через учет индивидуальных достижений, индивидуальный анализ успешности каждого школьника.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентация — это помощь в профессиональном самоопределении. А профессиональное самоопределение это следствие личностного самоопределения. Это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс, растянутый во времени. Для этого нужен непрерывный системный подход.

Программа закладывает ценностную основу профориентации и делает это непрерывно — с дошкольного образования по 11 класс. В каждой теме показывается главный жизненный ориентир, связанный с выбором жизненного пути, главного дела жизни — труда, профессии, в которой сегодняшние школьники будут служить нашему Отечеству.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.1.7. Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)».

Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности. Они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. Человеческое достоинство — это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок — личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка

грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами.

В современных условиях правовое воспитание становится особенно актуальным. Педагогу необходимо научить ребенка ориентироваться в потоках информации, которые нас окружают, пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подрастающего поколения. Правовое воспитание играет важную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности.

Знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

Проблема осознания своих прав детьми актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера ребенка. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходимо закрепить эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Целью правового воспитания и культуры безопасного поведения является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него; формирование культуры безопасного поведения.

Задачи:

- Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.

- Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

- Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

- Формирование культуры безопасного поведения.

Модуль реализуется через систему классных часов, профилактических событий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

На уровне классов:

- тематические классные часы.
- инструктажи.
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
- конкурсы, игры, викторины по правовой тематике и по основам безопасности.
- дискуссии, беседы.
- творческие задания: конкурс рисунков, создание плакатов с правилами или кроссвордами, инсценировки, создание проектов и презентаций в этом направлении.
- индивидуальные беседы и консультации
- тренинговые занятия

- организация и контроль занятости обучающихся

На школьном уровне:

- организация работы Совета профилактики;
- мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- коллективные профилактические беседы с обучающимися инспектором ПДН, специалистами медицинских организаций, учреждений профилактики.
- участие в мероприятиях, направленных на повышение правовой грамотности, организация круглых столов по правовым знаниям.
- участие в мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности обучающихся школы, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- проведение викторин, квизов, месячников безопасности, организация квест-игр, выступление агитбригад.
- реализация интегрированной комплексной профилактической программы «Твой выбор»,

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Реализация индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

На внешкольном уровне:

- участие в профилактических событиях, программах, конкурсах, программах, комплексных профилактических мероприятиях и акциях: «МЫ выбираем – будущее!», «Защита», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.
- организация участия в межведомственных профилактических акциях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- координационный совет Департамента образования
- участие в разработке ИПР обучающихся

Работа с классными руководителями:

Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

- оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка,
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, сбор документов для направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические учреждения и т.п.),

- принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий,
- взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка,
- консультирование
- организация информирования и обучения посредством заседаний методического объединения классных руководителей, семинаров, круглых столов, совещаний и др.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

Взаимодействие социального педагога и родителей предполагает:

- консультирование по проблемам воспитания, обучения и развития ребенка,
- информационную поддержку и сотрудничество в рамках реализации индивидуально и системно-ориентированных программ сопровождения.
- Единые дни правовой помощи
- Организация профилактических мероприятий для родителей
- Информирование по вопросам, связанным с воспитанием, обучением, безопасностью, организацией досуга.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса, на каждом этапе.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено ниже в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.2. Вариантивные модули

3.7.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют активизации и укреплению отношений между всеми участниками образовательных отношений, объединяют обучающихся всех уровней образования, формируют ответственность и активную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает сплочению сообществ детей, педагогов и родителей, формированию межличностных отношений, способствует преодолению возрастных границ между обучающимися всех уровней образования, помогает обучающимся почувствовать себя организаторами событий на равных со взрослыми.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

семейные выходные, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

туристический слет – ежегодное однодневное выездное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

творческие фестивали- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

подготовка на уровне класса участия в реализации общешкольных ключевых дел привлечением родителей обучающихся;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета класса.

На индивидуальном уровне:

включение в дела школы по возможности каждого ребенка в одной из возможных для него ролей;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Центр дополнительного образования

Основной целью, а также основным видом деятельности Центра дополнительного образования является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам.

Основными задачами Центра являются:

создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей в соответствии с их интересами и способностями;

формирование педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего развития, самоопределения и самовыражения личности ребенка;

разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие обучающихся в различных областях науки, культуры, искусства, спорта и др., в соответствии с их потребностями.

В рамках Центра дополнительного образования можно выделить следующие приоритетные направления деятельности:

Кадетское образование, предполагающее патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе морально-психологическую и физическую готовность к высокой гражданской ответственности, формирование позитивного отношения к военной и государственной службе, посредством внедрения дополнительных специализированных курсов, реализации цикла событий духовно-нравственной, патриотической и эстетической направленности;

Спортивный клуб «Юниор», в рамках которого, через курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, а так же мероприятия спортивной, военно-спортивной, спортивно-туристической направленности происходит не только развитие физических ресурсов школьников, но и развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование моральных и нравственных установок.

3.7.2.2. Модуль «Кадетское образование»

Кадетское образование осуществляется на уровне СОО и реализуется через цикл специализированных курсов военно - спортивной, эстетической направленности, реализуемых наряду с освоением обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Подготовка кадет по дополнительным образовательным программам военно-патриотической направленности проводится с целью ранней профессиональной ориентации, подготовки кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном и гражданском поприще, получения ими знаний навыков и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения в системе учреждений высшего, среднего профессионального образования.

В классах реализуются следующие специализированные курсы:

строевая подготовка	бальный танец
огневая подготовка	кадетский хор
общая физическая подготовка	Устав вооруженных сил
рукопашный бой	Российской Федерации

Кадетские классы имеют символику, атрибутику, эмблемы, бланки со своим наименованием.

Помимо цикла специализированных курсов в рамках кадетского образования реализуется цикл событий духовно-нравственной, патриотической и спортивной и эстетической направленности.

На внешкольном уровне:

участие в военно- спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах военно-спортивной, патриотической, обще интеллектуальной и творческой направленности на различных уровнях (муниципальный, региональный, федеральный);

участие в памятно-мемориальных мероприятиях, торжественных патриотических церемониях, посвященных памятным датам России, событиям патриотической направленности (региональный Парад Победы, День вывода войск из Афганистана, День Российского флага, День народного единства и согласия, день России, День памяти и скорби) на различных уровнях (муниципальный, региональный);

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами педагогами комплексы дел (патриотической, спортивной, экологической и трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

встречи, дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс встреч и открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются ветераны, труженики тыла, ветераны локальных конфликтов, представители других школ, представители вооруженных

сил Российской Федерации, Управлений Федеральной Службы безопасности, Управления Росгвардии. представители комитета Солдатских матерей, органов власти, общественности и в рамках которых обсуждаются, нравственные, социальные, патриотические темы проблемы, касающиеся жизни школы, города;

патриотические площадки, мастер-классы, проводимые для общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций;

организация смен летнего палаточного лагеря военно - патриотической направленности при участии социальных партнеров;

организация исторических реконструкций «Ратных событий русского воинства» исторических событий, битв;

организацию летнего отдыха (сплав по реке Чусовая, пришкольный лагерь «Кадетство», двухнедельный « Курс молодого бойца» в военной части г.Елань, трехдневные курсы по прыжкам с парашюта и высотной подготовке в г.Сургут, организацию деятельности палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием «Застава» с основами военно- спортивной подготовки).

На школьном уровне:

Совет кадетской чести - коллегиальный орган Кадетской роты состоящий из командиров взводов, лидеров кадетских классов, военных руководителей, офицеров-воспитателей, родительской общественности, призванный принимать решения организационного, поощрительного характера и мер дисциплинарного воздействия;

сборы, спортивные и военно-спортивные соревнования – ежегодные события в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

познавательные концертные программы, конкурсы, фестивали, военизированные и патриотические конкурсы и квесты - ежегодно проводимые (творческие, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют не только кадетские, но и общеобразовательные классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные присвоением учащимся звания кадета, присвоением чинов и званий, завершения обучения в кадетских классах символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

подготовительные военно-спортивные курсы и специализированные мероприятия для юнармейцев и обучающихся четвертых классов, способствующие саморазвитию и самоопределению обучающихся к обучению в кадетских классах.

На уровне классов:

определение выборных ролей в классе (взводе): командира взвода, заместителя командира взвода, ответственного за документацию кадетского класса;

выбор и делегирование представителей классов в Совет Кадетской чести общешкольные советы;

участие кадетских классов в реализации патриотических событий, социальных проектов на всех уровнях;

проведение в рамках класса заседания кадетского взвода с проведением анализа детьми основных направлений деятельности класса.

На индивидуальном уровне:

вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела Кадетской роты в одной из возможных ролей;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков военно-спортивной подготовки коррекции поведения, -наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, взаимодействие со специалистами Центра психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся; учет индивидуальных достижений кадет с помощью портфолио кадета. формирование навыков самоанализа, самоконтроля и самодисциплины; формирование профессионального самоопределения каждого обучающихся. Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.2.3. Модуль «Спортивный клуб «Юниор»

Деятельность спортивного клуба «Юниор» осуществляется на всех уровнях образования и реализуется через программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах по различным видам спорта, а так же реализацию спортивных, военно-спортивных и спортивно- туристических событиях.

В школе спортивном клубе «Юниор» на уровне СОО ведется подготовка обучающихся по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности:

«Волейбол»	Объединение «Школа безопасности»
«Баскетбол»	Хоккейный клуб «Витязи»
«Настольный теннис»	Футбольный клуб «Бутсы»
«Шахматы»	«Дзюдо»
«Тхеквондо»	«Рукопашный бой»
«Общая физическая	

подготовка»

Воспитательный потенциал спортивного клуба реализуется:

На внешкольном уровне:

участие в спортивных сборах, соревнованиях, спартакиадах, конкурсах военно-спортивной, спортивной направленности и спортивному туризму на различных уровнях (муниципальный, региональный, федеральный);

спортивные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами комплексы дел спортивной направленности ориентированные на информирование общественности и пропаганда здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

встречи, дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс встреч и открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются знаменитые спортсмены, руководители спортивных объединений округа, города, ветераны спорта, представители других школ, представители органов власти, общественности и в рамках которых обсуждаются, нравственные, социальные, спортивные темы проблемы, касающиеся жизни школы, города;

спортивные площадки, мастер-классы, проводимые для общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций;

организация спортивного модуля летнего палаточного лагеря военно - патриотической направленности при участии социальных партнеров;

оказание содействия в судействе спортивных соревнований различного уровня, дня здоровья ГТО, Спартакиады «Школа безопасности» муниципального уровня.

организация «Семейных выходных» в рамках семейного проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» для родителей обучающихся и жителей микрорайона.

На школьном уровне:

организация и проведение турслета – традиционного события, в процессе которого дети приобретают навыки социализации, формируются межличностные отношения, складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными,

поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

спортивные и военно-спортивные соревнования – ежегодные мероприятия, с целью выявления лучших спортсменов школы;

спортивные события школы в т.ч. конкурсы, семейные соревнования, Дни спорта, дни здоровья, недели ГТО, и.т.д., способствующие приобретению общефизических навыков, формированию здорового образа жизни, нравственных и волевых качеств у обучающихся. - торжественные ритуалы, связанные присвоением учащимся статусов «Спортсмен года», «Лучшая спортивная команда», «Лучший тренер» символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов для участия в спортивных соревнованиях, сборах, слетах, определение состава команды от класса для участия в спортивных событиях;

участие классов в реализации спортивных событий и проектов на всех уровнях;

проведение в рамках класса спортивных соревнований;

реализация инициатив класса в части продвижения спортивных проектов, спортивных игр и квестов для обучающихся школы (обучающихся одной параллели, младших классов) с проведением анализа участия каждого из творческой группы класса.

На индивидуальном уровне:

вовлечение (по возможности) каждого ребенка в объединения спортивной направленности, а так же в спортивные события, проекты спортивной направленности в одной из возможных ролей;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в выборе интересующего направления спортивной подготовки, освоении спортивных навыков;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, участия в коллективных спортивных событиях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, отношению к вредным привычкам;

проведение с ребенком анализа событий, формирование навыков самоанализа;

коррекция тактики подготовки и поведения ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями (при необходимости) через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, взаимодействие со специалистами Центра психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

формирование навыков самоанализа, самоконтроля и самодисциплины;

учет индивидуальных достижений спортсменов с помощью индивидуальных книжек учета спортивных достижений, размещение на доске почета школы.

3.7.2.4. Модуль «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение и профилактика»

В школе создан «Центр психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся»

Цель деятельности центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Основными задачами Центра являются:

выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся;

профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);

содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей; психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

В рамках Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся можно выделить следующие приоритетные направления деятельности:

Психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется педагогами-психологами школы;

Социально-педагогическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации социальными педагогами образовательных организаций;

Логопедическая помощь оказывается младшим школьникам, имеющим первичные нарушения в развитии устной и письменной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, необходимого и достаточного для успешного освоения ими общеобразовательных программ;

Дефектологическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых специалистами Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся, на каждом этапе образовательного процесса.

Психолого-педагогическая и социальная помощь предоставляется обучающимся образовательной организации в следующих формах:

психодиагностика обучающихся образовательной организации;

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая и дефектологическая помощь обучающимся;

психопрофилактическая деятельность в профориентации и социальной адаптации;

составление индивидуальных программ сопровождения, индивидуальных программ реабилитации детей «группы риска», планов работы с обучающимися;

организационно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе просветительская деятельность.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Центр социальных инициатив

Основной целью Центра, является создание условий для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала школьников, для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей в соответствии с их интересами и способностями, поддержка и реализации ученических инициатив через проектную деятельность.

В рамках деятельности центра организовано:

внедрение эффективных технологий построения воспитательных систем, массово вовлекающих обучающихся в социально значимую деятельность, апробация новых форм

организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни, а так же разработка и реализация программ, направленных на развитие компетенций обучающихся в различных областях науки, культуры, искусства, спорта и др., в соответствии с их потребностями;

формирование и развитие общественно полезных (управленческих, коммуникативных, творческих, спортивных и др.) компетенций у каждого обучающегося образовательной организации;

формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию, создание условий для ее самореализации, а так же патриотизма, активной гражданской позиции и социальной ответственности;

воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др., вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения.

В рамках Центра социальных инициатив можно выделить следующие приоритетные направления деятельности:

Школьный совет - объединение школьников для участия в управлении школой в части планирования и организации воспитательной работы школы (классного коллектива), представление интересов учащихся школы на разных уровнях, участия в управлении образовательной организацией и реализация решений в пределах своей компетенции (описан ранее в модуле «Школьный совет и медиа»);

Волонтерское объединение «Восьмое измерение»- добровольческое движение, предполагающее вовлечение обучающихся в реализацию социально значимых проектов патриотической, социальной и профилактической направленности;

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - школьное отделение детской общественной организации, направленной на содействие всестороннему развитию школьников, формирование у них активной жизненной позиции, формирование дружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества, предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание в различных областях деятельности.

3.7.2.5. Модуль «Волонтерское объединение» «Восьмое измерение»

Волонтерское движение - эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания, формирования моральных норм и нравственных ценностей, внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию, создание условий для ее самореализации, а так же патриотизма, активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Участие школьников в волонтерской деятельности активно ведется на уровнях среднего общего и основного общего образования.

Волонтерское объединение осуществляет свою деятельность в следующих направлениях: гражданско- патриотическое, экологическое, социальное, профилактическое и событийное волонтерство.

На базе волонтерского отряда созданы отделения общероссийского движения «Волонтеры Победы» и «Волонтеры-медики», а так же экоотряд. Волонтеры активно включены в деятельность общероссийского проекта «Добровольцы России».

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и развивать у школьников коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие волонтеров школы в памятно-мемориальных мероприятиях, торжественных патриотических церемониях, посвященных памятным датам России, событиям патриотической направленности на различных уровнях (муниципальный, региональный);

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые волонтерами комплексы дел (патриотической, социальной, экологической и трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу и города социума;

участие в Форумах, школах, слетах и конкурсах волонтеров и добровольцев муниципалитета и региона;

деятельность волонтеров в рамках всероссийских, региональных и муниципальных спортивных событий, проектов в сфере адаптивного спорта;

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

встречи, дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс встреч и открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются ветераны, труженики тыла, ветераны локальных конфликтов, представители других школ, представители вооруженных сил Российской Федерации, Управлений Федеральной Службы безопасности, Управления Росгвардии, представители комитета Солдатских матерей, органов власти, общественности и в рамках которых обсуждаются, нравственные, социальные, патриотические и экологические темы, касающиеся жизни школы, города;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома-интерната для престарелых граждан, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для граждан различных категорий;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, а так же пострадавших в чрезвычайных происшествиях.

На уровне школы:

реализация патриотических, социальных и профилактических событий, проектов, акций в образовательной организации;

организация и проведение мероприятий различной направленности для обучающихся школы, школьников младших классов (уроки мужества, церемонии посвящения в первоклассники/пятиклассники, экологические праздники, динамические перемены, профилактические агитбригады и т.д.);

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие волонтеров в памятно-мемориальных мероприятиях, торжественных патриотических церемониях, посвященных памятным датам России, событиям патриотической направленности в образовательной организации;

проведение школьных субботников, благоустройство и озеленение территории школы.

На уровне классов:

определение делегатов в школьное волонтерское объединение;

определение кандидатов от класса для участия в школьном конкурсе «Волонтер года»;

организация волонтерами-лидерами классных коллективов обучающихся для участия в патриотических событиях, социальных проектах на всех уровнях;

участие классных коллективов в волонтерских проектах различной направленности.

На индивидуальном уровне:

вовлечение (по возможности) каждого ребенка в волонтерскую деятельность;

индивидуальная помощь волонтерам, подбор интересующих обучающих курсов с целью профессионального роста (курсы «медиаволонтерства», школа волонтеров, школа вожатых, специализированные курсы по работе с гражданами с ограниченными возможностями здоровья, консультации специалистов «Центра социально-педагогического и медико- социального сопровождения»);

содействие в формировании нравственных качеств и моральных принципов, активной гражданской позиции школьников;

учет индивидуальных достижений волонтеров с помощью индивидуальных волонтерских книжек, портфолио.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и школьного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» - действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Правовой основой организации деятельности объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5) и Уставы общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее- РДШ) и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее-Юнармия).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через

На школьном уровне:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

торжественные ритуалы посвящения, связанные присвоением школьникам звания Юнармейца, члена РДШ, присвоением чинов и званий, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие общественную идентичность детей;

школьные клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий;

организацию общественно полезных дел по направлению деятельности объединений, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить коммуникативные, управленческие, организаторские навыки, самоконтроль и самодисциплину, интеллектуальные и спортивные творческие способности, а так де умение работать в команде;

рекрутинговые мероприятия школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения (военно-спортивные курсы и специализированные лидерские и медиа-мероприятия, интерактивные игры, квесты, праздники) для обучающихся школы в т.ч. начальной школы, для привлечения в объединение новых участников;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

познавательные программы, конкурсы, фестивали, военизированные и патриотические конкурсы и квесты - ежегодно проводимые (творческие, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которые организуют члены объединения;

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые членами объединений и педагогами комплексы дел (патриотической, спортивной, экологической и трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

освещение деятельности школьных (первичных) общественных организаций на официальном сайте образовательной организации, общественной организации и социальных сетях.

На внешкольном уровне:

участие делегатов от объединений школы в муниципальных и региональных Слетах Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

участие представителей школьных (первичных) общественных организаций в заседаниях Штабов местных (муниципальных) отделений данных общественных организаций с правом голоса и участием в разработке и реализации планов мероприятий местных отделений;

организация представителями школьных первичных отделений в показательных выступлениях, мастер-классов, для представителей образовательных организаций города, региона;

участие представителей общественных объединений в памятно-мемориальных мероприятиях, торжественных патриотических церемониях, посвященных памятным датам России, событиям патриотической направленности (региональный Парад Победы, День вывода войск из Афганистана, День Российского флага, День народного единства и согласия, день России, День памяти и скорби) на различных уровнях (муниципальный, региональный);

встречи, практико-ориентированные площадки, мастер-классы – регулярно организуемый комплекс событий, на которые приглашаются ветераны, труженики тыла, ветераны локальных конфликтов, представители других школ, представители вооруженных сил Российской Федерации, Управлений Федеральной Службы безопасности, Управления Росгвардии. представители комитета Солдатских матерей, органов власти, общественности и в рамках которых обсуждаются, нравственные, социальные, патриотические темы проблемы, касающиеся жизни школы, города;

организация смены палаточного лагеря круглосуточного пребывания «Юнармеец», проводимого в каникулярное время. В процессе круглосуточного совместного проживания смены формируются традиции объединения, вырабатывается взаимопонимание, система

отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

3.7.2.7. Модуль «Истоки»

Центр русской духовной культуры «Истоки» (далее - Центр) представляется как целостный образовательный проект формирования системы духовно-нравственных ценностей у обучающихся школы.

Деятельность Центра организована с целью формирования воспитательного пространства на всех уровнях образования: развития духовности, приоритета патриотических и нравственных ценностей; формирования представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России на основе выбора родителей (законных представителей) модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», особенностей преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», внеурочного курса «Истоки» на основе выбора родителей (законных представителей) и позволяет выстроить совокупную деятельность в рамках духовно-нравственной, патриотической которая реализуется во внеклассной работе (внеурочная деятельность) и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность). формирование понимания качества образования, включающего

На внешкольном уровне:

участие в духовно-просветительских мероприятиях, организуемых ханты-мансийским благочинием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (Димитриевская суббота, Рождественские образовательные чтения, Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения, Фестиваль «Пасха Красная», Епархиальный молодёжный Пасхальный бал, Участие в епархиальном проекте «Дорога к храму» и т.д.);

участие в торжественных духовных, памятных, патриотических мероприятиях муниципального и регионального уровня;

организация и участие в реализации социальных проектов, направленных на формирование и развитие духовно-нравственной личности (межшкольный православный проект «Давайте говорить», участие в проекте «Война великая», участие в проектах и конкурсах портала Открытого Правительства Югры «Открытый регион-Югра»: Мы этой памяти верны..., Моя родословная, конкурс творческих работ «Югре – 900!»;

участие в соревнованиях, конкурсах военно-спортивной патриотической, общеинтеллектуальной и творческой направленности на различных уровнях (муниципальный, региональный, федеральный);

организация и участие в реконструкциях исторических событий, битв;

реализация в образовательных учреждениях города духовно-просветительского проекта «Священник на войне».

На школьном уровне:

реализация патриотических, духовно-просветительских событий, проектов, акций в образовательной организации;

организация и проведение мероприятий духовно-просветительской направленности для обучающихся школы, традиционных православных мероприятий и событий (фестивали, ярмарки, выставки, конкурсы, спектакли);

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;- организация деятельности школьного Совета ;

реализация школьных проектов проекта «От истоков до современности», «Диалог культур».

На уровне класса:

реализация духовно- просветительских мероприятий в классе, вовлечение детей и родителей в реализацию воспитательного плана класса;

выбор и делегирование представителей классов для участия в общешкольные событиях;

участие обучающихся в реализации патриотических и духовно- просветительских событий, социальных проектов на всех уровнях

На индивидуальном уровне:

участие обучающихся в духовно-просветительских и культурно-образовательных событиях классов русской духовной культуры;

участие в конкурсах, праздниках, выставках, соревнованиях различного уровня и направленности;

включённость в совместную работу с другими обучающимися Классов русской духовной культуры (дискуссии, соревнования, экскурсии);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении норм и правил поведения в социуме;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, взаимодействие со специалистами Центра психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

формирование навыков самоанализа, самоконтроля и самодисциплины;

учет индивидуальных достижений обучающихся.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Организационный раздел

В школе созданы все условия для успешной реализации Программы воспитания: материально-технические ресурсы, достаточное финансовое обеспечение, полный кадровый состав, организация взаимодействия с социальными партнерами – все это дает школе возможность эффективно реализовывать Программу воспитания, авторскую воспитательную систему «Отечество» и иные программы, направленные на достижение основной цели образовательной организации.

Кадровое обеспечение

Основой воспитательной системы образовательной организации, является её кадровый состав:

заместители директора по воспитательной работе и кадетскому направлению;

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

заместитель директора по комплексной безопасности;

заместитель директора по методической работе;

педагоги – организаторы;

педагоги-психологи;

социальные педагоги;

учителя – предметники;

классные руководители;

педагоги дополнительного образования;

офицеры - воспитатели кадетского класса, организующие поддержание образцового внутреннего порядка и высокую организацию учащихся кадетских классов созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадетов, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства

(сотрудник, имеющий воинское либо специальное звание и находящийся в запасе либо в отставке);

духовный наставник;
медицинский работник.

Качественный подбор и расстановка кадров позволяет системно реализовать Программу.

Нормативно-методическое обеспечение.

Данная Программа разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования:

Конвенция о правах ребенка;
Конституция Российской Федерации;
Всеобщая декларация прав ребёнка;

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года;

Указ Президента Российской Федерации «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» №1666 от 19.12.2012 года;

Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;

Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»;

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2025 года;

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В соответствии с данными нормативными актами, локальными актами образовательной организации, разработанными на их основе, договоров о сотрудничестве и взаимодействии с социальными партнерами школы, реализуется концепция программы.

Нормативных правовых актов достаточно для реализации данной инновационной Программы.

Материально-технические ресурсы

Образовательная организация для обеспечения реализации Программы обладает следующими материально-техническими ресурсами:

учебные аудитории;

2 актовых зала;

помещения для организации деятельности кадетских классов в режиме полного учебного дня;

оборудованные спортивные сооружения (3 спортивных зала, хоккейный корт, открытые волейбольная и баскетбольная спортивные площадки, зона воркаут, площадка для выполнения нормативов ГТО тренажерный зал, полная военизированная полоса препятствий, и т.д.);

школьный музей;

стрелковый тир (учебные винтовки, карабины, автоматы, пистолеты, сабли и т.д.);

информационные стенды;

площадка для проведения строевой подготовки в летний и зимний периоды и помещения для ежедневного построения кадетов;

специализированный кабинет основ безопасности жизнедеятельности и атрибутика объединения «Школа безопасности»;
учебно-наглядные пособия по всем модулям реализации программы;
помещения для занятий внеурочной деятельностью;
классы русской-духовной культуры на территории прихода кафедрального собора в честь Воскресения Христова в здании по адресу улица Гагарина, 17.
атрибутика отряда Юнармии (парадная и повседневная форменная одежда, символика для знаменной группы, почетного караула и знамени победы и т.д.);
атрибутика волонтерского отряда
атрибутика и символика Школьного Совета

Информационные ресурсы

Информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы:

библиотека: библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

точка доступа к материалам «Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина»

образовательный сайт Школы <http://school8-hm.ru/> ;

социальные сети образовательной организации

ВКонтакте: <https://m.vk.com/school8khm?from=groups>,

ВКонтакте: «Юнармия» <https://vk.com/school8khm>

В Контакте: «Кадеты Ханты-Мансийск» <https://vk.com/public212515096>

Одноклассники: <https://ok.ru/group/70000002223588>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В образовательной организации обучается более 130 обучающихся с особыми образовательными потребностями, из них 10 имеют статус ребенок-инвалид. На уровне среднего общего образования 1 ребенок имеет статус ребенок-инвалид;

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия

Для детей- мигрантов создан центр языковой и культурной адаптации. Педагогами центра, классными руководителями создаются условия для эффективной работы. В плане работы центра помимо занятий по русскому языку включены, позволяющие успешно социализироваться в коллективе сверстников, события, знакомящие школьников-мигрантов с историей, культурой России, Югры.

Особое внимание уделяется школьникам, оставшимся без попечения родителей. Организовано взаимодействие с приемными родителями, Центром помощи семье и детям. Специалистами школы оказывается правовая, психолого-педагогическая поддержка детей и приемных родителей.

Организована деятельность с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Для детей и семей составляются индивидуальный профилактический маршрут, организуются различные мероприятия для детей и родителей, школьники включаются во все виды активностей, организуется занятость в каникулярный период. Специалистами школы оказывается правовая, психолого-педагогическая поддержка детей и семей.

В образовательной организации ведется поддержка обучающихся с различными видами одаренности. В рамках реализации плана деятельности Координационного совета школы по развитию одаренности, реализуются мероприятия общеинтеллектуальной направленности, обучающиеся активно включаются в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, принимают участие в различных конференциях и интеллектуальных квестах, программы выездного образовательного отдыха. Ежегодно обучающиеся школы включаются в городскую базу одаренных детей. Познавательные события и интеллектуальной направленности позволяют не только расширить кругозор школьников и повысить качественную успеваемость, но и способствует повышению самооценки обучающихся, мотивации к самообразованию и, как следствие, являются предпосылкой к участию в предметных олимпиадах различного уровня и формированию конкурентоспособности обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

включение ребенка во все возможные для его физических и психологических возможностей виды деятельности;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

К компетенции образовательных организаций относится поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (пункт 10.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

4.6.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.6.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения;

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

4.6.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- рейтингование – ежегодно ведется рейтингование классных коллективов в рамках конкурса «Галерея Успеха».

- ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) документов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает признание личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Информация о личных достижениях обучающихся прикрепляется в личном кабинете ЦОП, о достижениях класса на классном стенде.

- поощрение по итогам года, по итогам обучения по направлениям «Наука», «Спорт», «Социальная активность» с размещением фотографий обучающихся на интерактивном стенде;

- размещение достижений обучающихся в различных областях деятельности в социальных сетях с целью информирования школьного сообщества обучающихся, родителей, педагогов.

- организация и проведение награждения обучающихся на еженедельных линейках;

- проведение церемоний «Признание»;

- награждение обучающихся по итогам года на церемонии «Школа- это мы»;

- проведение церемонии «Спортивная элита школы» с награждением лучших спортсменов;

- ежегодное награждение лучших кадет, присвоение чинов и званий на церемонии «Посвящение в кадеты» и «Прощание с кадетским знаменем», а так же по итогам года на «Кадетском балу».

- награждение на выпускном вечере по итогам завершения уровня обучения

4.7. Анализ воспитательного процесса.

4.7.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.7.2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

4.7.3. Основные направления анализа воспитательного процесса в образовательной организации

- духовно- нравственное и эстетическое воспитание, формирование семейных ценностей;

- патриотическое воспитание;
- формирование экологической культуры;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- формирование правовых норм и гражданской идентичности
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.4. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного совета. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Особое внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Внутришкольный контроль проводится по направлениям:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных общешкольных ключевых дел мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;

профориентационной работы образовательной организации;
работы школьных медиа;

Итоги внутрешкольного контроля оформляются в виде справок, отчетов на методических объединениях или совещаниях, круглых столах.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

4.7.5. Разработаны средства контроля и оценка эффективности программы воспитания.

Координация и контроль за выполнением Программы осуществляется разработчиками, Управляющим советом Школы и рабочей группой по следующим направлениям:

анализ хода выполнения плана действий по реализации Программы, внесение предложений на педагогический совет по его коррекции,

осуществление информационного и методического обеспечения реализации системы патриотического и духовно-нравственного воспитания;

осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля;

анализ результативности достижений обучающихся по направлениям модулей;

подготовка ежегодного публичного доклада директора «О результатах деятельности Школы по реализации Программы».

4.7.6. Достоверность и обоснованность результатов реализации Программы обеспечиваются:

применением комплекса методов, адекватных цели и задачам системы патриотического и духовно-нравственного воспитания;

сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов;

мониторингом качества дополнительного образования, ориентированного на регулирование процессом и на новые результаты;

мониторингом физического здоровья (медосмотры);

внутришкольным контролем;

анкетированием кадетов и их родителей;

анализом организации деятельности по направлениям программы воспитания

мониторингом поступления выпускников кадетских классов в военные вузы, а также гражданские вузы, на факультеты, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

мониторингом достижений обучающихся по модулям и направлениям деятельности в рамках организации воспитательной работы в классных коллективах в рамках анализа.

2.4. Программа коррекционной работы

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — при поступлении в образовательную организацию на уровне среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью (далее – обучающиеся с особыми образовательными потребностями) разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи таким обучающимся, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Основные направления работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Данные направления раскрыты в плане работы социально-психологической службы школы.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся

нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

На базе образовательной организации в рамках психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса создан психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Задачами ППк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль за выполнением рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В состав ППк входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Механизм взаимодействия

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов социально-психологической службы школы, медицинских работников, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей.

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами в соответствии с заключением ПМПК или ИПРА являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным (групповым) рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу среднего общего образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

Учебный план согласно ст.2 п.22 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план среднего общего образования (далее учебный план СОО) является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» и реализуется в 10-11 классах.

Учебный план СОО предусматривает:

- Нормативный срок освоения основной образовательной программы СОО – 2 года;
- Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 2170 и не более 2516 часов;
- Формы организации образовательного процесса - чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП;
- Учебные предметы и элективные курсы по выбору обучающихся, учитывающие специфику и возможности школы.

Учебный план СОО сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 371 (ред. От 19.03.2024);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581, от 29.09.2023 № 731);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 в «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план СОО направлен на решение следующих задач:

1. Создание условий для самореализации старшеклассников в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.
2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО.
3. Обеспечение углублённого изучения отдельных предметов.
4. Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширение возможности их социализации.
5. Обеспечение индивидуального подхода к содержанию обучения старшеклассников.
6. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, а также эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией.

В соответствии с ФГОС СОО образовательная организация должна реализовать учебный план одного или нескольких профилей: технологического, естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического и универсального. Возможные профили обучения формируются участниками образовательных отношений по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный план каждого профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся, а также результатов проведённого анкетирования по изучению потребностей участников образовательных отношений (приказ МБОУ «СОШ № 8» от 08.04.2024 № 274 «О проведении анкетирования по изучению образовательных потребностей участников образовательных отношений 4-10 классов»). На 2024 – 2025 учебный год разработан учебный план для следующих профилей обучения:

- **Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Химия», «Биология».
- **Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы «Физика», «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: геометрия», «Математика: вероятность и статистика».
- **Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы в 11 классе «История», «Обществознание».
- **Универсальный профиль** ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки указанных выше профилей. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: «Обществознание», «История», «Биология».

Формирование 10 классов в 2024 – 2025 учебном году предполагает включение в 10А класс групп технологического и естественно-научного профилей, 10Б класс универсального профиля с углублённым изучением обществознания и истории, 10В класс универсального профиля с углублённым изучением обществознания и биологии.

Формирование 11 классов в 2024 – 2025 учебном году предполагает включение в 11А класс групп технологического и естественно-научного профилей, в 11Б класс гуманитарного и универсального профиля.

Учебный план каждого профиля в 10-11 классах включает:

- не менее 13 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, математика: алгебра и начала математического анализа, математика: геометрия, математика: вероятность и статистика, иностранный язык (английский), информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, ОБЗР;
- 2 учебных предмета для изучения на углублённом уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;
- элективные курсы по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план СОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 60% от общего объёма ООП, обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объёма ООП, реализуется через дополнительные учебные предметы и элективные курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО изучение ряда предметов учебного плана осуществляется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей образовательной организации. Так, в учебном плане СОО отсутствует учебный предмет «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки», а также учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение данных предметов, также возможностей в МБОУ «СОШ № 8» для изучения родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации.

На уровне СОО предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 классов в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (для каждого профиля - 1 час). Обучающиеся 11 классов завершили работу над проектом в 2023-2024 учебном году.

Количество часов в 10А, 11А, 11Б классах на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП СОО в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения занятий внеурочной деятельности спортивного направления. Также учитывается посещение старшеклассниками спортивных секций. В 10Б, 10В классах универсального профиля на учебный предмет «Физическая культура» выделено 3 часа в соответствии с ФОП СОО.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), физической культуре, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В связи с тем, что учебный план СОО выступает одним из ключевых механизмов реализации ООП СОО и направлен на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, каждый предмет в составе учебного плана несет свою содержательную нагрузку и влияет на общие эффекты освоения обучающимися ООП СОО. В

таблице кратко представлен развивающий и воспитывающий потенциал обязательных предметов учебного плана СОО:

Учебный предмет	Роль в освоении программы УУД	Роль в освоении программы воспитания
Русский язык	Развитие языковой основы мышления и речи. Развитие опыта применения изобразительно-выразительных средств языка в устной и письменной коммуникации.	Приобщение к культурным образцам русского языка как источнику духовной консолидации народов и этносов многонациональной России. Овладение функциональными стилями языка как условия успешной самореализации в обществе.
Литература	Расширение навыков работы с текстом. Овладение приемами интерпретации авторской позиции, ключевой идеи текста; аргументации своего отношения к содержанию текста.	Овладение примерами литературного наследия России. Формирование духовного облика и нравственных ориентиров старшеклассника.
Иностранный язык (английский)	Развитие коммуникативных навыков.	Расширение поликультурного опыта и толерантности.
История	Развитие навыков учебного исследования (извлечение, сопоставление и систематизация информации и др.).	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах.
Обществознание	Развитие глобальных компетенций. Развитие навыков саморегуляции и социального самосозидания. Расширение способов выражения активной гражданской позиции.	Становление общероссийской идентичности и гражданской ответственности. Формирование целостного представления о духовной и экономической жизни общества.
География	Обогащение научной картины мира; развитие навыков учебного исследования.	Развитие экологической культуры и роли человека в гео-экологических процессах.
Математика	Развитие логических операций. Становления опыта статистической обработки данных.	Саморазвитие. Расширение опыта научного познания мира.
Информатика	Развитие ИКТ-компетенций. Формирование основ медиа-коммуникаций.	Осознанный выбор цифровых инструментов в учебной и квазипрофессиональной деятельности.
Физика	Обогащение опыта проведения межпредметных исследований.	Развитие естественно-научного мировоззрения. Осознанный познавательный интерес к комплексу явлений окружающей действительности.
Химия		
Биология	Развитие навыков саморегуляции, самоконтроля.	Развитие устойчивого ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Физическая культура		
Основы безопасности и защиты Родины	Развитие готовности к самообразованию на протяжении всей жизни.	Развитие внутренней мотивации к безопасному поведению в личных и общественных интересах, готовности защитить Родину и её интересы.
Индивидуальный проект	Систематизация познавательных, регулятивных и коммуникативных	Готовность к осознанному выбору сферы будущей профессиональной

Помимо специфичных для каждого предмета развивающих и воспитывающих эффектов, учебный план СОО обеспечивает базовую готовность старшеклассников к получению высшего образования или получению профессионального образования в учреждениях СПО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию запросов социума. Часы, отводимые на данную часть учебного плана, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, в том числе учебных предметов профильной направленности; введение специально разработанных элективных курсов в соответствии со спецификой профиля, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Распределение часов части учебного плана СОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в таблице:

Учебный предмет, элективный курс	Класс, профиль	Количество часов	Пояснения
Физика	10А технологический	3	С целью достижения требований образовательного стандарта и реализации профиля, в связи с востребованностью учебного предмета в технических вузах.
	11А технологический	3	
Математика: алгебра и начала математического анализа	10А технологический	2	С целью достижения требований образовательного стандарта, реализации профиля и углублённого изучения предмета, в связи с необходимостью формирования функциональной (математической грамотности)
	11А технологический	2	
	10А естественно-научный	1	С целью достижения требований образовательного стандарта, в связи с необходимостью логичного завершения курса и преемственности с основной школой.
	10Б универсальный	1	
	10В универсальный	1	
11А естественно-научный	1		
Математика: геометрия	10А технологический	2	С целью достижения требований образовательного стандарта, реализации профиля и углублённого изучения предмета, в связи с необходимостью формирования функциональной (математической грамотности)
	11А технологический	1	
Биология	10А естественно-научный	2	С целью достижения требований образовательного стандарта, реализации профиля и углублённого изучения предмета, в связи с необходимостью логичного завершения курса и преемственности с основной
	11А естественно-научный	2	
	10В универсальный	2	
	11Б универсальный	2	

			школой, а также с востребованностью учебного предмета в медицинских вузах.
Химия	10А естественно-научный	3	С целью реализации профиля и углублённого изучения предмета. В связи с необходимостью логичного завершения курса и преемственности с медицинскими вузами.
	11А естественно-научный	2	
Обществознание	10Б универсальный	2	С целью достижения требований образовательного стандарта, реализации профиля и углублённого изучения предмета, в связи с востребованностью данного предмета для сдачи на ЕГЭ.
	10В универсальный	2	
	11Б гуманитарный и универсальный	2	
Иностранный язык (английский)	10Б универсальный	1	Для сохранения преемственности обучения с основной школой и завершения формирования лингвистической картины мира.
	10В универсальный	1	
История	10Б универсальный	2	С целью достижения требований образовательного стандарта, реализации профиля и углублённого изучения предмета, а также для изучения и усвоения основ исторических знаний, развития у подрастающего поколения уважения к истории и героическому прошлому своего государства.
	11Б гуманитарный	2	
Основы бережливого производства	10А технологический	1	С целью реализации профиля и изучения инструментов бережливого производства, развития умения применять их в школьной и личной жизни, освоения сложных инструментов повышения производительности труда.
Финансовая грамотность	10Б универсальный	1	В целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, а также в целях повышения уровня функциональной (финансовой) грамотности старшеклассников. Для актуализации дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса.
	10В универсальный	1	
	11Б универсальный	1	

Общество: теория и практика	11Б гуманитарный и универсальный	1	В целях воспитания толерантности в поликультурном мире, формирования эффективного взаимодействия с людьми и успешного функционирования в обществе.
Комплексный анализ текста	10Б универсальный	1	В целях совершенствования лингвистической, культуроведческой и коммуникативной компетентности обучающихся, повышения уровня функциональной (читательской) грамотности старшеклассников.
	10В универсальный	1	
	11Б гуманитарный и универсальный	1	
Обучение сочинениям разных жанров	11Б гуманитарный и универсальный	1	В целях повышения уровня функциональной (читательской) грамотности старшеклассников, усиления профиля выбранной деятельности.
Английский язык: теория и практика	11Б гуманитарный	1	В целях интенсивного развития коммуникативной компетенции обучающихся гуманитарного профиля, для совершенствования знаний в области устного и письменного общения на английском языке.
Избранные вопросы математики	11А технологический	1	В целях повышения уровня функциональной (математической) грамотности старшеклассников. Курс призван расширить, углубить, дополнить изучение учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия».
Избранные вопросы физики	11А технологический	1	С целью реализации профиля и углублённого изучения предмета, востребованности предмета для сдачи на ЕГЭ.
Основы общей биологии	10А естественно-научный	1	В целях повышения уровня функциональной (естественно-научной) грамотности старшеклассников. Для освоения знаний о биологических системах, развития познавательных интересов, воспитания убеждённости в необходимости бережного отношения к природной среде.
	11А естественно-научный	1	
Сложные вопросы химии	10А естественно-научный	1	В целях повышения уровня функциональной (естественно-научной) грамотности старшеклассников, усиления профиля выбранной деятельности.
	11А естественно-научный	2	

Основы финансовой грамотности старшекласники 10Б, 10В классов, 11Б класса универсального профиля изучают в рамках элективного курса «Финансовая грамотность». Остальные 10-11 классы основы финансовой грамотности изучают в рамках основной образовательной программы среднего общего образования в интеграции с другими предметами: математикой, информатикой, обществознанием. Также повышению уровня финансовой грамотности обучающихся способствуют занятия внеурочной деятельности, проводимые сотрудниками ПАО «Сбербанк России» в рамках заключённого соглашения о сотрудничестве.

В целях реализации образовательных программ в сетевой форме в 2024-2025 учебном году заключены договоры с Бюджетным учреждением высшего образования ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная академия», с Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования «Югорский государственный университет».

Ханты-Мансийской государственной медицинской академией будет реализован курс внеурочной деятельности, направленный на профориентацию обучающихся естественно-научного профиля.

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» предоставил 10А классу технологического профиля лин-лабораторию для изучения элективного курса «Основы бережливого производства» (1 час) и учебного предмета «Индивидуальный проект» (1 час).

Урочное содержание каждого профиля поддержано внеурочными мероприятиями и курсами внеурочной деятельности. Связь с планом внеурочной деятельности реализуется в нескольких аспектах:

- усиление результатов углубленного изучения предметов за счет индивидуальной внеурочной работы;
- расширение социокультурного контекста профильной подготовки за счет внеурочных мероприятий;
- предоставление возможностей выполнения индивидуальных проектов в рамках освоения курсов внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность в 10-11 классах организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.3648-20), регламентирована календарным учебным графиком на 2024 - 2025 учебный год. Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов не более 7 уроков. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает установленных гигиенических требований (не более 34 часов).

Учебный год начинается 02 сентября 2024 года. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 недели.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому предмету учебного плана. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Сроки проведения промежуточной аттестации отражаются в приказе «Об утверждении единого графика проведения оценочных процедур в 2024-2025 учебном году». Промежуточная аттестация в 10

классах проводится по предметам, обязательным для прохождения ГИА (русский язык и математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия), по предметам, изучение которых завершается в 2024-2025 учебном году, а также по предметам, которые изучаются на углублённом уровне. Промежуточная аттестация в 11 классах проводится по всем учебным предметам.

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебный предмет	10 классы	11 классы
Русский язык	тест	итоговая контрольная работа
Литература		тест
Иностранный язык (английский)		тест
Математика: алгебра и начала математического анализа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Математика: геометрия	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Математика: вероятность и статистика		итоговая контрольная работа
Информатика		тест
История	тест	тест
Обществознание	тест	тест
География		тест
Физика	тест	тест
Химия	тест	тест
Биология	тест	тест
Физическая культура		сдача нормативов
ОБЗР		тест
Индивидуальный проект	защита проекта	

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности по согласованию с родителями (законными представителями). Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Реализация учебного плана СОО МБОУ «СОШ № 8» в 2024 – 2025 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами и субсидией на выполнение государственного задания.

Сетки часов учебных планов профилей

Учебный план 10 класса технологического профиля на 2024-2026 годы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	136	2	68	2	68	Б
	Литература	204	3	102	3	102	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	204	3	102	3	102	Б
Общественные науки	История	136	2	68	2	68	Б
	Обществознание	136	2	68	2	68	Б
	География	68	1	34	1	34	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	136	2	68	2	68	У
	Математика: геометрия	102	1	34	2	68	
	Математика: вероятность и статистика	68	1	34	1	34	
	Информатика	68	1	34	1	34	Б
Естественные науки	Биология	68	1	34	1	34	Б
	Химия	68	1	34	1	34	Б
	Физика	136	2	68	2	68	У
	Индивидуальный проект	34	1	34	0	0	Б
Физическая культура	Физическая культура	136	2	68	2	68	Б
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68	1	34	1	34	Б
Всего:		1768	26	884	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Естественные науки	Физика	204	3	102	3	102	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	136	2	68	2	68	У
	Математика: геометрия	102	2	68	1	34	У
	Основы бережливого производства	34	1	34	0	0	ЭК
	Избранные вопросы физики	34	0	0	1	34	ЭК
	Избранные вопросы математики	34	0	0	1	34	ЭК
Всего:		544	8	272	8	272	
Итого:		2312	34	1156	34	1156	

Учебный план 10 класса естественно-научного профиля на 2024-2026 годы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	136	2	68	2	68	Б
	Литература	204	3	102	3	102	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	204	3	102	3	102	Б
Общественные науки	История	136	2	68	2	68	Б
	Обществознание	136	2	68	2	68	Б
	География	68	1	34	1	34	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	102	1	34	2	68	Б
	Математика: геометрия	102	2	68	1	34	Б
	Математика: вероятность и статистика	68	1	34	1	34	Б
	Информатика	68	1	34	1	34	Б
Естественные науки	Химия	102	1	34	2	68	У
	Биология	68	1	34	1	34	У
	Физика	136	2	68	2	68	Б
	Индивидуальный проект	34	1	34	0	0	Б
Физическая культура	Физическая культура	136	2	68	2	68	Б
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68	1	34	1	34	Б
Всего:		1768	26	884	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Естественные науки	Биология	136	2	68	2	68	У
	Химия	170	3	102	2	68	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	68	1	34	1	34	Б
	Основы общей биологии	68	1	34	1	34	ЭК
	Сложные вопросы химии	102	1	34	2	68	ЭК
Всего:		544	8	272	8	272	
Итого:		2312	34	1156	34	1156	

**Учебный план 10 класса универсального профиля на 2024-2026 годы
Вариант 1 (с углублённым изучением истории и обществознания)**

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	136	2	68	2	68	Б
	Литература	204	3	102	3	102	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	170	2	68	3	102	Б
Общественные науки	История	136	2	68	2	68	У
	Обществознание	136	2	68	2	68	У
	География	68	1	34	1	34	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	102	1	34	2	68	Б
	Математика: геометрия	102	2	68	1	34	Б
	Математика: вероятность и статистика	68	1	34	1	34	Б
	Информатика	68	1	34	1	34	Б
Естественные науки	Физика	136	2	68	2	68	Б
	Биология	68	1	34	1	34	Б
	Химия	68	1	34	1	34	Б
	Индивидуальный проект	34	1	34	0	0	Б
Физическая культура	Физическая культура	204	3	102	3	102	Б
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68	1	34	1	34	Б
Всего:		1768	26	884	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественные науки	История	136	2	68	2	68	У
	Обществознание	136	2	68	2	68	У
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	34	1	34	0	0	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	68	1	34	1	34	Б
	Финансовая грамотность	68	1	34	1	34	ЭК
	Комплексный анализ текста	68	1	34	1	34	ЭК
	Сложные вопросы истории	34	0	0	1	34	ЭК
Всего:		544	8	272	8	272	
Итого:		2312	34	1156	34	1156	

**Учебный план 10 класса универсального профиля на 2024-2026 годы
Вариант 2 (с углублённым изучением биологии и обществознания)**

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	136	2	68	2	68	Б
	Литература	204	3	102	3	102	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	170	2	68	3	102	Б
Общественные науки	История	136	2	68	2	68	Б
	Обществознание	136	2	68	2	68	У
	География	68	1	34	1	34	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	102	1	34	2	68	Б
	Математика: геометрия	102	2	68	1	34	Б
	Математика: вероятность и статистика	68	1	34	1	34	Б
	Информатика	68	1	34	1	34	Б
Естественные науки	Биология	68	1	34	1	34	У
	Химия	68	1	34	1	34	Б
	Физика	136	2	68	2	68	Б
	Индивидуальный проект	34	1	34	0	0	Б
Физическая культура	Физическая культура	204	3	102	3	102	Б
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68	1	34	1	34	Б
Всего:		1768	26	884	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественные науки	Обществознание	136	2	68	2	68	У
Естественные науки	Биология	136	2	68	2	68	У
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	34	1	34	0	0	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	68	1	34	1	34	Б
	Финансовая грамотность	68	1	34	1	34	ЭК
	Комплексный анализ текста	68	1	34	1	34	ЭК
	Основы общей биологии	34	0	0	1	34	ЭК
Всего:		544	8	272	8	272	
Итого:		2312	34	1156	34	1156	

Учебный план 11 класса технологического профиля на 2023-2025 годы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	136	2	68	2	68	Б
	Литература	204	3	102	3	102	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	204	3	102	3	102	Б
Общественные науки	История	136	2	68	2	68	Б
	Обществознание	136	2	68	2	68	Б
	География	68	1	34	1	34	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	136	2	68	2	68	У
	Математика: геометрия	102	1	34	2	68	
	Математика: вероятность и статистика	68	1	34	1	34	
	Информатика	68	1	34	1	34	Б
Естественные науки	Биология	68	1	34	1	34	Б
	Химия	68	1	34	1	34	Б
	Физика	136	2	68	2	68	У
	Индивидуальный проект	34	1	34	0	0	Б
Физическая культура	Физическая культура	136	2	68	2	68	Б
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68	1	34	1	34	Б
Всего:		1768	26	884	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Естественные науки	Физика	204	3	102	3	102	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	136	2	68	2	68	У
	Математика: геометрия	102	2	68	1	34	У
	Основы бережливого производства	34	1	34	0	0	ЭК
	Избранные вопросы физики	34	0	0	1	34	ЭК
	Избранные вопросы математики	34	0	0	1	34	ЭК
Всего:		544	8	272	8	272	
Итого:		2312	34	1156	34	1156	

Учебный план 11 класса естественно-научного профиля на 2023-2025 годы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	136	2	68	2	68	Б
	Литература	204	3	102	3	102	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	204	3	102	3	102	Б
Общественные науки	История	136	2	68	2	68	Б
	Обществознание	136	2	68	2	68	Б
	География	68	1	34	1	34	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	102	1	34	2	68	Б
	Математика: геометрия	102	2	68	1	34	Б
	Математика: вероятность и статистика	68	1	34	1	34	Б
	Информатика	68	1	34	1	34	Б
Естественные науки	Химия	102	1	34	2	68	У
	Биология	68	1	34	1	34	У
	Физика	136	2	68	2	68	Б
	Индивидуальный проект	34	1	34	0	0	Б
Физическая культура	Физическая культура	136	2	68	2	68	Б
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68	1	34	1	34	Б
Всего:		1768	26	884	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Естественные науки	Биология	136	2	68	2	68	У
	Химия	170	3	102	2	68	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	68	1	34	1	34	Б
	Основы общей биологии	68	1	34	1	34	ЭК
	Сложные вопросы химии	102	1	34	2	68	ЭК
Всего:		544	8	272	8	272	
Итого:		2312	34	1156	34	1156	

Учебный план 11 класса гуманитарного профиля на 2023-2025 годы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	136	2	68	2	68	Б
	Литература	204	3	102	3	102	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	170	2	68	3	102	Б
Общественные науки	История	136	2	68	2	68	У
	Обществознание	136	2	68	2	68	У
	География	68	1	34	1	34	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	170	2	68	3	102	Б
	Математика: геометрия	102	2	68	1	34	Б
	Математика: вероятность и статистика	68	1	34	1	34	Б
	Информатика	68	1	34	1	34	Б
Естественные науки	Физика	136	2	68	2	68	Б
	Биология	68	1	34	1	34	Б
	Химия	68	1	34	1	34	Б
	Индивидуальный проект	34	1	34	0	0	Б
Физическая культура	Физическая культура	136	2	68	2	68	Б
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68	1	34	1	34	Б
Всего:		1768	26	884	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественные науки	История	136	2	68	2	68	У
	Обществознание	136	2	68	2	68	У
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	34	1	34	0	0	Б
	Общество: теория и практика	68	1	34	1	34	ЭК
	Комплексный анализ текста	68	1	34	1	34	ЭК
	Обучение сочинениям разных жанров	34	0	0	1	34	ЭК
	Английский язык: теория и практика	68	1	34	1	34	ЭК
Всего:		544	8	272	8	272	
Итого:		2312	34	1156	34	1156	

Учебный план 11 класса универсального профиля на 2023-2025 годы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	136	2	68	2	68	Б
	Литература	204	3	102	3	102	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	170	2	68	3	102	Б
Общественные науки	История	136	2	68	2	68	Б
	Обществознание	136	2	68	2	68	У
	География	68	1	34	1	34	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	170	2	68	3	102	Б
	Математика: геометрия	102	2	68	1	34	Б
	Математика: вероятность и статистика	68	1	34	1	34	Б
	Информатика	68	1	34	1	34	Б
Естественные науки	Биология	68	1	34	1	34	У
	Химия	68	1	34	1	34	Б
	Физика	136	2	68	2	68	Б
	Индивидуальный проект	34	1	34	0	0	Б
Физическая культура	Физическая культура	136	2	68	2	68	Б
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68	1	34	1	34	Б
Всего:		1768	26	884	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественные науки	Обществознание	136	2	68	2	68	У
Естественные науки	Биология	136	2	68	2	68	У
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	34	1	34	0	0	Б
	Финансовая грамотность	68	1	34	1	34	ЭК
	Комплексный анализ текста	68	1	34	1	34	ЭК
	Обучение сочинениям разных жанров	34	0	0	1	34	ЭК
	Общество: теория и практика	68	1	34	1	34	ЭК
Всего:		544	8	272	8	272	
Итого:		2312	34	1156	34	1156	

3.2 Календарный учебный график
Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 8»
на 2024 - 2025 учебный год

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Для пятидневной учебной недели

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1 Дата начала учебного года: 02 сентября 2024 года
 1.2 Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.
 1.3 Продолжительность учебного года: 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1 Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата	
	Начало	Окончание
I четверть	02.09.2024	25.10.2024
II четверть	05.11.2024	27.12.2024
III четверть	09.01.2025	21.03.2025
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025

День недели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого:
Понедельник	8	7+1 (09.11 за 30.12)	9	9	34
Вторник	8	8	10	8	34
Среда	8	8	10	8	34
Четверг	8	8	11	7	34
Пятница	8	8	11+1 (11.01 за 02.05)	6	34
Учебных дней	40	40	52	38	170

- 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	03.11.2024	9
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Праздничные дни	04.11.2024, 23.02.2025, 24.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 02.05.2024, 09.05.2025		7
Выходные дни			61
Итого			195

11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	03.11.2024	9
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Государственная итоговая аттестация	В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ		35
Летние каникулы	01.07.2025	31.08.2025	62
Праздничные дни	04.11.2024, 23.02.2025, 24.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 02.05.2024, 09.05.2025		7
Выходные дни			61
Итого			195

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10 классы	11 классы
Урочная	34	34
Внеурочная	10	10

4. Расписание звонков

1 смена

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8:00 – 8:40	10 минут
2	8:50 – 9:30	20 минут
3	9:50 – 10:30	10 минут
4	10:40 – 11:20	10 минут
5	11:30 – 12:10	10 минут
6	12:20 – 13:00	10 минут
7	13:10 – 13:50	
Внеурочная деятельность	с 14:20	

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 22.04.2025г без прекращения образовательной деятельности. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются приказом МБОУ «СОШ № 8» «Об утверждении единого графика оценочных процедур». Промежуточная аттестация в 10 классах проводится по предметам учебного плана, изучение которых завершается в 2024-2025 учебном году, по обязательным для прохождения ГИА предметам, а также по предметам, изучение которых осуществляется на углублённом уровне. Промежуточная аттестация в 11 классах проводится по всем предметам учебного плана.

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ «СОШ № 8» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность является обязательной, выступает неотъемлемой частью образовательной деятельности, понимается сегодня преимущественно как деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При составлении плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» руководствовалось следующими нормативными, инструктивными и методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., 24.09.2020г., 11.12.2020г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020г № 28;
- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Цели организации внеурочной деятельности на уровне СОО: создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность в средней школе направлена на решение следующих **задач**:

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в лично значимые активные виды деятельности;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного общения;
- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Особенность организации внеурочной деятельности на уровне СОО заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающихся в учреждении в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе средней школы не более 690 часов, в год – не более 350 часов.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей участников образовательного процесса через организацию внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Решаемые задачи в рамках реализации направлений внеурочной деятельности:

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурное направление: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам; формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Духовно-нравственное направление: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»; укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование патриотизма и гражданской солидарности; принятие учащимися базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Общеинтеллектуальное направление: создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания; компенсирование отсутствия и дополнение, углубление в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны старшеклассникам для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств; формирование навыков научно-интеллектуального труда; ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам; формирование первоначального

опыта практической преобразовательной деятельности; овладение обучающимися навыками универсальных учебных действий.

Социальное направление: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, социальные педагоги, педагог-психолог).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для обучающегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: спортивные залы со спортивным инвентарем, хореографический зал, музыкальный кабинет, музыкальная техника, библиотека, актовый зал, учебные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС СОО: в ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на: формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение обучающимися социального опыта; самостоятельного общественного действия. В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей. В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья старшеклассников в условиях школы.

План внеурочной деятельности и дополнительного образования 10-11 классов на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование программы	Форма реализации	Контингент обучающихся	Часы
Общеинтеллектуальное направление				
1.	Математические основы информатики	лекционно-семинарские и практические занятия	10 классы	34
2.	Решение олимпиадных задач по биологии	лекционно-семинарские и практические занятия	10 классы	34
3.	Сочинения разных жанров	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	33
4.	Грамматика английского языка	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	33
5.	Решение задач с параметром	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	33

6.	Избранные вопросы математики	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	33
7.	Решение задач повышенной сложности по физике	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	33
8.	География в вопросах и ответах	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	33
9.	Решение задач повышенной сложности по обществознанию	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	33
10.	Решение задач повышенной сложности по истории	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	33
11.	Решение задач повышенной сложности по информатике	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	33
12.	Избранные вопросы органической и неорганической химии	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	33
13.	Основы общей биологии	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	33
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление				
1.	Футбол	секция	10-11 классы	102
2.	Волейбол	секция	10-11 классы	68
3.	Хоккей с шайбой	секция	10-11 классы	102
Общекультурное направление				
1.	Вокальная студия «Новые голоса»	занятия	10-11 классы	68
2.	Вокально-инструментальный ансамбль «8 БИТ»	занятия	10-11 классы	102
3.	Разговоры о важном	занятия	10-11 классы	34
Духовно-нравственное направление				
1.	Нравственные основы семейной жизни	лекционно-семинарские занятия	10-11 классы	34
Социальное направление				
1.	Волонтёрское объединение «Восьмое измерение»	объединение	10-11 классы	102
2.	Школьный совет	объединение	10-11 классы	102
3.	Школьный пресс-центр	объединение	10-11 классы	102

3.4 Календарный план воспитательной работы

Модуль «Классное руководство»			
Планирование согласно планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Планирование согласно рабочим программам по учебным предметам учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Представлен в разделе «Внеурочная деятельность».			
Внеурочная деятельность реализуется через организацию общешкольных событий и мероприятий, которые отражены в календарном плане воспитательной работы и деятельность клубов, секций и объединений дополнительного образования, занятия внеурочной деятельностью, отражены в учебном плане внеурочной деятельности образовательной организации в соответствующем разделе программы СОО.			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение общешкольных и классных родительских собраний	10-11	Не менее 1 раз в четверть	классные руководители
Заседания родительских клубов: «Грани сотрудничества» - психолого-педагогической направленности «Родничок»-истокоориентированный духовно-нравственной направленности	10-11	Не менее 1 раз в четверть	заместители директора по УВР педагоги-психологи социальные педагоги учителя
Организация деятельности классных родительских комитетов, выборы в Общешкольный родительский комитет	10-11	сентябрь	классные руководители
Организация деятельности Общешкольного родительского комитета по направлениям: комиссия по обеспечению безопасности образовательного процесса и взаимодействию в рамках строительства нового корпуса. комиссия по социальной поддержке (школьная форма, совет профилактики, комиссия по социальной поддержке, массовые мероприятия) комиссия по организации контроля за качеством питания Управляющий совет школы	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР
Деятельность комиссий в составе Школьного родительского комитета	10-11	по отдельному плану	заместитель директора по УВР
Участие родителей в городаских родительских собраниях, Форумах, семинарах и иных мероприятиях муниципального и регионального уровня	10-11	в соответствии с временем и датой проведения	заместитель директора по УВР
Привлечение родительской общественности к участию в Благотворительной ярмарке «Осенние дары»	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Семейные выходные «Листопад» в рамках проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» (семейные соревнования, мастер-классы, квест-игры, концертная программа и др.)	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Акция «Родительский урок» с целью повышения ответственности в воспитании	10-11	октябрь	заместитель директора по УВР

подростков и информационного уровня в вопросах профилактики наркомании и сопутствующих социально опасных явлений			
Тренинговое занятие для родителей «Не так страшен ЕГЭ»	10-11	октябрь	педагоги-психологи
Круглый стол «Трудный возраст»	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР педагоги-психологи социальные педагоги
Конкурс сочинений о семье и семейных традициях «Очаг»	10-11	ноябрь	классные руководители
Школьный фестиваль Дружбы народов «Многогранная Россия»	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Конкурс семейных проектов «История семьи в истории страны»	10-11	декабрь	классные руководители
Семейные выходные «Изморозь» в рамках реализации проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» (семейные соревнования, мастер-классы, квест-игры, и др.)	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Акция «Фотографии из семейного альбома»	10-11	январь	классные руководители
Соревнования по волейболу родители-дети-педагоги	10-11	январь	педагоги дополнительного образования
Правовой Всеобуч родителей обучающегося	10-11	февраль	заместитель директора по УВР
Хоккейные соревнования на «Кубок Звезды» родители-дети-педагоги	10-11	февраль	педагоги дополнительного образования
Семейный день здоровья «От значка ГТО к олимпийской медали»	10-11	февраль	педагоги дополнительного образования
Семейные выходные в рамках реализации проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» (семейные соревнования, мастер-классы, квест-игры, концертная программа и др.)	10-11	март	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Фестиваль хлеба «Каравай»	10-11	март	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
День открытых дверей	10-11	апрель	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Семейный субботник	10-11	апрель	заместитель директора по УВР классные руководители
Круглый стол «Не рядом, а вместе»	10-11	май	заместитель директора по УВР педагоги-психологи
Фотовыставка «Как много на земле домов», посвященная Дню семьи	10-11	май	педагоги-организаторы
Семейные выходные «Какого цвета лето?» в рамках реализации проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» (семейные соревнования, мастер-классы, квест-игры, концертная программа и др.)	10-11	май	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Модуль «Школьный совет и медиа»			

Мероприятие, событие	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Деятельность школьной пресс-службы	10-11	Постоянно в соответствии с планом работы	педагог - организатор
Издание газеты «Мега8»	10-11	ежемесячно	педагог- организатор
Создание видеороликов, видеосюжетов о жизни школы, города, социальной рекламы	10-11	1 раз в месяц	педагог- организатор
Участие в муниципальных и региональных медиафорумах, медиашколах, мастер-классах, семинарах	10-11	В соответствии со сроками проведения	педагог- организатор
Заседание Совета старшеклассников планирование деятельности творческих групп на месяц	10-11	ежемесячно	педагог- организатор
Организация деятельности творческих групп по подготовке мероприятий	10-11	постоянно	педагог- организатор
«Мы помним тебя, Беслан» митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	сентябрь	педагог - организатор
Определение ролей в классных коллективах, выдвижение кандидатур в Школьный совет	10-11	сентябрь	классный руководитель
«Школа молодого избирателя» совместно с Молодежным Парламентом Югры	10-11	сентябрь	педагог- организатор
Цикл мероприятий в рамках Выборов председателя «Школьного Совета» (агитация, дебаты, выборы)	10-11	сентябрь	педагог- организатор
Интернет фотоконкурс «Повтори мое лето»	10-11	сентябрь	педагог- организатор
День самоуправления.	10-11	октябрь	педагог- организатор
Соревнования по волейболу в день самоуправления между командой Совета старшеклассников и командой учителей школы	10-11	октябрь	педагог- организатор
Акция в помощь бездомным животным «Посылка для Барбоса»	10-11	октябрь	педагог- организатор
Торжественная церемония посвящения в Школьный совет	10-11	октябрь	педагог- организатор
Квартирник (тематический литературно-музыкальный вечер)	10-11	ноябрь	педагог- организатор
Школьный кинотеатр	10-11	ноябрь	педагог- организатор
«Классные встречи» с директором школы	10-11	ноябрь	педагог- организатор
«Святость материнства» праздник, посвященный Дню Матери	10-11	ноябрь	педагог- организатор
Новогоднее представление «Снежный ком»	10-11	декабрь	педагог- организатор
Акция «Спешим делать добро»	10-11	декабрь	педагог- организатор
Акция «Самый большой Урок в мире»»	10-11	декабрь	педагог- организатор
Конкурс «Ученик года»	10-11	декабрь	педагог- организатор
Участие в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»	10-11	январь	педагог- организатор
День настольных игр	10-11	февраль	педагог- организатор
Квартирник «Живые строки...» (тематический литературно- музыкальный вечер)	10-11	февраль	педагог- организатор
Фестиваль старшеклассников «Диалог цивилизаций»	10-11	март	педагог- организатор
«Связь поколений» Встреча с ветеранами войны и труда	10-11	апрель	педагог- организатор
Участие в акциях различного уровня «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Подарок ветерану»,	10-11	апрель	педагог- организатор

«Ветеран живет рядом»			
Торжественный митинг «И помнит мир спасенный», возложение к памятнику неизвестному солдату	10-11	май	педагог- организатор
«День детства в школе»	10-11	май	педагог- организатор
Единый классный час «Правовая грамматика»	10-11	май	педагог- организатор
Акция выпускников «Колокольчик»	11	май	педагог- организатор
Праздник последнего звонка	11	май	педагог- организатор
Акция «Аллея выпускников»	11	май	педагог- организатор
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями города	10-11	в течении года	заместитель директора по УВР
Участие в муниципальных, региональных профильных сменах, форумах, конкурсах	10-11	в соответствии со сроками проведения	заместитель директора по УВР
«Огнеборцы» - демонстрация техники пожарной и спасательной техники БУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» и пожарной части №75 во дворе школы	10-11	сентябрь	педагоги-организаторы
День профориентации «Мастерская успеха»	10-11	сентябрь	педагоги-организаторы
Анкетирование обучающихся «Дальнейшее самоопределение»	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР
Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний: -для обучающихся 9-11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Выбор профессии-выбор будущего»	10-11	сентябрь март	заместитель директора по УВР
День самоуправления	10-11	октябрь	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Познай самого себя. Беседа, тестирование.	10-11	октябрь	педагоги-психологи
Участие в проекте по профориентации «Билет в будущее»	10-11	ноябрь	педагоги-организаторы
Круглый стол «Сделай правильный выбор»	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР
Встречи обучающихся с представителями колледжей, ВУЗов, представителей ведомств, Управления Росгвардии, ФСБ, МЧС и др. «Сделай правильный выбор!»	10-11	февраль- май	заместитель директора по УВР
Библиовыставка и библиотечные уроки «Профессии в лицах»	10-11	февраль	педагог- библиотекарь
Информирование обучающихся и родителей об открывающихся перспективных направлениях, целевых местах в профильные ВУЗы	10-11	февраль- июнь	заместитель директора по УВР классные руководители
Участие в муниципальной акции «Первые шаги в профессию»	10-11	март	педагоги-организаторы классные руководители
Посещение обучающимися выставки-ярмарки учебных мест, а также участие в Днях открытых дверей	10-11	март-апрель	педагоги-организаторы классные руководители
Участие в городском образовательном фестивале старшеклассников «Диалог цивилизаций»	10-11	март	педагоги-организаторы

День Профорientации для родителей и обучающихся	10-11	апрель	заместитель директора по УВР
Акция «День без турникетов»	10-11	апрель	заместитель директора по УВР классные руководители
Классный час. Трудовое законодательство. Вопросы и ответы	10-11	апрель	заместитель директора по УВР классные руководители
Организация встреч обучающихся с представителями молодежной биржи труда по разъяснению вопросов трудоустройства подростков в летний период.	10	май	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Практикум. Документы в нашем мире или мы в мире документов	10-11	май	заместитель директора по УВР
Что? Где? Когда? Информация о профессиях.	10	май	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Туристический слет «Школа безопасности»	10-11	сентябрь	педагог-организатор ОБЖ классные руководители
Осенняя ярмарка «Листопад»	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Акция «Узнаете? Это мы!»	10	октябрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Экологическая акция «Глобальный вопрос»	10-11	октябрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Фестиваль дружбы народов «Мы вместе!»	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Классный фестиваль «Отражение»	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Кадетский бал «Виват, сынам Отчизны»	10-11 кадетские классы	декабрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Семейные выходные «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!»	10-11	ноябрь январь март	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Военно- патриотический фестиваль «Катюша»	10-11	февраль	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Фестиваль хлеба «Каравай»	10-11	март	заместитель директора по УВР

			педагог-организатор классные руководители
День открытых дверей «Школа- территория будущего»	10-11	апрель	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Смотр строя и песни «Виват, Победа»	10-11	май	заместитель директора по УВР педагог-организатор ОБЖ классные руководители
Торжественная церемония награждения «Школа-это мы!»	10-11	май	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)».			
Составление картотеки «Социальный паспорт школы», «Социальный паспорт класса»: инструктаж классных руководителей по представлению данных об обучающихся и семьях группы социального риска	10-11	01.09 -09.09	Социальные педагоги, классные руководители
Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - из многодетных семей, малоимущих семей, - из семей, находящихся в социально опасном положении, - из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - обучающихся, состоящих на профилактическом учёте; -из числа детей-инвалидов, - из семей мигрантов, КМНС и т.д.	10-11	Сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители
Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 1 сентября 2023 года.	10-11	Сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора
Проведение операции «Ярмарка вакансий» с целью обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время. Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения в школе.	10-11	Сентябрь Октябрь	Руководители кружков и секций, кл. руководители, социальный педагог
Организация каникулярной занятости обучающихся, в том числе и их трудоустройства.	10-11	В течение года, в предканикуляр ный период	Кл. руководители социальный педагог
Работа по запросам ПДН, постановлениям МКДН и ЗП, КУ ХМАО-Югры «Агентство социального благополучия населения», обучающихся, родителей, педагогов	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог зам. директора по УВР
Участие в заседаниях Совета профилактики, совещаниях, педагогических советах, методических объединениях.	10-11	По плану	Социальный педагог зам. директора по УВР
Выступление на общешкольных родительских	10-11	По запросу	Социальный педагог

собраниях, также по запросам классных руководителей на классных родительских собраниях и классных часах, участие в заседаниях методических советов.			зам. директора по УВР
Индивидуально-профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог зам. директора по УВР
Проведение рейдов и составление актов ЖБУ с целью оценки условий проживания и воспитания обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС и семей опекаемых детей, детей-мигрантов.	10-11	1 раз в 4 месяца и по мере необходимости	Инспектор ПДН, кл. руководители, социальный педагог
Реализация мероприятий в рамках направлений комплексной программы по формированию законопослушного поведению «Твой выбор»	10-11	в течение месяца	Ответственные в соответствии с программой
Участие в проведении межведомственной операции «Подросток»	10-11	Май-сентябрь	Заместители директора Классные руководители социальные педагоги Педагоги-психологи
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия без уважительной причины и их родителями	10-11	В течение года	Кл. руководитель, Соц. педагог, зам. директора по УВР
Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка, обязанностям родителей в отношении воспитания ребенка; Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями в возникновении конфликтных и предконфликтных ситуациях	10-11	В течение учебного года	Кл. руководитель, Соц. педагог, зам. директора по УВР
Выявление и проведение профилактической работы с родителями или лицами, их заменяющими, не выполняющими обязанности по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияющими на подростков, а также жестоко обращающимися с ними.	10-11	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог, педагог – психолог, Инспектор ПДН, Заместители директора
Ознакомление обучающихся, требующих особого педагогического внимания, в том числе с обучающимися, находящимися в СОП, ТЖС с Уставом образовательной организации, обязанностями и правами школьника.	10-11	Сентябрь	Кл. руководители, социальные педагоги
Час правовых знаний «Преступление и правонарушение»	10-11	Сентябрь	Социальный педагог Инспектор ПДН
Выступление на родительском собрании: «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ). 2.)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, инспектор ПДН
Классный час: «Вейпы, айкосы и электронные сигареты. Правда и ложь»	10-11	Сентябрь	Кл. руководители, социальные педагоги
Беседы по ПДД с инспектором	10-11	Сентябрь, январь, май	Кл. руководители, социальные педагоги, инспектор ГИБДД
Выступление на родительском собрании: «Ответственность родителей за ненадлежащее	10-11	Сентябрь	Инспектор ПДН, социальный педагог

воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». 2.)			
Акция «Мы выбираем будущее»	10-11	Октябрь	Кл. руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы
Классный час «Безопасность в сети Интернет»	10-11	Октябрь	Кл. руководители, социальные педагоги
Беседы: «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ».	10-11	Октябрь	Кл. руководители, социальные педагоги, инспектор ПДН
«Час правовых знаний» со Следственным комитетом РФ по ХМАО-Югре	10-11	Октябрь	Кл. руководители, социальные педагоги, следователь
Акция «Родительский урок» для родителей учащихся с целью повышения ответственности в воспитании подростков и информационного уровня в вопросах профилактики наркомании и сопутствующих социально опасных явлений	10-11	Октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Тематические лекции по вопросам профилактики инфекций, передающиеся половым путём «Что нужно знать об инфекциях, передающихся половым путем?»	10-11	Октябрь	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский клинический кожно-венерологический диспансер»
Интерактивные лекции по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции	10-11	Октябрь	Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД»
Профилактическая акция «Внимание, каникулы!» (профилактика ЧП с несовершеннолетними во время каникул, дорожная, пожарная безопасность, профилактика правонарушений и преступлений)	10-11	Октябрь	Инспектор ПДН, социальный педагог, Инспектор ГБДД, классные руководители
«ВсЁ ОК!»- профилактика негативных эмоциональных состояний, повышение стрессоустойчивости и формирование навыков саморегуляции	10-11	Ноябрь	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница»
Неделя правовых знаний	10-11	Ноябрь, апрель	Кл. руководители, социальные педагоги, учителя истории и обществознания
Круглый стол «Трудная пора»	10-11	Ноябрь	Кл. руководители, социальные педагоги, заместитель директора по УВР
Правовая беседа «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	Ноябрь	Кл. руководители, социальные педагоги
Беседы с подростками девочками «Гигиена, анатомия..»	10-11	Ноябрь-декабрь	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского

			автономного округа – Югры «Окружная клиническая больница»
Классный час: «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	Ноябрь	Кл. руководители, социальные педагоги, инспектор ПДН
Круглый стол: «Законы по которым мы живем»	10-11	Ноябрь	Кл. руководители, социальные педагоги, заместитель директора по УВР
Тестирования обучающихся с целью раннего выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств, учащиеся с 12 лет	10-11	По приказу	Педагоги-психологи, социальные педагоги, заместитель по УВР
Международный День отказа от курения	10-11	21 ноября	Кл. руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы
Проведение занятий с элементами тренинга с обучающимися старших классов: - по повышению стрессоустойчивости «Выход есть»	10-11	Декабрь	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» Зинова Елена Юрьевна, психолог отдел анализа и стратегического планирования
Часы общения «Россия - правовое государство»(12 декабря)	10-11	Декабрь	Социальные педагоги, классные руководители, педагоги - организаторы
Мастер класс по обучению правилам поведения при террористической угрозе; мастер класс по обучению навыкам оказания первой помощи при кровотечениях, при ожогах; мастер класс по сердечно-легочной реанимации	10-11	Декабрь	Региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский красный крест Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»
Выступление на родительских собраниях: «Как уберечь детей от употребления наркотиков». Родительское собрание «Предупрежден – значит вооружен»- профилактика употребления ПАВ среди молодежи (мероприятие в рамках социально-психологического тестирования)	10-11	Декабрь	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница»
«Каждый правый имеет право» встреча с инспектором ПДН	10-11	Декабрь	Кл. руководители, социальные педагоги, инспектор ПДН
Профилактическая акция «Внимание, каникулы!» (профилактика ЧП с несовершеннолетними во время каникул, дорожная, пожарная безопасность, профилактика правонарушений и преступлений)	10-11	Октябрь	Инспектор ПДН, социальный педагог, Инспектор ГБДД, классные руководители

Кинодемонстрация с обсуждением художественных и документальных фильмов о жизни людей с хроническими неизлечимыми заболеваниями с целью профилактики стигмы и дискриминации по отношению к ним («Чудо», «Спеши любить», «Голос за безгласных» и т.п.)	10-11	Январь	Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД»
Проведение бесед: «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть»	10-11	Январь	Кл. руководители, социальные педагоги, инспектор ПДН
Неделя по профилактике гриппа и ОРВИ	10-11	Январь	Кл. руководители, социальные педагоги, фельдшер школы
Практическое занятие «Современная молодежь выбирает» - профилактика социально-значимых заболеваний и пропаганда здорового образа жизни	10-11	Январь	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница»
Круглый стол «Не ломай судьбу свою» (дети СОП)	10-11	Февраль	Кл. руководители, социальные педагоги
Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	10-11	Февраль	Кл. руководители, социальные педагоги
Игра «Лекарство для слабых»	10-11	Февраль	Кл. руководители, социальные педагоги
Правовой Всеобуч для обучающихся и родителей	10-11	Февраль	Заместитель директора по УВР
Интеллектуальная игра «Твой выбор»	10-11	Март	Кл. руководители, социальные педагоги, учителя истории и обществознания
«Терроризм-угроза обществу! Ответственность за ложные сообщения о терроризме»	10-11	Март	Кл. руководители, социальные педагоги, инспектор ПДН
Классный час «Здоровый образ жизни – залог здоровья»	10-11	Март	Кл. руководители, социальные педагоги
Показ документального фильма о вреде употребления наркотиков «Наркотики. Секреты манипуляций».	10-11	Март	Психолог БУ ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» отдела анализа и стратегического планирования Зинова Е.Ю.
Выступление на родительских собраниях «Жестокое обращение. Буллинг»	10-11	Март	Инспектор ПДН, социальный педагог
Профилактическая акция «Внимание, каникулы!» (профилактика ЧП с несовершеннолетними во время каникул, дорожная, пожарная безопасность, профилактика правонарушений и преступлений)	10-11	Март	Инспектор ПДН, социальный педагог, Инспектор ГБДД, классные руководители

Классный час несовершеннолетнего «Ответственность за действия противоправного характера».	10-11	Апрель	Кл. руководители, социальные педагоги
Круглый стол «Жизненные ценности современной молодежи»	10-11	Апрель	Кл. руководители, социальные педагоги
Классный час: «Безопасное лето-счастливое лето»	10-11	Май	Кл. руководители, социальные педагоги
Разработка и распространение памяток, буклетов, листовок по профилактике правонарушений	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
Акция «Стоп ВИЧ»	10-11	Май	Кл. руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы
Акция «Мы выбираем будущее»	10-11	Май	Кл. руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы
Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений, пропаганды здорового образа жизни	10-11	Май	Кл. руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, инспектор ПДН
Проведение беседы с родителями обучающихся на тему: «Как выяснить, употребляет ли ваш ребёнок наркотические средства?»	10-11	Май	Заместитель директора по УВР, инспектор ПДН
Практическое занятие «Линия жизни»- профилактика суицидального поведения детей и подростков	10-11	Май	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница»
Организация информирования обучающихся и родителей о формах занятости в каникулярный период. Мониторинг занятости в летний период. Трудоустройство обучающихся	10-11	Май	Кл. руководители, социальные педагоги
Родительское собрание «Особое внимание!» - профилактика суицидального поведения детей и подростков. Безопасные каникулы.	10-11	май	Кл. руководители, социальные педагоги, инспектор ПДН
Круглый стол «Этого можно было избежать»	10-11	май	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский клинический кожно-венерологический диспансер»
Профилактическая акция «Внимание, каникулы!» (профилактика ЧП с несовершеннолетними во время каникул, дорожная, пожарная безопасность, профилактика правонарушений и преступлений)	10-11	октябрь декабрь май	Инспектор ПДН, социальный педагог, Инспектор ГБДД, классные руководители
Центр дополнительного образования			
Модуль «Кадетское образование»			
Реализация спецкурсов	10-11	Постоянно в соответствии с расписанием	заместитель директора по УВР военные руководители

			педагоги дополнительного образования
Заседание Совета кадетской чести	10-11	ежемесячно	заместитель директора по УВР военные руководители
Строевой смотр кадетской роты	10-11	ежемесячно	заместитель директора по УВР военные руководители
Цикл мероприятий в рамках акции «Подвигу – память»	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Интернет-конкурс рассказов «Я горжусь!»	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
«Детство, опаленное войной» встреча с ветеранами войны и труда	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Всероссийская акция «Лес Победы»	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Субботник по благоустройству мест захоронения ветеранов ВОВ «Обелиск»	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Молодежный исторический квест «Битва за Севастополь»	10-11	октябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Марафон «Рекорд Победы»	10-11	октябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Реализация проекта «Дорога Памяти» (совместно с Военным комиссариатом)	10-11	октябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
XI Всероссийская военно-спортивная игра «Кадеты Отечества» г.Москва	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Всероссийская акция «День Героев Отечества»	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства)	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Показательные выступления с оружием, по строевой подготовке и знаменной группы в рамках Слета МО ВВПОД «Юнармия»	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки между кадетскими классами и юнармейским отрядом.	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Всероссийский молодежный исторический квест «Битва за Москву»	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Участие в акции «Батальон отважных»	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Участие в памятно-мемориальном мероприятии в Дни воинской и памятные даты России	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР военные руководители

Встреча с комитетом солдатских матерей «Чтобы помнили...»	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Пост №1 у стендов воинам, погибшим в локальных конфликтах	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Видео-трансляция «Битва под Москвой»	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Военно-спортивная игра «В единстве-сила»	10-11	январь	заместитель директора по УВР военные руководители
Исторический квест «Блокада Ленинграда».	10-11	январь	заместитель директора по УВР военные руководители
Вахта памяти у могилы неизвестного солдата у школьном дворе. Возложение цветов	10-11	февраль	заместитель директора по УВР военные руководители
Торжественно-мемориальные мероприятия в Дню защитника Отечества	10-11	февраль	заместитель директора по УВР военные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	февраль	заместитель директора по УВР военные руководители
Показательные выступления с оружием, по строевой подготовке и знаменной группы в рамках городского конкурс смотра строя и песни среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска «Юнармейцы, вперед», «Статен в строю, силен в бою», «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11	февраль	заместитель директора по УВР военные руководители
Хоккейные баталии на «Кубок звезды» между обучающимися и педагогами	10-11	февраль	заместитель директора по УВР военные руководители
Встреча мастер-класс «От героев былых времен»	10-11	март	заместитель директора по УВР военные руководители
Городские соревнования по пулевой стрельбе, разборке-сборке АК-74 среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска	10-11	март	заместитель директора по УВР военные руководители
Организация показательных выступлений секции «Кадетство» по строевой подготовке, выступления барабанщиц в рамках Дня открытых дверей	10-11	март	заместитель директора по УВР военные руководители
Всероссийские кадетские сборы г. Москва	10-11	март	заместитель директора по УВР военные руководители
Интеллектуальный конкурс «За страницами учебников»	10-11	март	заместитель директора по УВР военные руководители
Подготовка к участию в Параде Победы	10-11	апрель	заместитель директора по УВР военные руководители
Проведение акции для 5-6 классов «Служить России»	10-11	апрель	заместитель директора по УВР военные руководители

Исторический квест «На Берлин»	10-11	апрель	заместитель директора по УВР военные руководители
Соревнования по рукопашному бою на приз Кадетской роты	10-11	апрель	заместитель директора по УВР военные руководители
Участие в памятно-мемориальном мероприятии в Дни воинской и памятные даты России 9 мая	10-11	май	заместитель директора по УВР военные руководители
Участие в региональном Параде Победы	10-11	май	заместитель директора по УВР военные руководители
Показательные выступления в рамках школьного Смотра строя и песни «Виват, Победа!»	10-11	май	заместитель директора по УВР военные руководители
Уход за могилами В.Ф. Чухарева, героя ВОВ, и М.С. Тетенка, участника боевых действий в Республике Чечня.	10	май	заместитель директора по УВР военные руководители
«Связь поколений» Встреча с ветеранами войны и труда	10-11	май	заместитель директора по УВР военные руководители
Торжественная церемония "Прощание с кадетским Знаменем» с парадом Кадетской роты	11	май	заместитель директора по УВР военные руководители
Организация летнего отдыха сплав по реке Чусовая; пришкольный лагерь «Кадетство»; двухнедельный « Курс молодого бойца» в военной части г.Елань; пятидневные курсы по прыжкам с парашюта и высотной подготовке в г.Сургут; организация деятельности палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием «Застава» с основами военно- спортивной подготовки.	10-11	май июнь июль	заместитель директора по УВР военные руководители
Модуль «Спортивный клуб «Юниор»			
Всероссийский день бега «Кросс Наций».	10-11	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по лёгкой атлетике Кросс «Золотая осень».	10-11	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Организация тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (легкоатлетические дисциплины).	10-11	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Участие в городских соревнованиях по плаванию «Школьная лига плавания» среди учащихся 7-11 кл.	10-11	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Организация и сопровождение детей на прохождение тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (зальные дисциплины).	10-11	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Соревнования по пионерболу на Кубок школы	10-11	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Первенство школы по волейболу	10-11	октябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по спортивному	10-11	октябрь	педагоги дополнительного

туризму «Ориентирование».			образования
Марафон «Стальной Характер»	10-11	октябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по спортивному туризму «Туристическая полоса препятствий».	10-11	октябрь	педагоги дополнительного образования
Первенство г.Ханты-Мансийска по волейболу	10-11	октябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по стритболу (уличный баскетбол) в рамках 2 этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры».	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
XIII городская спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу».	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по спортивному туризму «Поисково-спасательные работы».	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Акция «Мы готовы к ГТО»	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Весёлые старты «Делай с нами. Делай как мы. Делай лучше нас.»	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по настольному теннису в рамках 2 этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры».	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Организация тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (плавание).	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по плаванию в рамках 2 этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры».	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре.	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по русским шашкам в рамках 2 этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры».	10-11	декабрь	педагоги дополнительного образования
Организация тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (лыжные гонки).	10-11	декабрь	педагоги дополнительного образования
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки между классами	10-11	декабрь	педагоги дополнительного образования
День здоровья «Под флагом ГТО»	10-11	декабрь	педагоги дополнительного образования
Соревнования с социальными партнерами- «Ветеранами спорта» г. Ханты – Мансийска: волейбол, шашки, шахматы, настольный теннис, дартс, лыжные гонки	10-11	декабрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по спортивному туризму «Оказание первой медицинской	10-11	декабрь	педагоги дополнительного

помощи».			образования
Соревнования по хоккею на приз А.Тарасова Золотая шайба»	10-11	декабрь	педагоги дополнительного образования
I этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных учреждений на призы газеты «Пионерская правда».	10-11	январь	педагоги дополнительного образования
Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре. Окружной этап, г.Сургут.	10-11	январь	педагоги дополнительного образования
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2019».	10-11	январь	педагоги дополнительного образования
Организация прохождения тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (зальные виды, лыжные гонки).	10-11	январь	педагоги дополнительного образования
Конкурс рисунков «Будь готов!»	10-11	январь	педагоги дополнительного образования
Снежные баталии	10-11	январь	педагоги дополнительного образования
Кубок юных шахматистов «Ферзь»	10-11	январь	педагоги дополнительного образования
Соревнования с социальными партнерами Физико – математический лицей г. Ханты – Мансийска по волейболу, «стритболу», настольный теннис	10 – 11	январь	педагоги дополнительного образования
Соревнования по хоккею, среди дворовых команд на приз «Открытие»	10 – 11	январь	педагоги дополнительного образования
Открытый городской чемпионат по волейболу среди юношей и девушек	10- 11	январь	педагоги дополнительного образования
«Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»	10-11	февраль	заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по спортивному туризму «Спасательные работы на воде»	10 – 11	февраль	заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования
Организация и сопровождение детей на прохождение тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (зальные виды).	10- 11	февраль	заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования
Зимний Фестиваль ВФСК ГТО.	10-11	февраль	заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования
Товарищеская встреча по волейболу среди сборной учителей школы и сборной учеников в	10-11	февраль	заместитель директора по УВР

рамках декады МО ФК и ОБЖ			педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования – «Сильный, ловкий и смелый», внедрение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	10- 11	февраль	заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России- 2017»	10-11	февраль	заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования
Встречи с выпускниками- спортсменами «Наши выпускники – герои спорта»	10- 11	февраль	педагоги дополнительного образования
Проведение соревнований «Юный спасатель» совместно с «Центроспас-Югория» г. Ханты-Мансийска.	кадетские классы	февраль	педагоги дополнительного образования
Товарищеская встреча по волейболу с МБОУ «Гимназия №1».	10 – 11	март	педагоги дополнительного образования
Городские личные соревнования по спортивному туризму «Полоса выживания».	10-11	март	педагоги дополнительного образования
Кубок школы по «Стритболу»	10 – 11	март	педагоги дополнительного образования
Выполнение нормативов ГТО среди выпускников школ в стрельбе из пневматической винтовки и зальных видов.	10- 11	март	педагоги дополнительного образования
Хоккейные баталии	10-11	март	педагоги дополнительного образования
Конкурс «Спортсмен года»	10-11	апрель	педагоги дополнительного образования
Всемирный день здоровья Акция «Здоровая нация»	10-11	апрель	педагоги дополнительного образования
Участие в акции «10000 шагов к жизни».	10– 11	апрель	педагоги дополнительного образования
Организация прохождения тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (легкоатлетические дисциплины).	10– 11	апрель	педагоги дополнительного образования
Товарищеская встреча по волейболу с МБОУ «СОШ №1» и МБОУ «СОШ №3».	10	апрель	педагоги дополнительного образования
Кубок школы по волейболу	10– 11	апрель	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования «Допризывная молодежь России»	10	апрель	педагоги дополнительного образования
Традиционная городская легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Весны и Труда,	10– 11	май	педагоги дополнительного

среди МБОУ СОШ г.Ханты-Мансийска.			образования
Спартакиада учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	10– 11	май	педагоги дополнительного образования
I этап (муниципальный) Летнего Фестиваля ВФСК ГТО.	10– 11	май	педагоги дополнительного образования
2 этап 20 Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (шашки, стритбол, плавание, настольный теннис).	10– 11	май	педагоги дополнительного образования
Военно-полевые сборы среди учащихся г.Ханты-Мансийска.	10	май	педагоги дополнительного образования
II этап (окружной) Летнего Фестиваля ВФСК ГТО.	10-11	май	заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования
Трех дневные городские соревнования «Школа безопасности»	10-11	май	педагоги дополнительного образования

Центр психолого-педагогического и социального сопровождения

Модуль «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение и профилактика»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Диагностические исследования в связи с переходом на новый уровень образования	10	октябрь	классные руководители, педагоги-психологи
Диагностика склонности обучающихся к девиантному и аутоагрессивному поведению	10-11	ноябрь	педагог-психолог
Диагностика определения психологической готовности учащихся к процедуре ГИА	11	январь, февраль	педагог-психолог
Диагностика профессионального самоопределения	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог
Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и имеющие трудности в обучении, социализации и адаптации	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Проведение занятий, психологических тренингов направленных коррекцию межличностных отношений	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Проведение психолого-педагогических консилиумов для направления учащихся в организации, оказывающие специальные услуги, в том числе на ТПМПК	10-11	в течение учебного года	заместитель директора по УВР
Проведение акции «Детский телефон доверия»	10-11	октябрь, май	педагог-психолог
Заседание родительского клуба «Грани сотрудничества»	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Работа службы примирения	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Проведение акции «Жизнь – это дар»	10-11	октябрь	педагог-психолог, социальный педагог
Беседа «Мужчина и женщина: как нам понять друг друга»	11	декабрь	педагог-психолог, социальный педагог

Профилактические беседы на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	10-11	сентябрь	социальный педагог
Составление социального паспорта каждого класса, школы	10-11	сентябрь	классный руководитель, социальный педагог
Классный час по половому воспитанию «Береги честь смолоду» с приглашением врача-гинеколога	10-11 (девочки)	октябрь	приглашенный специалист, социальные педагоги
Профилактическая акция «Внимание, каникулы!»	10-11	октябрь	классный руководитель, социальный педагог
Круглый стол: «Законы, по которым мы живем»	10-11	ноябрь	социальный педагог, учителя истории и обществознания
Тестирование обучающихся с целью раннего выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств.	10-11	октябрь	педагог-психолог
Классный час «Проступок, правонарушение, преступление»	10-11	январь	классный руководитель, социальный педагог
Беседы врача нарколога «Влияние алкоголя на здоровье подростка», «Последствия зависимостей»	10-11	февраль	классный руководитель, социальный педагог
Выступление агитбригад «Мы выбираем здоровый образ жизни»	10-11	март	социальный педагог
Классный час «Здоровый образ жизни – залог здоровья»	10-11	март	классный руководитель, социальный педагог
Круглый стол «Жизненные ценности современной молодежи»	10-11	апрель	классный руководитель, социальный педагог
Трудоустройство учащихся в летний период	10-11	май	социальный педагог
Центр социальных инициатив			
Модуль «Волонтерское объединение»			
Участие в конкурсе муниципальном конкурсе «Волонтер года»	10-11	в течении года	руководитель волонтерского отряда
Участие в обучающих семинарах, слетах, форумах, круглых столах для волонтеров муниципального и регионального уровня	10-11	в соответствии со сроками проведения	руководитель волонтерского отряда
Участие в конкурсах для волонтеров и волонтерских объединений различной направленности	10-11	в соответствии со сроками проведения	руководитель волонтерского отряда
Помощь ветеранами пожилым гражданам	10-11	постоянно	руководитель волонтерского отряда
Вовлечение в волонтерскую деятельность обучающихся 5-6 классов, через включение в посильную деятельность при организации мероприятий	10-11	постоянно	руководитель волонтерского отряда
Участие в муниципальной антитеррористической акции «Свеча памяти»	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Участие в «Региональном Слете волонтеров в сфере адаптивного спорта»	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Сопровождение участников окружных соревнований для лиц, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Ради жизни»	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Участие в городской профилактической акции совместно с ГИБДД «Внимание, дети» (по отдельному плану)	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Белый голубь»	10-11	сентябрь	руководитель

			волонтерского отряда
Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Праздник «Посвящение в пешеходы» для обучающихся 1 классов	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Профилактическая акция «Безопасное детство» (по отдельному плану)	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Проведение интерактивной игры «Мои приятели-дорожные знаки» с воспитанниками МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция милосердия «Давайте делать добрые дела» (к международному Дню пожилых людей)	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Шаг помощи»	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы чистим мир» (Проведение «Зеленого субботника» по уборке территории школы)	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Марафон событий «Жизнь-это дар» (по отдельному плану)	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Операция «Обелиск» Уход за могилами В.Ф. Чухарева, героя ВОВ, и М.С. Тетенка	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Профилактическая акция «Мы выбираем будущее» (по отдельному плану)	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Беседы с обучающимися 1-4 классов «Уроки доброты»	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Участие в молодежном патриотическом конкурсе «Моя гордость-Россия» (Росдетство)	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Проведение интерактивной игры «Мои приятели-дорожные знаки» с воспитанниками МАДОУ «Детский сад №15 «Страна чудес»	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Проведение конкурса проектов «Великие даты России»	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Исторические пятиминутки «Была война...была Победа» для обучающихся 1-2 классов	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
«Добрый друг» - акция в защиту диких и домашних животных, посвященная Всемирному Дню животных. (Сбор корма для приюта животных)	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Квест-игра «Детство без опасности»	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Флешмоб «Танцуй пока молодой» Международный День отказа от курения.	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Конкурс экологических плакатов и социальной рекламы	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Участие в региональном конкурсе социальной рекламы «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Сопровождение участников муниципальных соревнований для детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу»	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Многогранная Россия в рамках фестиваля Дружбы народов»	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Шаг помощи»	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Классные часы «Горжусь тобой, Югра»	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Создание и распространение листовок к	10-11	декабрь	руководитель

микрорайоне школы «Будь замечен на дороге»			волонтерского отряда
Акция «Цветок надежды» День борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Акция –опрос «Красная лента- надежда на будущее»	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Конкурс агитбригад «О правах и не только...»	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Спешим делать добро»	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Классные часы о вредных привычках «Что такое хорошо и что такое плохо» для обучающихся начальной школы	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Профилактическая акция совместно с ГИБДД «Внимание, каникулы!» (по отдельному плану)	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Встреча с жителями блокадного Ленинграда «Кольцо бессмертия»	10-11	январь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Самый большой урок в мире»	10-11	январь	руководитель волонтерского отряда
Экологический конкурс «Летопись добрых дел»	10-11	январь	руководитель волонтерского отряда
Создание и распространение листовок в микрорайоне школы «Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ»	10-11	январь	руководитель волонтерского отряда
Проведение просветительных «Уроков Победы» для обучающихся начальной школы	10-11	январь	руководитель волонтерского отряда
Организация и проведение Всероссийского молодежного исторического квеста «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	руководитель волонтерского отряда
Патриотический проект «Живая Память»	10-11	январь	руководитель волонтерского отряда
Участие в памятно-мемориальном мероприятии в Дни воинской и памятные даты России, посвященный Дню защитника Отечества и Дню вывода войск из Афганистана	10-11	февраль	руководитель волонтерского отряда
Встреча с ветеранами войны и труда «Песни Военных лет»	10-11	февраль	руководитель волонтерского отряда
Проведение школьного конкурса «Волонтер года»	10-11	февраль	руководитель волонтерского отряда
Участие в муниципальном конкурсе проектов по ЗОЖ «Проект «Жить здорово!»	10-11	февраль	руководитель волонтерского отряда
Флешмоб «Наш выбор- здоровая нация»	10-11	февраль	руководитель волонтерского отряда
Конкурс мини-экопроектов «Твори добро!»	10-11	март	руководитель волонтерского отряда
Патриотическая акция «Полотно Мира»	10-11	март	руководитель волонтерского отряда
Создание и распространение листовок к микрорайоне школы «В мире без наркотиков»	10-11	март	руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни»	10-11	март	руководитель волонтерского отряда
«Марафон добрых дел»- помощь ветеранам войны, труда и пожилым гражданам	10-11	март	руководитель волонтерского отряда
Комплексно оперативно-профилактическая операция «Здоровье», совместно с центром медицинской профилактики (по отдельному плану)	10-11	март	руководитель волонтерского отряда
Литературная гостиная «Мужество.	10-11	апрель	руководитель

Достоинство. Победа».			волонтерского отряда
Сопровождение участников муниципального творческого фестиваля й для детей с ограниченными возможностями «Я радость нахожу в друзьях»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Встреча с ветеранами-участниками войны «Нам не помнить об этом нельзя»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Создание и распространение листовок к микрорайоне школы «Пешеход,	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акция «Телефон доверия»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы разные-мы вместе»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Флешмоб «Наш выбор- здоровая нация»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Сопровождение обучающихся начальной школы в рамках проведения спортивного праздника «Малые олимпийские игры»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Мероприятия в рамках муниципальной профилактической акции «Внимание, дети!»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы выбираем будущее» (цикл антинаркотических мероприятий)	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акция «Стоп ВИЧ» (по отдельному плану)	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
«Зеленый субботник»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Участие в акциях различного уровня «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом» и «Обелиск»	10-11	май	руководитель волонтерского отряда
Сопровождение участников ВОВ, тружеников тыла, детей блокадного Ленинграда на торжественных мероприятиях в рамках празднования 75 годовщины Победы в Великой отечественной войне	10-11	май	руководитель волонтерского отряда
«Связь поколений» Встреча с ветеранами войны и труда	10-11	май	руководитель волонтерского отряда
Экорейд- акция по благоустройству прилегающей к школе территории	10-11	май	руководитель волонтерского отряда
Цикл мероприятий в рамках профилактической акции «Внимание, каникулы!» (по отдельному плану)	10-11	май	руководитель волонтерского отряда
Модуль «Детские общественные объединения»			
Информирование обучающихся о деятельности «Российского движения детей и молодежи»	10-11	постоянно	руководители направлений
Участие в обучающих семинарах, слетах, форумах, круглых столах для членов РДДМ и Юнармии муниципального и регионального уровня	10-11	в соответствии со сроками проведения	заместитель директора по УВР руководители направлений
Участие в конкурсах РДДМ различной направленности	в соответствии и с условиями проведения	в соответствии со сроками проведения	руководители направлений
Освещение деятельности первичного отделения Юнармии в социальных сетях		постоянно	руководители направлений
Квест «Юнармия, вперед!»	10-11	сентябрь	руководители

			направлений
Концертная программа «Учитель. Школа длиною в жизнь»	10-11	октябрь	руководители направлений
Марафон «Доверие» к дню пожилого человека	10-11	октябрь	руководители направлений
Военно-спортивная игра «Юнармейцы. Курс молодого бойца»	10	октябрь	руководители направлений
Участие в Фестивале военно-патриотической песни «Димитриевская суббота»	10-11	октябрь	руководители направлений
Участие в интеллектуально-экологический проекте «Умножая таланты»	10-11	ноябрь	руководители направлений
Муниципальный Слет МО ВВПОД «Юнармия»	10-11	ноябрь	руководители направлений
Историко-патриотическая игра «Щит»	10-11	ноябрь	руководители направлений
Слет первичных отделений РДДМ	10-11	ноябрь	руководители направлений
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	руководители направлений
Видеопроjekt «Чтобы помнили...»	10-11	декабрь	руководители направлений
Спортивные соревнования «Юнармейские рекорды»	10-11	декабрь	руководители направлений
Конкурс «Ученик года»	10	декабрь	руководители направлений
Акция «Фотографии из семейного альбома»	10-11	январь	руководители направлений
Военно-патриотический фестиваль «Эхо войны»	10-11	январь	руководители направлений
Встреча поколений «Мы помним тебя, Ленинград!»	10-11	январь	руководители направлений
Конкурс социальных проектов «Моя школа. мой город. Моя страна»	10-11	февраль	руководители направлений
Интеллектуально-правовая игра «Ты и закон»	10-11	февраль	руководители направлений
Фестиваль военно-патриотической песни «Катюша»	10-11	февраль	руководители направлений
Военно-спортивный фестиваль «Юнармия поднимает знамя»	10-11	февраль	руководители направлений
Подготовка к участию юнармейской коробки в Параде Победы	10-11	февраль	руководители направлений
«Неделя кино в школе»	10-11	март	руководители направлений
Конкурс проектов «История семьи в истории страны»	10-11	март	руководители направлений
Отчетный концерт творческих коллективов «Лучшее-в тебе»	10-11	март	руководители направлений
Музыкальный марафон «Песни Победы»	10	апрель	руководители направлений
Литературная гостиная «На всю оставшуюся жизнь...»	10-11	май	руководители направлений
Торжественный митинг «Вера. Величие. Память»	10-11	май	руководители направлений

Центр русской духовной культуры «Истоки»

Модуль «Истоки»

Классные часы «О нас...» духовно-просветительской направленности	10-11	ежемесячно	классные руководители священство
Интерактивное занятие "Семья и семейные ценности"	10-11	сентябрь	классные руководители священство
Покровская ярмарка.	10-11	октябрь	классные руководители
Единый классный час «Жить в мире»	10-11	ноябрь	классные руководители
Проект “Встречи со священством”	10-11	1 раз в неделю	заместитель директора по УВР
Проект “Диалог культур”	10-11	По отдельному плану	заместитель директора по УВР священство
Участие в мероприятиях в рамках Всероссийских Рождественских чтений	10-11	январь	заместитель директора по УВР
Проект «Святое воинство России»	10-11	По отдельному плану	заместитель директора по УВР классные руководители
Большой Рождественский спектакль	10-11	январь	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
Миссионерские выходы с Рождественскими поздравлениями и посильной помощью к пенсионерам, пожилым людям.	10-11	ежемесячно	классные руководители
Исторический квест «Великие сыны России»	10	январь	заместитель директора по УВР
Участие в Кирилло-Мефодиевских чтениях	10-11	февраль	заместитель директора по УВР
Организация школьной конференции «Сохранение культурно- исторического наследия народов России	10-11	март	классные руководители
Традиционный Пасхальный спектакль	10-11	апрель-май	заместитель директора по УВР
Конкурс чтецов: «В памяти навечно»	10-11	май	учителя литературы
Школьный фестиваль военно-патриотической песни «В памяти навечно...»	10-11	май	заместитель директора по УВР педагог-организатор
Участие учащихся в Окружных молодёжных Кирилло-Мефодиевских образовательных чтениях.	10-11	май	заместитель директора по УВР
Цикл мероприятий в рамках Дней славянской письменности и культуры.	10-11	май	педагог-организатор
Выставка-конкурс творчества «Первоучители словенские».	10-11	май	классные руководители, учитель ИЗО
Организация и проведение городского события для выпускников «Дорога к Храму»	10-11	май	педагог-организатор
Цикл мероприятий «Нравственные основы семейной жизни»	10-11	ежемесячно	Классный руководитель педагог-психолог священник

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

В образовательной организации созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

У педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В образовательной организации представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации существует оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы спланировано по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: административное совещание, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии;
- определение индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Важной составляющей деятельности образовательной организации является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется локальным актом образовательной организации.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей.

Материально-технические условия реализации ООП учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием).

Материально-технические условия реализации ООП обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования);
- мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

- спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием ремесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы;
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), под которой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет <http://school8-hm.ru/>, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера;

графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.7 Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.