



Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2022 №1

Утверждено
приказом МБОУ «СОШ № 8»
от 30.08.2022 № 547

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2023 учебный год**

г. Ханты-Мансийск, 2022 г.

Содержание

1.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы	9
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	12
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	13
	Русский язык	14
	Литература	18
	Родной язык (русский) и родная литература (русская)	21
	Иностранный язык (английский)	21
	История	29
	География	32
	Экономика	36
	Право	44
	Обществознание	50
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	57
	Информатика	95
	Физика	100
	Химия	103
	Биология	108
	Физическая культура	112
	Основы безопасности жизнедеятельности	113
	Астрономия	121
	Технология	122
	Индивидуальный проект	123
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	125
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	133
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий	133
2.2.	Программы отдельных учебных предметов	168
2.3.	Рабочая программа воспитания	169
	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	170
	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	178
	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	179

	Раздел 4. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	180
	Раздел 5. Содержание модулей программы воспитания	184
	Раздел 6. Организация воспитательной деятельности	214
2.4.	Программа коррекционной работы	224
3.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	227
3.1.	Учебный план среднего общего образования	227
3.2.	Календарный учебный график	243
3.3.	План внеурочной деятельности	246
3.4.	Календарный план воспитательной работы	251
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы	277
3.5.1.	Кадровые условия реализации ООП	277
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП	280
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП	283
3.5.4.	Материально-технические условия реализации ООП	289
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации ООП	302
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	304
3.5.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий	305
3.5.8	Контроль состояния системы условий	308

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией. Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка². Учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).фгосреестр

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «СОШ № 8» при реализации ООП СОО использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – для детей старше 10 лет – 30 минут.

С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп. 2.10.2, 2.10.3).

Педагоги не применяют на занятиях более двух различных ЭСО, а смартфоны и вовсе под запретом (пп. 3.5.2, 3.5.3 СП 2.4.3648–20). Контролируют расстояние от глаз учеников до экрана – не менее 50 см, а также особенности использования планшетов и наушников (пп. 3.5.4, 3.5.7, 3.5.10 СП 2.4.3648–20).

При организации урочной деятельности на уровне среднего общего образования соблюдаются нормы СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6): количество видов учебной деятельности составляет от 5 до 7, а продолжительность одного вида учебной деятельности – от 7 до 10 минут.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к

людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,

- государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной

предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие

художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*

- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*

- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*

- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*

- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*

- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;*

- *в устной и письменной форме анализировать:*

- *конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;*

- *конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);*

- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
 - понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
 - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
 - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
 - знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
 - давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
 - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;
- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

– *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*

– *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискусант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

Родной язык (русский) и родная литература (русская)

В результате изучения учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

– систематизировать представления о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

– включиться в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, ценностному отношению к родному языку как носителю культуры своего народа;

– осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– формировать устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительно относиться к ним;

– познавать литературное наследие и через него приобщиться к сокровищам отечественной и мировой культуры;

– быть причастным к свершениям, традициям своего народа и осознавать историческую преемственность поколений;

– свободно использовать словарный запас, развивать культуру владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– сформировать систему знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и*

сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*

- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*

– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

– использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

– проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

– выявлять предпринимательские способности;

– анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

– объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

– Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

– применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

– анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;

- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
- *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*
- *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*
- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*
- *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- **опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;**
- **выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;**
- **характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;**
- **различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;**
- **различать субъекты и объекты правоотношений;**
- **дифференцировать правоспособность, дееспособность;**
- **оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;**
- **оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;**
- **характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;**

- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*

- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать события и поведение людей с точки зрения закона;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и	– Оперировать на базовом уровне ¹ понятиями: конечное	– Оперировать ² понятиями: конечное множество, элемент множества,	– Свободно оперировать ³ понятиями: конечное множество, элемент	– Достижение результатов раздела II; – оперировать

¹ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

² Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

³ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

<p>математической логики</p>	<p>множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, 	<p><i>подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; 	<p>множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные 	<p><i>понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями счетного и несчетного множества; – применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретико-множественный язык и язык логики для
-------------------------------------	---	--	---	--

	<p>представленных графически на числовой прямой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i> – <i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i> – <i>проводить доказательные</i> 	<p>утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества 	<p><i>описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>
--	---	--	---	---

	<p>процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни 	<p><i>рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></p>	<p>на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	
Числа и выражения	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i> – <i>приводить примеры чисел с заданными</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i> – <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i> – <i>владеть основными понятиями теории делимости при</i>

	<p>заданное число процентов, масштаб;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых 	<p><i>свойствами делимости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; – выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; – находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, 	<p>иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении 	<p><i>решении стандартных задач</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; – свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; – владеть формулой бинома Ньютона; – применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; – применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; – применять при решении задач Малую теорему Ферма;
--	--	---	---	--

	<p>выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени 	<p><i>логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i> – <i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i> – <i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i> – <i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах</i> 	<p>вычислений и решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i> – <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i> – <i>применять при решении задач цепные дроби;</i> – <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i> – <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач</i>
--	--	--	---	---

	<p>из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выразить в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого 	<p><i>или радианах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; – выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; – оценивать, сравнивать и использовать при 	<p>выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных 	<p><i>Основную теорему алгебры;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
--	--	--	---	---

	<p>выражена в градусах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, 	<p><i>решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></p>	<p>вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	
--	--	---	---	--

	<p>характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни 			
Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> – Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i> – <i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических</i>

	<p>уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать 	<p><i>нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать метод интервалов для решения неравенств;</i> – <i>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i> – <i>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</i> – <i>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других</i></p>	<p>равносильные преобразования уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения 	<p><i>уравнений и неравенств, их систем;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i> – <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i> – <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i> – <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i>
--	--	---	---	--

	<p>уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p><i>учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</i> – <i>использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</i> – <i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i> 	<p>некоторых уравнений степени выше второй;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические 	
--	---	--	---	--

			<p>уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</p> <ul style="list-style-type: none">– владеть разными методами доказательства неравенств;– решать уравнения в целых числах;– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений	
--	--	--	--	--

			<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их 	
--	--	--	---	--

			<p>систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	
Функции	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i> – <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i>

	<p>промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p>	<p><i>числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p>– <i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <p>– <i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></p> <p>– <i>строить графики изученных функций;</i></p> <p>– <i>описывать по графику и</i></p>	<p>промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они 	<p><i>в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i> – <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять по графикам</i> 	<p>показательной функции при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций:
--	---	--	--

	<p>заданы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). 	<p><i>и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i> – <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i> 	<p>четность, периодичность, ограниченность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства 	
--	---	---	---	--

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации 		<p>реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	
Элементы	– Оперировать на	– Оперировать	– Владеть понятием	– Достижение

<p>математического анализа</p>	<p>базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и 	<p><i>понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i> – <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i> – <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата</i> 	<p>бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; 	<p><i>результатов раздела II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> – <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> – <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> – <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–</i>
---------------------------------------	---	--	--	---

	<p>нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, 	<p><i>математического анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; – интерпретировать полученные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, 	<p><i>Лейбница и его простейших применениях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; – уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и
--	--	--	---	---

	<p>плавное понижение и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса 		<p>физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать полученные результаты 	<p><i>определенного интеграла к решению задач естествознания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i>
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i> – <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i> – <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i> – <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i> – <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике</i>

	<p>выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i> – <i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i> – <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i> – <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода 	<p><i>критерия и ее уровне значимости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i> – <i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i> – <i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i> – <i>владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при</i>
--	--	--	--	--

	<p>диаграмм, графиков</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i> – <i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решении задач;</i> – <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i> – <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i> – <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i> – <i>уметь применять метод математической индукции;</i> – <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i> 	
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Решать несложные текстовые задачи разных типов; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными 	<p><i>трудности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i> – <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i> – <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i> – <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i> – <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; 	
--	---	---	---	--

	<p>условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с 	<p><i>используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	
--	---	--	--	--

	<p>долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <ul style="list-style-type: none">– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств			
--	--	--	--	--

	<p>(приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни 			
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> – <i>владеть понятием</i>

	<p>пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных 	<p><i>параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i> – <i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i> – <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i> – <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на</i> 	<p>проведении математических рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать 	<p><i>геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> – <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> – <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при</i>
--	---	---	---	--

	<p>геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших 	<p><i>чертежах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i> – <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i> – <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i> – <i>доказывать геометрические утверждения;</i> – <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i> – <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с</i> 	<p>информацию, представленную на чертежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, 	<p><i>построении сечений многогранников методом проекций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> – <i>иметь представление о конических сечениях;</i> – <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> – <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при</i>
--	---	---	---	--

	<p>многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы 	<p><i>применением формул;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i> 	<p>пирамида, тетраэдр;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное 	<p><i>решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i> – <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и</i>
--	--	--	---	--

	<p>различного размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) 		<p>проектирование для изображения фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при 	<p><i>объема шарового слоя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i> – <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> – <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i>
--	---	--	--	---

			<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> – <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i>
--	--	--	--	--

			<p>правильных многогранниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел 	
--	--	--	---	--

			<p>вращения и применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <p><i>В повседневной жизни и</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат 	
<p>Векторы и координаты в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i> – <i>находить расстояние между двумя точками,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i> – <i>задавать прямую в пространстве;</i> – <i>находить расстояние от точки до</i>

		<p><i>сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</i> – <i>решать простейшие задачи введением векторного базиса</i> 	<p>плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</i> 	<p><i>плоскости в системе координат;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i>
<i>История математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</i> – <i>знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i> – <i>понимать роль математики в развитии России</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</i> – <i>понимать роль математики в развитии России</i> 	<i>Достижение результатов раздела II</i>

	<p>всемирной историей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать роль математики в развитии России 			
Методы математики	<ul style="list-style-type: none"> – Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i> – <i>применять основные методы решения математических задач;</i> – <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i> – <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

		<i>математических задач</i>	и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	
--	--	-----------------------------	--	--

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

– понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений,

используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрешную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных)

- алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
 - применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
 - использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
 - использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
 - применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
 - выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
 - выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
 - устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
 - пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
 - разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
 - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
 - понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*

- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров,

характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*

- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;*
- *характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;*
- *объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;*
- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;*
- *анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;*
- *применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;*
- *составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;*
- *характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;*
- *приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;*
- *определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;*

- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

– интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

– описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

– характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

– прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*

- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационно-цивилизационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;

- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

– объяснять смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

– приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной,

получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

– описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

– характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

– находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;

– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Технология

В результате изучения учебного предмета «Технология» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- составлять алгоритм решения изобретательских задач;
- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- применять в жизненных и производственных ситуациях методы решения творческих задач;
- осознавать основные процедуры своей умственной поисковой деятельности;
- использовать отдельные принципы и элементы методов при создании собственных творческих проектов разного уровня сложности;
- выполнять экспертную оценку изделия;
- пользоваться источниками информации для дизайнера;
- соблюдать последовательность действий алгоритма дизайна;
- подсчитывать себестоимость проекта;
- понимать культуру труда, структуру и организацию производства;

- ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- владеть технологией выбора профессии;
- соблюдать профессиональную этику;
- готовить себя к профессиональной деятельности;
- соблюдать технику безопасности на рабочем месте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить оригинальные решения;*
- *самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности.*
- *использовать законы художественного конструирования;*
- *применять научный подход в проектировании изделий;*
- *проектировать и создавать продукты труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;*
- *творчески решать учебные и практические задачи, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;*
- *отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности.*
- *согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;*
- *объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива;*
- *оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;*
- *уважительно относиться к труду и результатам труда;*
- *развивать творческие, коммуникативные и организационные способности, необходимые для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;*
- *ответственно относиться к профессиональному самоопределению;*
- *составлять и выполнять в письменной и устной форме автобиографию и профессиональное резюме для профессионального образования и трудоустройства.*

Индивидуальный проект

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования выпускники на базовом уровне получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Выпускник сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. **Выпускник научится:**

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная⁴ и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию⁵, независимую оценку качества подготовки обучающихся⁶ и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации. Результаты

⁴ Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые

результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть:

- письменные измерительные материалы;

- практическая работа с использованием компьютера;
- наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают:

- учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.),
- комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений;
- компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как точка отсчета для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или

избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце первого полугодия по основным предметам (русский язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных работ и отражается в журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной

программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование, развитие и становление универсальных учебных действий (УУД), которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. В соответствии с этим, процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Социальное развитие — формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Личностное развитие — развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Познавательное развитие — формирование у обучающихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие — формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер

выпускника школы.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности обучающихся 10-11 классов и тем самым определяет основу универсальных учебных действий.

Цели и задачи, описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися

коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для обучающихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть

осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения.

Основная задача учителя в этот период - предоставление обучающимся информации для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. Информация лучше усваивается, если она построена по принципу «гипертекстовости», что способствует ее самостоятельной обработке.

В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его аналитико-логической, образной, практической, аналитической по содержанию информации.

Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышением самоконтроля, саморегуляции. В задачах можно использовать эмоционально-образный стиль, изображения типичных отношений человека и общества.

Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследованиям, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности. Всё это придаёт особую актуальность задаче становления в средней школе УУД.

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности

В 10-11 классах происходит становление сформированных УУД в основной школе. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В блок *личностных универсальных учебных действий* входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой

ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый — действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип — это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок *регулятивных действий* входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, определение способа действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

В блоке *познавательных универсальных действий* выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих

законов, определяющих данную предметную область);

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его

реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования - залог успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами; во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Учитель в рамках каждого учебного предмета в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся должен обеспечить не только решение собственно предметных задач, но и создать условия для развития УУД.

Предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» предоставляют возможности для личностного развития обучающихся через формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», «ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность для развития коммуникативных УУД благодаря «овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Работа обучающихся с текстом открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и

усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Общение школьника с литературными произведениями дает ему опыт коммуникации, диалога с писателями разных стран и эпох, приобщает к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе.

Развитие коммуникативных УУД средствами учебного предмета обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Кроме того, «овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Учебный предмет «*Иностранный язык (английский)*» способствует развитию личностных УУД через «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Он также помогает развитию «иноязычной коммуникативной компетенции» обучающихся. Познавательные УУД развиваются в процессе освоения системы предметных понятий и правил.

Предмет «*История*» создает условия для формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД:

- способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную, общественную деятельность;
- умений работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты);
- составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Учебные предметы «*Обществознание*» и «*География*» создают условия для развития всех видов УУД, способствуют:

- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- развитию ценностной ориентации, основанной на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- пользоваться различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Предмет *«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»* направлен на:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Учебный предмет «*Информатика*» направлен на формирование:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смыслового чтения;

- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устной и письменной речи;

- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметы «*Химия*», «*Биология*», «*Физика*», «*Астрономия*» способствуют развитию следующих УУД:

- формирование чувства гордости за российскую науку, гуманизм, позитивное отношение к труду, целеустремленность;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

- формирование и развитие установок на здоровый образ жизни;

- формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

- формирование и развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- формирование и развитие эстетического отношения к живым объектам;

- овладению составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать,

защищать свои идеи;

- формирование и развитие умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- формирование и развитие умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применению основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- формирование и развитие основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- формирование и развитие умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- формирование и развитие умения использовать различные источники для получения естественно-научной информации.

Предметы *«Физическая культура»* и *«Основы безопасности жизнедеятельности»* способствуют развитию регулятивных УУД через:

- развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций.

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Типовые задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Типовые задачи по формированию УУД на уровне СОО:

Анализ — это мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания. Деление целого на части и изучение этих частей стало основой для естественно-научного подхода в познании окружающего мира. Анализ — это первый шаг в длинной цепочке индивидуальных действий. Но, несмотря на это, у анализа есть своя четкая цель в этом длинном пути познания объекта и свой алгоритм рассуждения. Эту цель можно прояснить, ответив на следующие вопросы:

- Что изучаю? Зачем? (Объект и цель анализа).
- С какой точки зрения рассматриваю? (Аспект анализа).
- Какие части целого выделяю? (Существенные признаки).
- Что я узнал? (Вывод).

Обобщенные виды задач анализа:

Обобщенный вид задачи №1	Обобщенный вид задачи №2	Обобщенный вид задачи №3	Обобщенный вид задачи №4
Дано целое. Цель — изучить или определить состав этого целого. Ответ: перечисление частей	Дано целое. Цель — определить недостающую часть или недостающие части. Ответ: названа (указана) недостающая часть/части.	Дано целое. Известно, что если в данном целом есть определенная часть, то можно сделать вывод о... Цель — узнать о целом новое. Ответ: сделан вывод на основе какой-либо части	Дано целое. Известно, что если в данном целом есть определенная часть, то нужно действовать определенным образом. Цель — узнать, как действовать дальше. Ответ: действие выполнено верно.

Для осмысления обучающимися алгоритма анализа необходимо составить к заданию такой подводящий диалог, который удерживает следующую

последовательность шагов: цель и объект анализа - аспект анализа - выделение частей - вывод.

Синтез - это умение соединить различные элементы или части в единое целое. При синтезе нужно по-новому увидеть целое с его существенными особенностями, которое не является простой суммой знаний о его частях. Синтез — это соединение различных частей объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам. Алгоритм осуществления синтеза предполагает следующие вопросы.

- Что и зачем я составляю? (Определение цели синтеза, наименование синтезируемого целого.)
- Из каких частей? (Перечисление частей.)
- Как правильно соединить части в целое? (Соединение частей в целое в соответствии с теми объективными связями, которые присущи объекту.)
- Что у меня получилось? Составил ли я то, что хотел? (Проверка «образа» синтезируемого целого. Вывод.)

Обобщенные виды задач синтеза:

Обобщенный вид задачи №1	Обобщенный вид задачи №2	Обобщенный вид задачи №3
Дано: все части целого. Цель—восстановить или создать целое. Ответ: верно составленное целое.	Даны не все части целого. Цель — восстановить целое. Ответ: верно составленное целое.	Дан фрагмент целого, остальные части неизвестны. Цель — создать недостающие части и достроить целое. Ответ: создано целое.

Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза — наименование целого — перечень частей — особенность соединения частей — вывод.

Сравнение (как логическая операция) — это выявление сходства и различий двух или более объектов. Логическая операция сравнения лежит в основе соответствующего УУД, но это не одно и то же.

УУД сравнение, не сводится к любому сопоставлению объектов. Универсальное учебное действие сравнение — это сопоставление объектов в контексте цели. В зависимости от того, какая стоит цель, выбираются объекты сравнения, определяется критерий (или критерии) сравнения, в рамках этого критерия подбираются необходимые признаки. И только после этого сопоставляются по выбранным признакам объекты, определяется сходство и различие, на основе чего делается вывод. Сравнение (как универсальное учебное действие) позволяет на основе логической операции сравнения достигать следующих целей: делать выбор; определять суть явления, определять уровень развития признака, качества, свойства, устанавливать связи между явлениями, сопоставлять измеряемую величину с эталоном.

Алгоритм УУД сравнение:

- Что нужно сделать? Какую проблему мы решаем? (Определение цели.)
- Какие объекты для этого необходимо сравнить? (Определение объектов для сравнения.)
- С какой точки зрения? (Определение критериев сравнения.)
- Какие признаки объектов нам важно сравнить для решения этой задачи? (Выделение признаков сравнения.)
- Чем сходны, чем различны эти объекты по выделенным признакам? (Применение логической операции сравнения.)
- К какому выводу в результате сравнения мы пришли? Как решается наша проблема? (Вывод в контексте цели.)

Подведение под понятие (отнесение объекта к известному понятию) тесно связано с пониманием того, что такое понятие и что такое определение понятия. Понятие — это форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов. Носителями понятий являются слово или словосочетание (исключение составляют местоимения и междометия). Понятия выполняют две основные функции: познавательную и коммуникативную. Закрепляя свои знания в форме понятий, люди затем обмениваются ими в процессе совместной деятельности, а также передают их последующим поколениям. Суть каждого понятия раскрывается через определение, в котором описываются существенные и отличительные признаки предметов.

Определение понятия — это важнейшее логическое умение, направленное на выявление правильного значения термина или содержания понятия. Наиболее точными определениями понятий являются явные определения, которые бывают двух видов: родо-видовое и генетическое. Понимание учащимися структуры таких определений поможет в дальнейшем выделять существенные признаки для подведения под понятие.

Структура явного родо-видового определения:

Понятие (П) = родовое слово (РС) + признаки (ПР).

Например: Публицистика (П) — это вид литературы (РС), посвященный злободневным общественно-политическим вопросам (ПР).

Генетическое определение можно описать так:

Понятие (П) = родовое слово (РС) + способ образования (СО).

Например: Угол (П) — это геометрическая фигура (РС), образованная двумя лучами, имеющими общее начало (СО).

Чтобы научить детей самим составлять определения понятий, необходимо познакомить их со структурой определения, помочь им находить в тексте определения родовое слово, существенные признаки, способ образования.

Подведение под понятие иначе можно назвать умением относить объект к известному понятию. В учебной деятельности подведение под понятие используется при наименовании явления или объекта, при обобщении или классификации объектов, при подборе частного примера для обобщенного понятия.

Алгоритм подведения объекта под понятие:

- Цель подведения под понятие.
- Выделение (наименование) понятия, под которое будет подводиться объект.
- Определение объекта, которое необходимо подвести под понятие.
- Выделение всех признаков, зафиксированных в определении понятия.
- Проверка наличия у объекта выделенных свойств.
- Получение вывода о принадлежности объекта к объему данного понятия.
- Вывод.

Подводящий диалог для подведения под понятие включает в себя: цель — определение известного понятия с указанием существенных признаков — выделение признаков в объекте, который необходимо назвать, — сопоставление признаков понятия и признаков объекта — вывод.

Систематизация информации выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке: пространственном, временном, логическом. В эпоху информационной насыщенности умение структурировать и систематизировать знания приобретает колоссальное значение. При систематизации учебного материала отдельные элементы содержания, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое. В зависимости от конкретной учебной темы в качестве элементов содержания могут быть: определение понятия, факт, явление, процесс, закономерность, принцип, способ действия, характеристика объекта, вывод или следствие. Систематизация информации создается всей совокупностью элементов, включенных в определенные связи. Часто связь сама выступает как элемент содержания, то есть как информация, которую необходимо усвоить.

Можно выделить следующие типы связей:

- Тожественность. К этому типу относятся отношения, основанные на полном совпадении значений (Москва — столица России, Конституция — основной закон).

- Родо-видовые отношения связывают слово, обозначающее род предметов/явлений со словами, обозначающими виды, выделяемые в рамках этого рода (самостоятельная часть речи — имя существительное, геометрическая фигура — треугольник, полимер — крахмал, растение — береза пушистая).

- Отношения «вид — вид»- это отношения между видами, принадлежащими к одному роду (глагол - имя существительное, прямоугольник - ромб, пшеница - рожь).

- Отношение «часть — целое» связывает имя некоторого объекта с именами его составных частей (ядро - клетка, корень- слово, катет - треугольник).

- Антонимия — это отношение, основанное на противоположности выражаемых словами понятий (усталость - бодрость, негодование - ликование, сложение - вычитание, мышцы-сгибатели - мышцы-разгибатели).

- Причинно-следственные отношения отражают такую взаимосвязь явлений, при которой одно из них порождает другое или логически обосновывает, мотивирует его (трение - повышение температуры, интерес к информации -

поисковая активность).

- Отношение «степень». Понятия, связанные этим видом отношений, передают разную степень выражаемых признаков (злость - ярость - гнев - негодование, холодный - прохладный - теплый - горячий).

- Отношение «функция» описывает назначение, роль какого-либо объекта (сердце - насос, приставка – словообразование).

- Отношение «последовательность» указывает на очередность явлений во времени (апрель - май, детство - юность - зрелость).

Эффективным способом систематизации информации является ее графическое представление с помощью визуальных организаторов, приемов наглядного схематического представления информации в компактном, удобном для ее восприятия и запоминания виде. При восприятии наглядного материала человек может охватить единым взглядом все компоненты, входящие в целое, проследить возможные связи между ними, произвести категоризацию по степени значимости, общности, что служит основой не только для более глубокого понимания сущности новой информации, но и для ее перевода в долговременную память. Отсюда вытекают цели систематизации. Данное универсальное учебное действие необходимо для формирования навыков: восприятия большого объема информации, понимания сложного учебного материала, обобщения нового материала, организации процесса запоминания сложного или объемного материала.

Подводящий диалог УУД систематизация содержит следующие компоненты: раскрытие цели, указание частей системы, уточнение связей между частями, подбор визуального организатора, составление схемы, вывод.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования необходимо организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Образовательные события и форматы, обеспечивающие использование всех возможностей коммуникации:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы.

Виды и формы организации учебной деятельности по становлению УУД

Учебное сотрудничество

На ступени среднего общего образования обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения

продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию, обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1. принцип индивидуальных вкладов;
2. позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
3. принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля процесса усвоения.

Организация парной работы:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого; обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что обучающимся 10-11 классов предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 5 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской

взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

- как средство развития логического мышления обучающихся;
- как приём активизации мыслительной деятельности;
- как особый способ организации усвоения знаний;
- иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;
- как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в средней школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое

суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

Рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный, демократический и либеральный. Учитывая, что выделяются две основные позиции педагога - авторитарная и партнёрская, средней школе партнёрская позиция является адекватной возрастным психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД, в первую, очередь задач формирования самосознания и чувства взрослости.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающихся

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна

строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в средней школе имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.
- В ходе учебного исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

– *исследовательское*, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство обучающихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;

– *инженерное*, направленное на усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, приборов; ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности обучающихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у обучающихся ценностей учебно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение обучающимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, на вовлечение ученых, инженеров и специалистов музеев, библиотек, ВУЗов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности;

– *информационное*, ориентированное на формирование у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– *социальное*, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов.

Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Участниками проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся, педагогические работники школы или иной организации, а также родители обучающихся.

Обучающиеся, занятые в проектной и учебно-исследовательской деятельности, принимают участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности.

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися организуют работу обучающегося над проектной и учебно-

исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество, представляемой работы.

Выполнение проектных и учебно-исследовательских работ обязательно для каждого обучающегося 10-11-х классов, ее качественное выполнение является одним из условий выбора направления для профильного обучения. Невыполнение проектной или учебно-исследовательской работы или ее некачественное выполнение равноценно для обучающихся получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Учебный проект в 10—11 классе — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой для них проблемы.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется в режиме:

- индивидуальной работы, предусматривающей отдельные задания в рамках урочной деятельности (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.) и работу с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

- групповой работы над совместными проектными или учебно-исследовательскими работами, при подготовке которых используется информация из разных предметных областей.

Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашние задания исследовательского характера, в том числе позволяющие провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко

обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- элективные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результативность учебно-исследовательской деятельности может быть представлена в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся

Кадровые условия

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы достаточно высокий. Большинство учителей-предметников 10-11 классов имеет

высшую квалификационную категорию (85%), первую квалификационную категорию (15%). Педагогический стаж более 20 лет имеют 77% учителей, от 10 до 20 лет – 23%. Ежегодно педагоги школы участвуют в большом количестве методических мероприятий, посещают вебинары и дистанционные научно-практические конференции, принимают участие в профессиональных олимпиадах и тестированиях.

В организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве принимают участие социальные партнеры школы: МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат», БУ ВО «Ханты- Мансийская государственная медицинская академия», ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», музеи города и учреждения дополнительного образования.

Школа обеспечивает широкую социализацию обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

В школе создано единое методически пространство внутри как во время уроков, так и вне их.

Материально-технические, библиотечно-информационные ресурсы

Все предметные кабинеты оборудованы мебелью, рабочим местом учителя, имеют мультимедийное оборудование. Аудиторный фонд позволяет организовать проектную и исследовательскую деятельность в школе.

Библиотечно-информационные ресурсы в полной мере соответствуют требованиям к организации проектной деятельности.

Для развития и становления ИКТ–компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

- программные инструменты – операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования

универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Основную часть функций тьюторов выполняют руководители проектов. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование. Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом от 1 декабря (10-й класс) об утверждении темы проекта и руководителя.

Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта,

параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, в которую должны входят педагоги и представители администрации образовательной организации;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты из различных областей знаний.

Возможно выполнение исследовательских работ обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжа.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях;
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация результатов.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Программы учебных предметов представлены в приложениях к настоящей программе:

Учебный предмет	Номер приложения
Русский язык	Приложение №1
Литература	Приложение №2
Родной язык (русский)	Приложение №3
Родная литература (русская)	Приложение №4
Иностранный язык (английский)	Приложение №5
История	Приложение №6
География	Приложение №7
Экономика	Приложение №8
Право	Приложение №9
Обществознание	Приложение №10
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Приложение №11
Информатика	Приложение №12
Физика	Приложение №13
Химия	Приложение №14
Биология	Приложение №15

Физическая культура	Приложение №16
Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение №17
Астрономия	Приложение №18
Технология	Приложение №19
Индивидуальный проект	Приложение №20

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» города Ханты-Мансийска, реализующего образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее соответственно – школа, Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах;
- в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - «Об утверждении Федерального образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897;
 - «Об утверждении Федерального образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373;
 - «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413;
 - «Об утверждении Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общего образования» от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО);

а так же иных нормативных актов в области образования и воспитания в Российской Федерации.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе,

разрабатывается с учетом современного законодательства Российской Федерации, государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа воспитания обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО. Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Школы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается с участием коллегиальных органов управления Школой: Управляющего Совета, Педагогического Словеса, Родительского Комитета Школы, Школьного Совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа Воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, дружбы, семьи, милосердия, сотрудничества*, лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность *научных знаний* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает:

- инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Школьный Совет и медиа», «Профориентация»;

- предусмотрена реализация вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Кадетское образование», «ППСС», «Детские общественные объединения», «Спортивный клуб «Юниор», «Волонтерское объединение» «Исток»;

- календарный план воспитательной работы по модулям.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Особенности образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Ханты-Мансийска образована в 1946 году. Учредителем МБОУ «СОШ № 8» является муниципальное образование Ханты - Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Ханты-Мансийск в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска и Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска (далее - Учредитель).

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 8» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа № 8 расположена в спальном микрорайоне г. Ханты-Мансийска, в шаговой доступности биатлонный центр им.А.В. Филиппенко, Спортивный комплекс «Югра-Атлетик», несколько спортивных объектов.

В школе обучается 2301 человек. Контингент ничем не отличается от типовых массовых общеобразовательных школ.

Особенность школы в том, что в её составе 3 корпуса в разных частях города, в отдельном здании обучаются классы русской духовной культуры, сформированы кадетские классы с 5 по 9 класс.

Школа отличается от других образовательных организаций наличием реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы.

В школе создана и реализуется авторская программа «Система духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество», которая реализована в рамках региональной, а затем федеральной инновационной площадки. Школа являлась апробационной площадкой Российской Академии образования по разработке примерной программы воспитания, имеет статус сетевой площадки федерального проекта «Дзюдо в школе».

Опыт образовательной организации транслирован в системе образования города и региона в рамках круглых столов, конференций, заседаний совета по общему образованию города Ханты-Мансийска, Августовских региональных педагогических конференций 2019, 2020 и 2021 года, Региональных Кирилло-Мефодиевских чтениях.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Принципы работы школы основаны на традициях школы, лучших современных практиках и базовых ценностях, отраженных в федеральных стратегических нормативных документах:

- *Принцип универсальности* образования, имеющий «своим смыслом и целью предельно возможное в данное историческое время развитие всех сторон, потребностей и возможностей человека в единстве и подчиненности существенным

бытийным смыслам; развитие человека в гармонии с самим собой, обществом и миром» (Н.П. Пищулин).

- *Принцип фундаментальности* образования, предполагающий «понимание законов и принципов образования как форм проявления целостности, упорядоченности, гармонии и красоты сущего и его частей; познание фундаментального смысла бытия, на основе которых осуществляются все связи явлений и процессов; проникновение в сущность мира, включая и мир человека», «направленность образования на универсальные и обобщенные знания, существенные и устойчивые связи; на формирование общей культуры и развитие мышления; на структурную и содержательную переработку курсов и их согласованность друг с другом».

- *Принцип интерактивности*, проявляющийся в преобразовании всех компонентов образовательной системы, выступающий как средство обеспечения целостного познания мира и способности человека системно мыслить при решении практических задач, как ведущая тенденция обновления содержания образования.

- *Принцип целостности образования*, основанный на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Он предполагает создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- *Принцип индивидуализации и социализации в образовании*, предполагающий уравновешенность и гармонизацию социально-природного и индивидуально-сущностного развития, когда социальное корректируется обращенностью образования на личность, а развитие каждого индивида – на условие развития всех. Всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика позволит формировать на этой основе индивидуальные учебные планы и программы.

- *Принцип гуманитаризации образования*, позволяющий осуществлять становление духовного мира учащихся, создавать условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей.

- *Принцип непрерывности*, как фундаментальная основа организации целостной системы образования повышенного типа на всех ступенях образования.

- *Принцип открытости образовательной среды*, через совершенствование информационного пространства школы.

- *Принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в том, что каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

- *Принцип ценностного единства и совместности*, через единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип культуросообразности*, когда воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру*, через пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*, через значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принцип инклюзивности*, посредством организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Миссия школы: подготовка человека развитого, компетентного, любящего свою Родину, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося к инновационному развитию экономики и общества в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

Педагогический коллектив школы постепенно пришел к пониманию важности построения воспитательной системы. Возникла острая необходимость создать единое образовательное пространство Школы, позволяющее сформировать эффективную образовательную среду и целенаправленно развивать гражданско-патриотическое воспитание с учетом социального заказа общества, опоры на внешние и внутренние возможности.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

С целью разработки и внедрения современной модели организации учебно-воспитательного процесса с учетом приоритетных направлений государственной политики в области патриотического и духовно-нравственного воспитания, национальных проектов и федеральных государственных образовательных стандартов в Школе № 8 создана Система патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество».

Школа № 8 имеет достаточный опыт в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания. С 2016 года школа имеет статус региональной, а с 2018 федеральной инновационной площадки по внедрению воспитательной системы «Отечество» (см. рисунок 1).

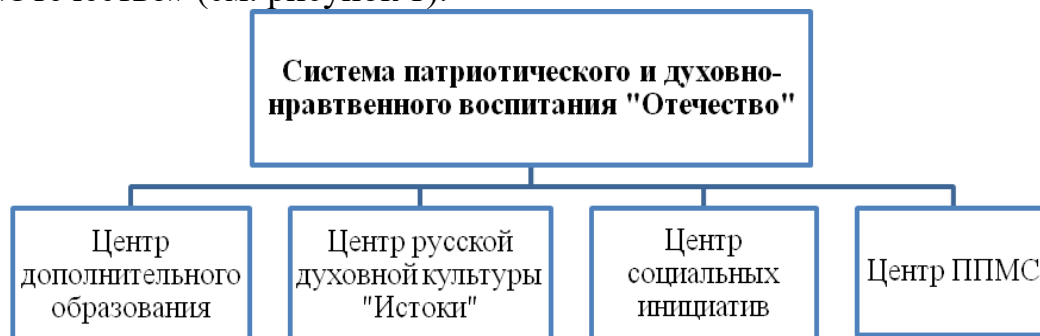


Рис 1. – Компоненты воспитательной системы «Отечество»

Мы предлагаем комплексную, целостную воспитательную систему, адаптированную к современным условиям и соответствующую ФГОС, при этом воспитательную систему «Отечество», как конструктор можно использовать в разных модификациях: как целиком (4 компонента), так и каждый компонент в отдельности можно будет использовать в учреждениях разных видов и типов (общее образование, дополнительное образование).

Основная идея заключается в создании на базе образовательной организации воспитательной системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество», которая комплексно и преемственно реализуется на следующих ступенях и структурных элементах школы:

- кадетские классы;
- классы русской духовной культуры;
- общеобразовательные классы;
- классы с углубленным изучением отдельных предметов;
- профильные классы;
- дополнительное образование.

Значимость данной инновации для федеральной системы образования заключается в том, что на базе общеобразовательной школы создана и апробирована воспитательная система, имеющая высокую степень адаптивности и воспроизводимости.

Содержание деятельности каждого Центра соответствует возрастным особенностям детей и выстроено преемственно, с учетом интересов, склонностей, способностей детей и особенностей перехода из одной ступени в другую.

Создание и внедрение данных Центров позволяет выстроить единое образовательное пространство, создавая эффективную образовательную среду, фундаментом которой становится воспитательная система школы.

Инфографика воспитательной системы «Отечество»



Рис. 2 Организационная структура Системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество»

В систему включены: программы внеурочной деятельности, мероприятия различного уровня, деятельность школьных объединений, более подробно содержательная часть представлена в разделе 5 Программы воспитания, а так же в рамках календарного плана воспитательной работы.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда Школы определена её приоритетными направлениями развития, а именно духовно- нравственным и патриотическим воспитанием обучающихся, ввиду чего созданные условия, события, реализуемые в Школе, её уклад, внутреннее оформление, развитие кадетского движения и детских общественных объединений, требования к внешнему виду школьника, все определено целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и реализуемыми практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) школы

Основные воспитывающие общности в школе можно обозначить следующими категориями:

– **Детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **Детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **Профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **Профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Стержневой основой Программы воспитания является программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество», направленная на развитие личности обучающихся, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества — универсалий отечественной культуры.

В Программе представлена система ценностей, система активных форм работы с детьми, родителями, развитие социокультурной основы во всех звеньях образования, обеспечивающее преемственность дошкольного образования, начальной, основной и средней школы.

Программа позволяет создать модель системного развития образовательной организации и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа. Программа направлена на то, чтобы каждый учащийся осознал себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные и социокультурные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов и родителей.

Программа реализуется на культурологической основе, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России. Содержание Программы воспитания основано на лучших отечественных традициях.

Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотизма воспитание**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с целью Национального проекта «Образование» 2019 – 2024, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, цель воспитания: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, средствами Системы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Отечество», которая выстроена с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- развитие способностей и личностного потенциала каждого школьника.

Задачами Школы являются:

- вовлечение в социально значимые практики всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, их родителей, а также социальных партнеров, общественность и СМИ, развитие ученическое самоуправление, волонтерское движение;

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- развитие воспитательной функции урока;
- организация деятельности, способствующей профессиональной ориентации каждого обучающегося ориентационную работу со школьниками;
- оказание содействия в формировании и коррекции детско-родительских отношений, посредством создания воспитательной среды и вовлечения семей обучающихся в совместную продуктивную социально значимую деятельность.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



В ходе реализации программы осуществляется межмодульное взаимодействие в части обеспечения единого подхода к планированию мероприятий, а так же организационного, кадрового сопровождения.

Далее виды, формы и содержание деятельности каждого модуля рассмотрены подробно.

Планирование воспитательной деятельности в рамках каждого модуля подробно изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Раздел 4. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Ценностно-целевые основы воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители

(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В основе Программы лежит воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Программа предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности и так же гарантированность достижения планируемых результатов освоения Программы на уровне НОО, ООО, СОО, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; – Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем; – Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности; – Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России; – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры; – Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность; – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России; – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности;
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения); – Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; – Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора,

	<p>самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; – Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России; – Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; – Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре; – Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре; – Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей; – Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта; – Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей; – Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой

	<p>среде);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; – Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям; – Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; – Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; – Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства; – Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда; – Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; – Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду; – Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды; – Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; – Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве; – Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений; – Обладающий представлением о научной картине мира с учетом

	<p>современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления; – Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире; – Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

Раздел 5. Содержание модулей программы воспитания

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой государство, родители, — развитие личности, укорененной в отечественных традициях, развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для духовного, умственного, физического совершенства.

Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью консолидации общества, снижение рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе, достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- Еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- планирование и проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; туристический слет и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- соблюдение законодательства в сфере защиты законных прав и интересов обучающихся, наблюдение за отношениями обучающихся с родителями, сверстниками, педагогами, выявление проблемных и ресурсных зон, в случае необходимости взаимодействие со специалистами Центра психолого - педагогического и медико - социального сопровождения;
- индивидуальная работа со школьниками класса направленная на раскрытие творческого, спортивного, интеллектуального потенциала обучающихся, организация занятости ребенка в соответствии с его склонностями и способностями, создание личных портфолио;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- составление социального паспорта класса, анализ семей в классе;
- регулярное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, построение общения на принципах соучастия, сотрудничества: информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- информирование родителей школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, а так же по правовым вопросам, вопросам обучения и воспитания, профилактики, безопасности детей;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и помощи в организации участия класса в школьных событиях, а так же муниципального и регионального уровня;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Классное руководство» позволяет использовать технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями, позволяет организовать и индивидуальную работу с учащимися. В первую очередь этому способствует проектная деятельность, а также работа в активных формах: в

парах, группах. Активные формы работы формируют, как личностные качества и умение работать в команде, так и управленческие качества обучающихся: умение управлять собой, структурировать время, слушать и слышать друг друга, приходить к согласию, а также качества лидера, способного принимать решения и нести за них ответственность.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых методик и процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- поддержание делового стиля в одежде (в единой цветовой гамме) обучающихся и педагогов, т.к. немаловажным фактором, влияющим на воспитательную составляющую школьного урока является соблюдение обучающимися и педагогами требований к одежде, принятыми совместно педагогическим и детским коллективом.

Главное - это ценностная основа содержания каждого школьного урока. На каждом уроке - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, предложений для разбора, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков героев литературных произведений, исторических личностей и др. Важен выход на сердечное восприятие категорий, ценностей, на внутреннее размышление о том, какими, например, должны быть взаимоотношения в семье, в школе, друг с другом, каким должно быть отношение к труду, к Отечеству.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в школе обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с

требованиями ФГОС всех уровней образования и приоритетными направлениями программы развития школы.

Учебный план внеурочной деятельности на учебный год разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач: усиление личностной направленности образования, обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизации учебной нагрузки обучающегося, улучшение условий для развития ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и позволяет учесть интересы и возможности обучающихся сохранить единое образовательное пространство в образовательной организации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив, проектов, самостоятельности и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности ведется по осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- познавательной, научной, исследовательской направленности - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- спортивно-оздоровительной направленности - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- социально-педагогической направленности - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать

и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- духовно-нравственной направленности- программы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для формирования духовно-нравственных ценностей, моральных норм и принципов социального поведения, расширение кругозора школьников и сохранение культурно-исторического наследия народов, населяющих Россию;
- художественно-эстетической направленности- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческого потенциала, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Существенными характеристиками формируемого воспитательного педагогического пространства является здоровьесберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

Основная идея модуля — организация внеурочной деятельности с опорой на духовно-нравственное развитие и воспитание.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию общешкольных событий и мероприятий, которые отражены в календарном плане воспитательной работы и деятельность клубов, секций и объединений дополнительного образования, занятия внеурочной деятельностью, отраженных в плане внеурочной деятельности образовательной организации в соответствующем разделе основной общеобразовательной программы, в частности на уровне СОО.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами — учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность представлена направлениями, определенными ФГОС, а также образовательной организацией наполнена ценностными ориентирами.

Дополнена курсами внеурочной деятельности «Истоки» и воспитательными событиями в рамках программы «Воспитание на социокультурном опыте», которые реализуются по согласованию с родителями (законными представителями).

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

– участие родителей в родительских Форумах, конференциях, встречах с органами власти по вопросам образования, родительских собраниях муниципального и регионального уровня, мероприятиях, проводимых для родителей обучающихся (тотальный диктант, мастер-классы, пробные репетиционные экзамены для родителей и т.д.);

– создание и работа родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

– деятельность в комиссиях, действующих в Общешкольном родительском комитете и Управляющем совете школы, непосредственное участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительский клуб – на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов (в том числе онлайн) способствующие глубокому рассмотрению вопросов организации воспитания и образования для родителей, посредством проведения практикоориентированных занятий и разнообразных интерактивных форм работы;

– реализация события «Семейные выходные» в рамках досугового проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!», организация и проведение семейных общешкольных праздников, реализация семейных творческих проектов, предлагающих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга, общения и творчества;

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, медицинских работников, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– взаимодействие родителей (законных представителей) и школы по вопросам профориентации школьников (организация экскурсий и мастер-классов,

интерактивных занятий на производстве) использование профессиональных ресурсов родителей в целях ранней профилизации обучающихся;

- привлечение к работе с родителями специалистов, представителей государственных органов, органов системы профилактики для организации консультаций родителей в рамках родительских собраний, а так же по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Данный модуль направлен на укрепление основ Семьи, на помощь родителям в воспитании личности, укорененной в отечественных традициях, на формирование единой системы ценностей у детей и взрослых, формирование активной позиции родителей как первых и главных воспитателей своих детей, а также на подготовку детей к созданию семьи один раз и на всю жизнь.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Модуль «Школьный совет и медиа»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. На уровне начального образования, поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;

Детское самоуправление в школе существует в виде Школьного совета, в функции которого входит:

- участие в управлении образовательной организацией и реализация решений в пределах своей компетенции;
- активное участие в планировании и организации воспитательной работы школы (классного коллектива);
- реализация на практике наиболее ценных и значимых мероприятий в области образования и организованного досуга;
- представление интересов учащихся школы на разных уровнях;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

Деятельность школьного совета основывается на принципах согласия и сотрудничества.

Школьный совет осуществляет свою деятельность на всех уровнях образования и включает в себя следующие составляющие:

- «Совет лидеров» состоит из обучающихся 5-9 классов, курируемых Советом старшеклассников;
- «Совет старшеклассников» включает обучающихся 10-11 классов.

Посредством организации деятельности Школьного совета активно ведется внедрение эффективных педагогических техник и технологий, массово вовлекающих обучающихся в социально значимую деятельность, апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни, а так же разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие компетенций обучающихся в различных областях науки, культуры, искусства, спорта и др., в соответствии с их потребностями.

В составе Школьного совета функционирует медицентр «Мега8» – который способствует не только развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся, но и самоопределению школьников.

Воспитательный потенциал Школьного самоуправления и школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, странички в социальных сетях (ВКонтакте, инстаграмм), сайте образовательной организации, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях (ВКонтакте, инстаграмм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, а так же привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в муниципальных, региональных обучающих медиа-площадках семинарах и форумах, конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал Школьного самоуправления реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в городском фестивале старшеклассников «Диалог цивилизаций», Форумах, школах, слетах и конкурсах Школьных активов;
- встречи, дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс встреч и открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители органов власти для обсуждения нравственные, социальные, патриотические и экологические темы актуальных вопросов, касающихся жизни школы, муниципалитета и региона;
- деятельность членов совета в рамках всероссийских, региональных и муниципальных спортивных событий, проектов;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками комплексы дел (патриотической, социальной, экологической и трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу и города социума;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома-интерната для престарелых граждан, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-

просветительских и развлекательных мероприятий для граждан различных категорий.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива Школьного совета, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квартирника, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп внутри Школьного совета, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Службы медиации, с включением авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- через включение значимых активистов Школьного совета в деятельность комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- через включение обучающихся, являющихся членами Школьного совета в деятельность Управляющего совета школы с правом голоса.

На уровне классов:

- через деятельность, избираемых в классном коллективе, лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного совета и классных руководителей;
- через деятельность творческих групп различной направленности (спортивной, творческой, социально-педагогической, гражданско-правовой, патриотической) в составе Школьного совета;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через поддержку и реализацию детских инициатив и проектной деятельности;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п;
- через реализацию личностных компетенций каждого обучающегося (управленческой, деловой активности, коммуникации, социализации, творческого и спортивного потенциала);
- через учет индивидуальных достижений, индивидуальный анализ успешности каждого школьника.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентация — это помощь в профессиональном самоопределении. А профессиональное самоопределение это следствие личностного самоопределения. Это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс, растянутый во времени. Для этого нужен непрерывный системный подход.

Программа закладывает ценностную основу профориентации и делает это непрерывно — с дошкольного образования по 11 класс. В каждой теме показывается главный жизненный ориентир, связанный с выбором жизненного пути, главного дела жизни — труда, профессии, в которой сегодняшние школьники будут служить нашему Отечеству.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют активизации и укреплению отношений между всеми участниками образовательных отношений, объединяют обучающихся всех уровней образования, формируют ответственность и активную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает сплочению сообществ детей, педагогов и родителей, формированию межличностных отношений, способствует преодолению возрастных границ между обучающимися всех уровней образования, помогает обучающимся почувствовать себя организаторами событий на равных со взрослыми.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– семейные выходные, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали,

представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

– туристический слет – ежегодное однодневное выездное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

– творческие фестивали- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– подготовка на уровне класса участия в реализации общешкольных ключевых дел привлечением родителей обучающихся;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета класса.

На индивидуальном уровне:

– включение в дела школы по возможности_каждого ребенка в одной из возможных для него ролей;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Центр дополнительного образования

Основной целью, а также основным видом деятельности Центра дополнительного образования является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам.

Основными задачами Центра являются:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей в соответствии с их интересами и способностями;
- формирование педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего развития, самоопределения и самовыражения личности ребенка;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие обучающихся в различных областях науки, культуры, искусства, спорта и др., в соответствии с их потребностями.

В рамках Центра дополнительного образования можно выделить следующие приоритетные направления деятельности:

- Кадетское образование, предполагающее патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе морально-психологическую и физическую готовность к высокой гражданской ответственности, формирование позитивного отношения к военной и государственной службе, посредством внедрения дополнительных специализированных курсов, реализации цикла событий духовно-нравственной, патриотической и эстетической направленности;
- Спортивный клуб «Юниор», в рамках которого, через курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, а так же мероприятия спортивной, военно-спортивной, спортивно-туристической направленности происходит не только развитие физических ресурсов школьников, но и развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование моральных и нравственных установок.

Модуль «Кадетское образование»

Кадетское образование осуществляется на всех уровнях образования и реализуется через цикл специализированных курсов военно - спортивной, эстетической направленности, реализуемых наряду с освоением обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кадетские классы формируются из обучающихся 5-11 классов (по одному классу в параллели).

Подготовка кадет по дополнительным образовательным программам военно-патриотической направленности проводится с целью ранней профессиональной ориентации, подготовки кадет к осознанному выбору профессии служения

Отечеству на военном и гражданском поприще, получения ими знаний навыков и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения в системе учреждений высшего, среднего профессионального образования.

В классах реализуются следующие специализированные курсы:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| – строевая подготовка | – этикет |
| – огневая подготовка | – хореография |
| – общая физическая подготовка | – бальный танец |
| – рукопашный бой | – кадетский хор |
| – история кадетских корпусов | – Истоки |
| – историческая реконструкция | – Устав вооруженных сил |
| – психология общения | Российской Федерации |

Кадетские классы имеют символику, атрибутику, эмблемы, бланки со своим наименованием.

Помимо цикла специализированных курсов в рамках кадетского образования реализуется цикл событий духовно-нравственной, патриотической и спортивной и эстетической направленности.

На внешкольном уровне:

– участие в военно- спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах военно-спортивной, патриотической, обще интеллектуальной и творческой направленности на различных уровнях (муниципальный, региональный, федеральный);

– участие в памятно-мемориальных мероприятиях, торжественных патриотических церемониях, посвященных памятным датам России, событиям патриотической направленности (региональный Парад Победы, День вывода войск из Афганистана, День Российского флага, День народного единства и согласия, день России, День памяти и скорби) на различных уровнях (муниципальный, региональный);

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами педагогами комплексы дел (патриотической, спортивной, экологической и трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– встречи, дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс встреч и открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются ветераны, труженики тыла, ветераны локальных конфликтов, представители других школ, представители вооруженных сил Российской Федерации, Управлений Федеральной Службы безопасности, Управления Росгвардии. представители комитета Солдатских матерей, органов власти, общественности и в рамках которых обсуждаются, нравственные, социальные, патриотические темы проблемы, касающиеся жизни школы, города;

– патриотические площадки, мастер-классы, проводимые для общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций;

– организация смен летнего палаточного лагеря военно - патриотической направленности при участии социальных партнеров;

- организация исторических реконструкций «Ратных событий русского воинства» исторических событий, битв;
- организацию летнего отдыха (сплав по реке Чусовая, пришкольный лагерь «Кадетство», двухнедельный « Курс молодого бойца» в военной части г.Елань, трехдневные курсы по прыжкам с парашюта и высотной подготовке в г.Сургут, организацию деятельности палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием «Застава» с основами военно- спортивной подготовки).

На школьном уровне:

- Совет кадетской чести - коллегиальный орган Кадетской роты состоящий из командиров взводов, лидеров кадетских классов, военных руководителей, офицеров-воспитателей, родительской общественности, призванный принимать решения организационного, поощрительного характера и мер дисциплинарного воздействия;
- сборы, спортивные и военно-спортивные соревнования – ежегодные события в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- познавательные концертные программы, конкурсы, фестивали, военизированные и патриотические конкурсы и квесты - ежегодно проводимые (творческие, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют не только кадетские, но и общеобразовательные классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные присвоением учащимся звания кадета, присвоением чинов и званий, завершения обучения в кадетских классах символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- подготовительные военно-спортивные курсы и специализированные мероприятия для юнармейцев и обучающихся четвертых классов, способствующие саморазвитию и самоопределению обучающихся к обучению в кадетских классах.

На уровне классов:

- определение выборных ролей в классе (взводе): командира взвода, заместителя командира взвода, ответственного за документацию кадетского класса;
- выбор и делегирование представителей классов в Совет Кадетской чести общешкольные советы;
- участие кадетских классов в реализации патриотических событий, социальных проектов на всех уровнях;
- проведение в рамках класса заседания кадетского взвода с проведением анализа детьми основных направлений деятельности класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела Кадетской роты в одной из возможных ролей;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков военно- спортивной подготовки коррекции поведения, -наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, взаимодействие со специалистами Центра психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

– учет индивидуальных достижений кадет с помощью портфолио кадета.

– формирование навыков самоанализа, самоконтроля и самодисциплины;

– формирование профессионального самоопределения каждого обучающихся.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Модуль «Спортивный клуб «Юниор»

Деятельность спортивного клуба «Юниор» осуществляется на всех уровнях образования и реализуется через программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах по различным видам спорта, а так же реализацию спортивных, военно-спортивных и спортивно- туристических событиях.

В школе спортивном клубе «Юниор» ведется подготовка обучающихся по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| – «Волейбол» | – Объединение «Школа безопасности» |
| – «Баскетбол» | – Хоккейный клуб «Витязи» |
| – «Настольный теннис» | – Футбольный клуб «Бутсы» |
| – «Шахматы» | – «Дзюдо» |
| – «Тхеквондо» | – «Рукопашный бой» |
| – «Общая физическая подготовка» | |

Воспитательный потенциал спортивного клуба реализуется:

На внешкольном уровне:

– участие в спортивных сборах, соревнованиях, спартакиадах, конкурсах военно- спортивной, спортивной направленности и спортивному туризму на различных уровнях (муниципальный, региональный, федеральный);

– спортивные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами комплексы дел спортивной направленности ориентированные на информирование общественности и пропаганда здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

– встречи, дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс встреч и открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются знаменитые спортсмены, руководители спортивных объединений округа, города, ветераны спорта, представители других школ, представители органов власти,

общественности и в рамках которых обсуждаются, нравственные, социальные, спортивные темы проблемы, касающиеся жизни школы, города;

- спортивные площадки, мастер-классы, проводимые для общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций;

- организация спортивного модуля летнего палаточного лагеря военно - патриотической направленности при участии социальных партнеров;

- оказание содействия в судействе спортивных соревнований различного уровня, дня здоровья ГТО, Спартакиады «Школа безопасности» муниципального уровня.

- организация «Семейных выходных» в рамках семейного проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» для родителей обучающихся и жителей микрорайона.

На школьном уровне:

- организация и проведение турслета – традиционного события, в процессе которого дети приобретают навыки социализации, формируются межличностные отношения, складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- спортивные и военно-спортивные соревнования – ежегодные мероприятия, с целью выявления лучших спортсменов школы;

- спортивные события школы в т.ч. конкурсы, семейные соревнования, Дни спорта, дни здоровья, недели ГТО, и.т.д., способствующие приобретению общефизических навыков, формированию здорового образа жизни, нравственных и волевых качеств у обучающихся. - торжественные ритуалы, связанные присвоением учащимся статусов «Спортсмен года», «Лучшая спортивная команда», «Лучший тренер» символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов для участия в спортивных соревнованиях, сборах, слетах, определение состава команды от класса для участия в спортивных событиях;

- участие классов в реализации спортивных событий и проектов на всех уровнях;

- проведение в рамках класса спортивных соревнований;

- реализация инициатив класса в части продвижения спортивных проектов, спортивных игр и квестов для обучающихся школы (обучающихся одной параллели, младших классов) с проведением анализа участия каждого из творческой группы класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в объединения спортивной направленности, а так же в спортивные события, проекты спортивной направленности в одной из возможных ролей;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в выборе интересующего направления спортивной подготовки, освоении спортивных навыков;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, участия в коллективных спортивных событиях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, отношению к вредным привычкам;

– проведение с ребенком анализа событий, формирование навыков самоанализа;

– коррекция тактики подготовки и поведения ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями (при необходимости) через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, взаимодействие со специалистами Центра психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

– формирование навыков самоанализа, самоконтроля и самодисциплины;

– учет индивидуальных достижений спортсменов с помощью индивидуальных книжек учета спортивных достижений, размещение на доске почета школы.

Центр психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся

Цель деятельности центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Основными задачами Центра являются:

– выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся;

– профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);

– содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

– развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей;

– психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

В рамках Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся можно выделить следующие приоритетные направления деятельности:

- Психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется педагогами-психологами школы;
- Социально-педагогическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации социальными педагогами образовательных организаций;
- Логопедическая помощь оказывается младшим школьникам, имеющим первичные нарушения в развитии устной и письменной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, необходимого и достаточного для успешного освоения ими общеобразовательных программ;
- Дефектологическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Модуль «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение и профилактика»

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых специалистами Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся, на каждом этапе образовательного процесса.

Психолого-педагогическая и социальная помощь предоставляется обучающимся образовательной организации в следующих формах:

- психодиагностика обучающихся образовательной организации;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая и дефектологическая помощь обучающимся;
- психопрофилактическая деятельность в профориентации и социальной адаптации;
- составление индивидуальных программ сопровождения, индивидуальных программ реабилитации детей «группы риска», планов работы с обучающимися;
- организационно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе просветительская деятельность.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Центр социальных инициатив

Основной целью Центра, является создание условий для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала школьников, для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей

детей в соответствии с их интересами и способностями, поддержка и реализации ученических инициатив через проектную деятельность.

В рамках деятельности центра организовано:

– внедрение эффективных технологий построения воспитательных систем, массово вовлекающих обучающихся в социально значимую деятельность, апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни, а так же разработка и реализация программ, направленных на развитие компетенций обучающихся в различных областях науки, культуры, искусства, спорта и др., в соответствии с их потребностями;

– формирование и развитие общественно полезных (управленческих, коммуникативных, творческих, спортивных и др.) компетенций у каждого обучающегося образовательной организации;

– формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию, создание условий для ее самореализации, а так же патриотизма, активной гражданской позиции и социальной ответственности;

– воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др., вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения.

В рамках Центра социальных инициатив можно выделить следующие приоритетные направления деятельности:

– **Школьный совет** - объединение школьников для участия соуправлении школой в части в планирования и организации воспитательной работы школы (классного коллектива), представление интересов учащихся школы на разных уровнях, участия в соуправлении образовательной организацией и реализация решений в пределах своей компетенции (описан ранее в модуле «Школьный совет и медиа»);

– **Волонтерское объединение «Восьмое измерение»**- добровольческое движение, предполагающее вовлечение обучающихся в реализацию социально значимых проектов патриотической, социальной и профилактической направленности;

– **Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников»** - школьное отделение детской общественной организации, направленной на содействие всестороннему развитию школьников, формирование у них активной жизненной позиции, формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества, предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание в различных областях деятельности.

Модуль «Волонтерское объединение» «Восьмое измерение»

Волонтерское движение - эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания, формирования моральных норм и нравственных ценностей, внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию, созданию условий для ее самореализации, а так же патриотизма, активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Участие школьников в волонтерской деятельности активно ведется на уровнях среднего общего и основного общего образования.

Волонтерское объединение осуществляет свою деятельность в следующих направлениях: гражданско-патриотическое, экологическое, социальное, профилактическое и событийное волонтерство.

На базе волонтерского отряда созданы отделения общероссийского движения «Волонтеры Победы» и «Волонтеры-медики», а так же экоотряд. Волонтеры активно включены в деятельность общероссийского проекта «Добровольцы России».

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и развивать у школьников коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

– участие волонтеров школы в памятно-мемориальных мероприятиях, торжественных патриотических церемониях, посвященных памятным датам России, событиям патриотической направленности на различных уровнях (муниципальный, региональный);

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые волонтерами комплексы дел (патриотической, социальной, экологической и трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу и города социума;

– участие в Форумах, школах, слетах и конкурсах волонтеров и добровольцев муниципалитета и региона;

– деятельность волонтеров в рамках всероссийских, региональных и муниципальных спортивных событий, проектов в сфере адаптивного спорта;

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– встречи, дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс встреч и открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются ветераны, труженики тыла, ветераны локальных конфликтов, представители других школ, представители вооруженных сил Российской Федерации, Управлений Федеральной Службы безопасности, Управлений Росгвардии. представители комитета Солдатских матерей, органов власти, общественности и в рамках которых обсуждаются, нравственные, социальные, патриотические и экологические темы, касающиеся жизни школы, города;

– привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома-интерната для престарелых граждан, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для граждан различных категорий;

– участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, а так же пострадавших в чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

– реализация патриотических, социальных и профилактических событий, проектов, акций в образовательной организации;

– организация и проведение мероприятий различной направленности для обучающихся школы, школьников младших классов (уроки мужества, церемонии посвящения в первоклассники/пятиклассники, экологические праздники, динамические перемены, профилактические агитбригады и т.д.);

– участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

– участие волонтеров в памятно-мемориальных мероприятиях, торжественных патриотических церемониях, посвященных памятным датам России событиям патриотической направленности в образовательной организации;

– проведение школьных субботников, благоустройство и озеленение территории школы.

На уровне классов:

– определение делегатов в школьное волонтерское объединение;

– определение кандидатов от класса для участия в школьном конкурсе «Волонтер года»;

– организация волонтерами-лидерами классных коллективов обучающихся для участия в патриотических событиях, социальных проектах на всех уровнях;

– участие классных коллективов в волонтерских проектах различной направленности.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение (по возможности) каждого ребенка в волонтерскую деятельность;

– индивидуальная помощь волонтерам, подбор интересующих обучающихся курсов с целью профессионального роста (курсы «медиаволонтерства», школа волонтеров, школа вожатых, специализированные курсы по работе с гражданами с ограниченными возможностями здоровья, консультации специалистов «Центра социально- педагогического и медико- социального сопровождения»);

– содействие в формировании нравственных качеств и моральных принципов, активной гражданской позиции школьников;

– учет индивидуальных достижений волонтеров с помощью индивидуальных волонтерских книжек, портфолио.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Модуль «Детские общественные объединения»

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и школьного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» - действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Правовой основой организации деятельности объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5) и Уставы общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее- РДШ) и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее-Юнармия).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через

На школьном уровне:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные присвоением школьникам звания Юнармейца, члена РДШ, присвоением чинов и званий, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие общественную идентичность детей;

– школьные клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– организацию общественно полезных дел по направлению деятельности объединений, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить коммуникативные, управленческие,

организаторские навыки, самоконтроль и самодисциплину, интеллектуальные и спортивные творческие способности, а так же умение работать в команде;

– рекрутинговые мероприятия школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения (военно-спортивные курсы и специализированные лидерские и медиа-мероприятия, интерактивные игры, квесты, праздники) для обучающихся школы в т.ч. начальной школы, для привлечения в объединение новых участников;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– познавательные программы, конкурсы, фестивали, военизированные и патриотические конкурсы и квесты - ежегодно проводимые (творческие, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которые организуют члены объединения;

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые членами объединений и педагогами комплексы дел (патриотической, спортивной, экологической и трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– освещение деятельности школьных (первичных) общественных организаций на официальном сайте образовательной организации, общественной организации и социальных сетях.

На внешкольном уровне:

– участие делегатов от объединений школы в муниципальных и региональных Слетах Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

– участие представителей школьных (первичных) общественных организаций в заседаниях Штабов местных (муниципальных) отделений данных общественных организаций с правом голоса и участием в разработке и реализации планов мероприятий местных отделений;

– организация представителями школьных первичных отделений в показательных выступлениях, мастер-классов, для представителей образовательных организаций города, региона;

– участие представителей общественных объединений в памятно-мемориальных мероприятиях, торжественных патриотических церемониях, посвященных памятным датам России, событиям патриотической направленности (региональный Парад Победы, День вывода войск из Афганистана, День

Российского флага, День народного единства и согласия, день России, День памяти и скорби) на различных уровнях (муниципальный, региональный);

– встречи, практико-ориентированные площадки, мастер-классы – регулярно организуемый комплекс событий, на которые приглашаются ветераны, труженики тыла, ветераны локальных конфликтов, представители других школ, представители вооруженных сил Российской Федерации, Управлений Федеральной Службы безопасности, Управления Росгвардии. представители комитета Солдатских матерей, органов власти, общественности и в рамках которых обсуждаются, нравственные, социальные, патриотические темы проблемы, касающиеся жизни школы, города;

– организация смены палаточного лагеря круглосуточного пребывания «Юнармеец», проводимого в каникулярное время. В процессе круглосуточного совместного проживания смены формируются традиции объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Модуль «Истоки»

Центр русской духовной культуры «Истоки» (далее - Центр) представляется как целостный образовательный проект формирования системы духовно-нравственных ценностей у обучающихся школы.

Деятельность Центра организована с целью формирования воспитательного пространства на всех уровнях образования: развития духовности, приоритета патриотических и нравственных ценностей; формирования представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России на основе выбора родителей (законных представителей) модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», особенностей преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», внеурочного курса «Истоки» на основе выбора родителей (законных представителей) и позволяет выстроить совокупную деятельность в рамках духовно-нравственной, патриотической которая реализуется во внеклассной работе (внеурочная деятельность) и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность). формирование понимания качества образования, включающего

На внешкольном уровне:

– участие в духовно-просветительских мероприятиях, организуемых ханты-мансийским благочинием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (Димитриевская суббота, Рождественские образовательные чтения, Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения, Фестиваль «Пасха Красная», Епархиальный молодёжный Пасхальный бал, Участие в епархиальном проекте «Дорога к храму» и т.д.);

- участие в торжественных духовных, памятных, патриотических мероприятиях муниципального и регионального уровня;
- организация и участие в реализации социальных проектов, направленных на формирование и развитие духовно-нравственной личности (межшкольный православный проект «Давайте говорить», участие в проекте «Война великая», участие в проектах и конкурсах портала Открытого Правительства Югры «Открытый регион-Югра»: Мы этой памяти верны..., Моя родословная, конкурс творческих работ «Югре – 900!»);
- участие в соревнованиях, конкурсах военно-спортивной патриотической, обще интеллектуальной и творческой направленности на различных уровнях (муниципальный, региональный, федеральный);
- организация и участие в реконструкциях исторических событий, битв;
- реализация в образовательных учреждениях города духовно-просветительского проекта «Священник на войне».

На школьном уровне:

- реализация патриотических, духовно- просветительских событий, проектов, акций в образовательной организации;
- организация и проведение мероприятий духовно-просветительской направленности для обучающихся школы, традиционных православных мероприятий и событий (фестивали, ярмарки, выставки, конкурсы, спектакли);
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;- организация деятельности школьного Совета ;
- реализация школьных проектов проекта «От истоков до современности», «Диалог культур».

На уровне класса:

- реализация духовно- просветительских мероприятий в классе, вовлечение детей и родителей в реализацию воспитательного плана класса;
- выбор и делегирование представителей классов для участия в общешкольные событиях;
- участие обучающихся в реализации патриотических и духовно-просветительских событий, социальных проектов на всех уровнях

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся в духовно-просветительских и культурно-образовательных событиях классов русской духовной культуры;
- участие в конкурсах, праздниках, выставках, соревнованиях различного уровня и направленности;
- включённость в совместную работу с другими обучающимися Классов русской духовной культуры (дискуссии, соревнования, экскурсии);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении норм и правил поведения в социуме;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, взаимодействие со специалистами Центра психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

– формирование навыков самоанализа, самоконтроля и самодисциплины;

– учет индивидуальных достижений обучающихся.

Планирование воспитательной деятельности в рамках данного модуля изложено в разделе «Календарный план воспитательной работы».

Раздел 6. Организация воспитательной работы

Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Ханты-Мансийска реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе

в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы указанные в первой части Программы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

- в образовательной организации реализованы учебные курсы, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы.

Разработаны средства контроля и оценка эффективности программы воспитания. Координация и контроль за выполнением Программы осуществляется разработчиками, Управляющим советом Школы и рабочей группой по следующим направлениям:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации Программы, внесение предложений на педагогический совет по его коррекции,

- осуществление информационного и методического обеспечения реализации системы патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля;

- анализ результативности достижений обучающихся по направлениям модулей;
- подготовка ежегодного публичного доклада директора «О результатах деятельности Школы по реализации Программы».

Достоверность и обоснованность результатов реализации Программы обеспечиваются:

- применением комплекса методов, адекватных цели и задачам системы патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов;
- мониторингом качества дополнительного образования, ориентированного на регулирование процессом и на новые результаты;
- мониторингом физического здоровья (медосмотры);
- внутришкольным контролем;
- анкетированием кадетов и их родителей;
- анализом организации деятельности по направлениям программы воспитания;
- мониторингом поступления выпускников кадетских классов в военные вузы, а также гражданские вузы, на факультеты, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- мониторингом достижений обучающихся по модулям и направлениям деятельности в рамках организации воспитательной работы в классных коллективах в рамках анализа.

Школа отличается от других образовательных организаций наличием реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы.

В школе создана и реализуется авторская программа «Система духовно-нравственного и патриотического воспитания «Отечество», она являлась апробационной площадкой Российской Академии образования по разработке примерной программы воспитания, имеет статус сетевой площадки федерального проекта «Дзюдо в школе».

Опыт образовательной организации транслирован в системе образования города и региона в рамках круглых столов, конференций, заседаний совета по общему образованию города Ханты-Мансийска, Августовских региональных педагогических конференций 2019, 2020 и 2021 года, Региональных Кирилло-Мефодиевских чтениях.

Проблема, осложняющая воспитательную работу – нехватка помещений и перегруженность школы. Для школы строится дополнительный корпус, сдача которого намечена на 2022 год.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В школе созданы все условия для успешной реализации Программы воспитания: материально-технические ресурсы, достаточное финансовое обеспечение, полный кадровый состав, организация взаимодействия с

социальными партнерами – все это дает школе возможность реализовывать деятельность Программы воспитания и авторской воспитательной системы «Отечество».

Материально-технические ресурсы

Образовательная организация для обеспечения реализации Программы обладает следующими материально-техническими ресурсами:

- учебные аудитории;
- актовый зал;
- помещения для организации деятельности кадетских классов в режиме полного учебного дня;
- оборудованные спортивные сооружения (спортивный зал, хоккейный корт, спортивная площадка, тренажерный зал, полоса препятствий и т.д.);
- школьный музей;
- стрелковый тир (учебные винтовки, карабины, автоматы, пистолеты, сабли и т.д.);
- информационные стенды;
- площадка для проведения строевой подготовки в летний и зимний периоды и помещения для ежедневного построения кадетов;
- специализированный кабинет основ безопасности жизнедеятельности и атрибутика объединения «Школа безопасности»;
- учебно-наглядные пособия по всем модулям реализации программы;
- помещения для занятий внеурочной деятельностью;
- классы русской-духовной культуры на территории прихода кафедрального собора в честь Воскресения Христова в здании по адресу улица Гагарина, 17.
- атрибутика кадетских классов и отряда Юнармии (парадная и повседневная форменная одежда, символика для знаменной группы, почетного караула и знамени победы и т.д.);
- атрибутика Школьного Совета и Волонтерского отряда.

Информационные ресурсы

Информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы:

- библиотека: библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- точка доступа к материалам «Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина»;
- образовательный сайт Школы;
- социальные сети образовательной организации.

Кадровое обеспечение

Основой воспитательной системы образовательной организации, является её кадровый состав:

- заместители директора по воспитательной работе и кадетскому направлению;
- заместитель директора по комплексной безопасности;
- заместители директора по методической работе;
- педагоги – организаторы;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- офицер - воспитатель кадетского класса, организующий поддержание образцового внутреннего порядка и высокую организацию учащихся кадетских классов созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадетов, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства (сотрудник, имеющий воинское либо специальное звание и находящийся в запасе либо в отставке);
- духовный наставник;
- медицинский работник.

Качественный подбор и расстановка кадров позволяет системно реализовать Программу.

Социальное партнерство

В рамках обеспечения реализации деятельности каждого из модулей программы заложено взаимодействие с социальными партнерами, которыми выступают учреждения медицинской профилактики, спорта, культуры, дополнительного образования, а так же органы системы профилактики.



Практикоориентированную помощь оказывают партнерские организации: пограничный отряд ФСБ РФ «Аэропорт «Ханты-Мансийск», Ханты-Мансийский межрайонный следственный отдел Следственного комитета РФ по ХМАО-Югре, воинская часть г. Елань Свердловской области, территориальное управление МЧС РФ, общественная организация ветеранов «Боевое братство», КУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория», пожарная часть ПЧ-75, Управление МЧС по ХМАО,

Управление Росгвардии по ХМАО, Государственная художественная галерея Югры, ЧОУ «Духовно-просветительский центр» Ханты-Мансийского благочиния, Ханты-Мансийская Епархия, и другие.

Заложенное в управление программой оптимальное сочетание мероприятий, предполагающих социальное партнерство позволяет не только расширить образовательные перспективы, но и служит предпосылкой к реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, реализации их способностей (одаренных обучающихся, детей с ОВЗ), предпрофильной подготовке детей и подростков и их успешной самореализации.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В образовательной организации обучается более 120 обучающихся с особыми образовательными потребностями, из них 9 имеют статус ребенок-инвалид:

- на уровне начального общего образования 90 детей с ОВЗ, из них имеют статус ребенок-инвалид 8 детей;
- на уровне основного общего образования 31 обучающийся с ОВЗ, из них имеют статус ребенок-инвалид 1 ребенок;
- на уровне среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нет.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) проведение церемоний «Признание», награждение обучающихся по итогам года на церемонии «Школа- это мы» ;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения;

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

– поощрение по итогам года, по итогам обучения за курс СОО по направлениям «Наука», «Спорт», «Социальная активность» с размещением фотографий обучающихся на интерактивном стенде;

– размещение достижений обучающихся в различных областях деятельности в социальных сетях с целью информирования школьного сообщества обучающихся, родителей, педагогов.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтингование.

Рейтинг – ежегодно ведется рейтингование классных коллективов в рамках конкурса «Галерея Успеха».

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) документов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Основные направления самоанализа воспитательной работы и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на

изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в рамках каждого модуля Программы (в рамках модуля «Классное руководство» в каждом классе.

Анализ проводится дважды в год классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ реализации воспитательной программы проводится ежегодно в конце учебного года по каждому модулю.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является анализ коллективных и индивидуальных достижений по направлениям Программы и перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Для проведения качественного мониторинга подобран адекватный и валидный диагностический инструментарий:

- социометрический контроль психологической атмосферы в коллективе класса по методике А.Ф. Фидпера;
- мониторинг социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной и через методику «Ценностные ориентации» М. Рокича;
- диагностика личностной мотивации к успеху по методике Т. Элерса.

2.4. Программа коррекционной работы

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — при поступлении в образовательную организацию на уровне среднего общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью (далее – обучающиеся с особыми образовательными потребностями) разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи таким обучающимся, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Основные направления работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Данные направления раскрыты в плане работы социально-психологической службы школы.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

На базе образовательной организации в рамках психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса создан психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Задачами ППк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. контроль за выполнением рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В состав ППк входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Механизм взаимодействия

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов социально-психологической службы школы, медицинских работников, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей.

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами в соответствии с заключением ПМПК или ИПРА являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным (групповым) рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеурочной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая

(производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу среднего общего образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

Учебный план согласно ст.2 п.22 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план СОО) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план СОО предусматривает:

- Нормативный срок освоения основной образовательной программы СОО – 2 года;
- Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 2170 и не более 2590 часов;
- Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП;
- Учебные предметы и курсы по выбору обучающихся, учитывающие специфику и возможности школы.

Учебный план МБОУ «СОШ № 8», реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями,

изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г № 69);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказов Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план СОО направлен на решение следующих задач:

1. Создание условий для развития способности старшеклассников к самоопределению.
2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО.
3. Обеспечение углублённого изучения отдельных предметов.
4. Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширение возможности их социализации.
5. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию профильного обучения.
6. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, а также эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» и реализуется в 10-11 классах.

Образовательная организация, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, при этом руководствуется Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.08.2013 № 303-п (ред. от 22.01.2021). Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией.

В соответствии с ФГОС СОО образовательная организация должна реализовать учебный план одного или нескольких профилей: технологического, естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического и универсального. Возможные профили обучения формируются участниками образовательных отношений по заявлению родителей (законных представителей)

обучающихся. Учебный план каждого профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся, а также результатов проведённого анкетирования по изучению потребностей участников образовательных отношений (приказ МБОУ «СОШ № 8» от 14.03.2022 № 206 «О проведении анкетирования по изучению образовательных потребностей участников образовательных отношений»). На 2022 – 2023 учебный год сформированы учебные планы следующих профилей обучения:

- **Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Химия», «Биология».
- **Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: «Информатика», «Физика», «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: геометрия».
- **Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: «Русский язык», «История», «Право».
- **Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Математика: геометрия», «География», «Экономика».
- **Универсальный профиль** ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки указанных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов.

Формирование 10-х классов в 2022 – 2023 учебном году предполагает включение в 10А класс групп технологического и естественно-научного профилей, 10Б класс гуманитарного профиля, 10В и 10Г классы универсального профиля.

Формирование 11-х классов в 2022 – 2023 учебном году предполагает включение в 11А класс групп технологического и естественно-научного профилей, 11Б класс - гуманитарного и социально-экономического профилей, 11В класс универсального профиля.

В учебный план 10, 11 классов естественно-научного, технологического, гуманитарного и социально-экономического профилей включено не менее 3-х предметов, изучение которых предполагается на углублённом уровне. Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Учебный план 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 60% от общего объёма ООП, обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объёма ООП, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план СОО сформирован из числа учебных предметов (на базовом или углублённом уровне) из следующих обязательных для изучения предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:

«Русский язык» (базовый и углубленный уровни);

«Литература» (базовый уровень).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы:

«Родной язык» (базовый уровень);

«Родная литература» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык» (базовый уровень);

«Второй иностранный язык» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый и углубленный уровни);

«География» (базовый и углубленный уровни);

«Экономика» (базовый и углубленный уровни);

«Право» (базовый и углубленный уровни);

«Обществознание» (базовый уровень);

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Математика» (базовый и углубленный уровни);

«Информатика» (базовый и углубленный уровни);

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый и углубленный уровни);

«Химия» (базовый и углубленный уровни);

«Биология» (базовый и углубленный уровни);

«Астрономия» (базовый уровень);

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Учебный план каждого профиля обучения содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный предмет «Математика» на уровне среднего общего образования представлен курсами «Математика: алгебра и начала математического анализа» и «Математика: геометрия».

Для образовательной организации языком образования является русский язык. В связи с отсутствием заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей в МБОУ «СОШ № 8» для изучения родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, в предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Во всех 10-11 классах выделен 1 час на учебный предмет «Родной язык (русский)» для освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка, обогащения словарного запаса, формирования ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. На изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» выделен 1 час в 10Б классе, 0,5 часа в 11А, 11Б, 11В классах в целях осознания старшеклассниками значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как способа познания жизни. В 11 классах все часы, выделенные на изучение предмета «Родная литература (русская)», будут проведены в 1 полугодии 2022-2023 учебного года (17 часов).

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10 классов в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (для каждого профиля - 1 час). Обучающимся 11 классов (каждому профилю) выделено 0,5 часа для

завершения в 1 полугодии 2022-2023 учебного года выполнения индивидуальных проектов, над которыми работа началась в 2021-2022 учебном году.

В 10В и 10Г классах универсального профиля выделен 1 час для изучения предмета «Технология» в целях предоставления обучающимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям. Актуализирует данную необходимость Концепция преподавания учебного предмета «Технология» на уровне среднего общего образования.

Количество часов в 10А, 10Б, 11А, 11Б классах на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП СОО в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения занятий внеурочной деятельности спортивного направления. Также учитывается посещение старшеклассниками спортивных секций. В 10В, 10Г, 11В классах на учебный предмет «Физическая культура» выделено 3 часа.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), физической культуре, информатике (в 10В, 10Г, 11В классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию запросов социума. Часы, отводимые на данную часть учебного плана, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, в том числе учебных предметов профильной направленности; введение специально разработанных учебных курсов; внутрипредметных модулей, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Распределение часов части учебного плана СОО, формируемой участниками образовательных отношений:

Предмет, элективный курс	Класс, профиль	Количество часов	Пояснения
Физика	10А технологический	5	С целью достижения требований образовательного стандарта и реализации профиля, в связи с востребованностью учебного предмета в технических вузах.
	11А технологический	5	
	10А естественно-научный	1	
	11А естественно-научный	1	
	10Б гуманитарный	1	
	11Б гуманитарный и социально-экономический	1	
	10В, 10Г, 11В универсальный	1	
Биология	10А естественно-научный	3	С целью достижения требований образовательного стандарта и реализации профиля, в связи с необходимостью логичного завершения курса и преемственности с основной школой, а также с востребованностью учебного предмета в медицинских вузах.
	11А естественно-научный	3	
	10Б гуманитарный	1	
	11Б гуманитарный и социально-экономический	1	
Химия	11А технологический	1	В связи с необходимостью логичного завершения курса и преемственности с техническими

			вузами.
Обществознание	10А естественно-научный и технологический	2	Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, в связи с востребованностью данного предмета для сдачи на ЕГЭ.
	11А естественно-научный и технологический	2	
	10Б гуманитарный	2	
	11Б социально-экономический	2	
География	10Б гуманитарный	1	Для сохранения преемственности обучения с основной школой и завершения формирования географической картины мира.
	11Б гуманитарный	1	
	10В, 10Г универсальный	1	
Право	11Б гуманитарный	2	В целях изучения и усвоения основ правовых знаний, и в первую очередь российского права, развития у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону.
	11Б социально-экономический	1	
Информатика	11Б социально-экономический	1	С целью достижения требований образовательного стандарта на базовом уровне, а также в связи с развитием у подрастающего поколения способностей ориентироваться в цифровой среде.
	11В универсальный	1	
Основы бережливого производства	10А технологический	1	С целью изучения инструментов бережливого производства, развития умения применять их в школьной и личной жизни, освоения сложных инструментов повышения производительности труда.
Финансовая грамотность	11Б социально-экономический	1	В целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г № 2039-р, а также в целях повышения уровня функциональной (финансовой) грамотности старшеклассников. Для актуализации дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса.
	10В, 10Г, 11В универсальный	1	
Общество: теория и	10Б гуманитарный	1	В целях воспитания

практика	10В, 10Г универсальный	1	толерантности в поликультурном мире, формирования эффективного взаимодействия с людьми и успешного функционирования в обществе.
	11Б гуманитарный	1	
	11В универсальный	1	
Комплексный анализ текста	10Б гуманитарный	1	В целях совершенствования лингвистической, культуроведческой и коммуникативной компетентности обучающихся, повышения уровня функциональной (читательской) грамотности старшеклассников.
	10В, 10Г универсальный	2	
	11Б гуманитарный и социально-экономический	1	
	11В универсальный	1	
Обучение сочинениям разных жанров	11Б гуманитарный	1	В целях повышения уровня функциональной (читательской) грамотности старшеклассников, а также для качественной подготовки обучающихся к итоговому сочинению и экзамену по литературе.
	11В универсальный	1	
Психология	10В, 10Г универсальный	1	В целях формирования психологической культуры обучающихся, а также в целях развития их социальной компетентности, раскрытия способностей, овладения навыками самоанализа, понимания чувств и мотивов поведения людей; позитивного повседневного и делового общения.
Английский язык: теория и практика	10Б гуманитарный	1	В целях интенсивного развития коммуникативной компетенции обучающихся гуманитарного профиля, для совершенствования знаний в области устного и письменного общения на английском языке.
Избранные вопросы математики	10В, 10Г универсальный	1	В целях повышения уровня функциональной (математической) грамотности старшеклассников. Курс призван расширить, углубить, дополнить изучение учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия».
	11В универсальный	2	
Основы общей биологии	10А естественно-научный	1	В целях повышения уровня функциональной (естественно-научной) грамотности старшеклассников. Для освоения

			знаний о биологических системах, развития познавательных интересов, воспитания убеждённости в необходимости бережного отношения к природной среде.
Основы медицинских знаний	10А естественно-научный	1	С целью овладения умениями обосновывать место медицинских знаний в практической деятельности, усиления профиля выбранной деятельности.
	11А естественно-научный	2	

Основы финансовой грамотности старшекласники 10В, 10Г, 11Б социально-экономического профиля, 11В классов изучают в рамках элективного курса «Финансовая грамотность». Остальные 10-11 классы основы финансовой грамотности изучают в рамках основной образовательной программы среднего общего образования в интеграции с другими предметами: математикой, информатикой, обществознанием. Также повышению уровня финансовой грамотности обучающихся способствуют занятия внеурочной деятельности, проводимые сотрудниками ПАО «Сбербанк России» в рамках заключённого соглашения о сотрудничестве.

В целях реализации образовательных программ в сетевой форме в 2022-2023 учебном году заключены договоры с Бюджетным учреждением высшего образования ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная академия», с Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования «Югорский государственный университет».

Ханты-Мансийской государственной медицинской академией будет реализован элективный курс «Основы медицинских знаний» для 10А класса естественно-научного профиля (1 час) и 11А класса естественно-научного профиля (2 часа).

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» предоставил 10А классу технологического профиля лин-лабораторию для изучения курса «Основы бережливого производства» (1 час) и учебного предмета «Индивидуальный проект» (1 час). Также в ЮГУ 11А класс технологического профиля завершает работу над индивидуальными проектами в 1 полугодии 2022-2023 учебного года (0,5 часа).

Образовательная деятельность в 10-11 классах организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.3648-20), регламентирована календарным учебным графиком на 2022 - 2023 учебный год. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов не более 7 уроков. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает установленных гигиенических требований (не более 34 часов). Занятия внеурочной деятельности запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Учебный год начинается 01 сентября 2022 года. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 10-х классах – 35 недель, в 11-х классах - 34 недели.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования;

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8». Сроки проведения промежуточной аттестации отражены в календарном учебном графике.

Формы промежуточной аттестации

Предмет	10 классы	11 классы
Русский язык	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Литература	сочинение	тест
Родной язык (русский)	диктант	диктант
Родная литература (русская)	тест	тест
Иностранный язык (английский)	тест	тест
Математика: алгебра и начала математического анализа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Математика: геометрия	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
История	тест	тест
Обществознание	тест	тест
Право	тест	тест
Экономика	тест	тест
География	тест	тест
Физика	тест	тест
Астрономия	-	тест
Химия	тест	тест
Биология	тест	тест
Технология	тест	-
Физическая культура	сдача нормативов	сдача нормативов
Информатика	тест	тест
Основы безопасности жизнедеятельности	тест	тест
Индивидуальный проект	защита проекта	защита проекта

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности по согласованию с родителями (законными представителями). Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Реализация учебного плана СОО МБОУ «СОШ № 8» в 2022 – 2023 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебный план 10 класса технологического профиля на 2022-2024 годы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	69	1	35	1	34	Б
	Литература	207	3	105	3	102	Б
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	69	1	35	1	34	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	207	3	105	3	102	Б
Общественные науки	История	138	2	70	2	68	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	414	6	210	6	204	У
	Информатика	276	4	140	4	136	У
Естественные науки	Астрономия	34	0	0	1	34	Б
	Биология	69	1	35	1	34	Б
	Химия	69	1	35	1	34	Б
	Индивидуальный проект	35	1	35	0	0	Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	138	2	70	2	68	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	69	1	35	1	34	Б
Всего:		1794	26	910	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Естественные науки	Физика	345	5	175	5	170	У
Общественные науки	Обществознание	138	2	70	2	68	Б
	Основы бережливого производства	35	1	35	0	0	ЭК
	Избранные вопросы математики	34	0	0	1	34	ЭК
Всего:		552	8	280	8	272	
Итого:		2346	34	1190	34	1156	

Учебный план 10 класса естественно-научного профиля на 2022-2024 годы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	69	1	35	1	34	Б
	Литература	207	3	105	3	102	Б
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	69	1	35	1	34	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	207	3	105	3	102	Б
Общественные науки	История	138	2	70	2	68	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	414	6	210	6	204	У
	Информатика	69	1	35	1	34	Б
Естественные науки	Химия	345	5	175	5	170	У
	Астрономия	34	0	0	1	34	Б
	Индивидуальный проект	35	1	35	0	0	Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	138	2	70	2	68	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	69	1	35	1	34	Б
Всего:		1794	26	910	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Естественные науки	Физика	69	1	35	1	34	Б
	Биология	207	3	105	3	102	У
Общественные науки	Обществознание	138	2	70	2	68	Б
	Основы общей биологии	35	1	35	0	0	ЭК
	Основы медицинских знаний	103	1	35	2	68	ЭК
Всего:		552	8	280	8	272	
Итого:		2346	34	1190	34	1156	

Учебный план 10 класса гуманитарного профиля на 2022-2024 годы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	207	3	105	3	102	У
	Литература	207	3	105	3	102	Б
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	69	1	35	1	34	Б
	Родная литература (русская)	69	1	35	1	34	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	207	3	105	3	102	Б
Общественные науки	История	276	4	140	4	136	У
	Право	138	2	70	2	68	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	345	5	175	5	170	Б
Естественные науки	Астрономия	34	0	0	1	34	Б
	Индивидуальный проект	35	1	35	0	0	Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	138	2	70	2	68	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	69	1	35	1	34	Б
Всего:		1794	26	910	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Естественные науки	Физика	69	1	35	1	34	Б
	Биология	69	1	35	1	34	Б
Общественные науки	Обществознание	138	2	70	2	68	Б
	География	69	1	35	1	34	Б
	Общество: теория и практика	69	1	35	1	34	ЭК
	Комплексный анализ текста	69	1	35	1	34	ЭК
	Английский язык: теория и практика	69	1	35	1	34	ЭК
Всего:		552	8	280	8	272	
Итого:		2346	34	1190	34	1156	

Учебный план 10 класса универсального профиля на 2022-2024 годы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	69	1	35	1	34	Б
	Литература	207	3	105	3	102	Б
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	69	1	35	1	34	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	207	3	105	3	102	Б
Общественные науки	История	138	2	70	2	68	Б
	Обществознание	138	2	70	2	68	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	345	5	175	5	170	Б
	Информатика	69	1	35	1	34	Б
Естественные науки	Биология	69	1	35	1	34	Б
	Химия	69	1	35	1	34	Б
	Астрономия	34	0	0	1	34	Б
	Индивидуальный проект	35	1	35	0	0	Б
	Технология	69	1	35	1	34	Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	207	3	105	3	102	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	69	1	35	1	34	Б
Всего:		1794	26	910	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Естественные науки	Физика	69	1	35	1	34	Б
Общественные науки	География	69	1	35	1	34	Б
	Избранные вопросы математики	69	1	35	1	34	ЭК
	Финансовая грамотность	69	1	35	1	34	ЭК
	Комплексный анализ текста	138	2	70	2	68	ЭК
	Общество: теория и практика	69	1	35	1	34	ЭК
	Психология	69	1	35	1	34	ЭК
Всего:		552	8	280	8	272	
Итого:		2346	34	1190	34	1156	

Учебный план 11 класса технологического профиля на 2021-2023 годы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	69	1	35	1	34	Б
	Литература	207	3	105	3	102	Б
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	69	1	35	1	34	Б
	Родная литература (русская)	52	1	35	0,5	17	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	207	3	105	3	102	Б
Общественные науки	История	138	2	70	2	68	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	414	6	210	6	204	У
	Информатика	276	4	140	4	136	У
Естественные науки	Астрономия	34	0	0	1	34	Б
	Биология	69	1	35	1	34	Б
	Химия	35	1	35	0	0	Б
	Индивидуальный проект	52	1	35	0,5	17	Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	173	3	105	2	68	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	69	1	35	1	34	Б
Всего:		1864	28	980	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Естественные науки	Химия	34	0	0	1	34	Б
	Физика	345	5	175	5	170	У
Общественные науки	Обществознание	138	2	70	2	68	Б
	Основы бережливого производства	35	1	35	0	0	ЭК
Всего:		552	8	280	8	272	
Итого:		2416	36	1260	34	1156	

Учебный план 11 класса естественно-научного профиля на 2021-2023 годы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	69	1	35	1	34	Б
	Литература	207	3	105	3	102	Б
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	69	1	35	1	34	Б
	Родная литература (русская)	52	1	35	0,5	17	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	207	3	105	3	102	Б
Общественные науки	История	138	2	70	2	68	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	414	6	210	6	204	У
	Информатика	35	1	35	0	0	Б
Естественные науки	Химия	345	5	175	5	170	У
	Астрономия	34	0	0	1	34	Б
	Индивидуальный проект	52	1	35	0,5	17	Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	173	3	105	2	68	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	69	1	35	1	34	Б
Всего:		1864	28	980	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Естественные науки	Физика	69	1	35	1	34	Б
	Биология	207	3	105	3	102	У
Общественные науки	Обществознание	138	2	70	2	68	Б
	Решение задач с параметром	35	1	35	0	0	ЭК
	Основы медицинских знаний	103	1	35	2	68	ЭК
Всего:		552	8	280	8	272	
Итого:		2416	36	1260	34	1156	

Учебный план 11 класса гуманитарного профиля на 2021-2023 годы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	207	3	105	3	102	У
	Литература	207	3	105	3	102	Б
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	69	1	35	1	34	Б
	Родная литература (русская)	52	1	35	0,5	17	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	207	3	105	3	102	Б
Общественные науки	История	276	4	140	4	136	У
	Обществознание	138	2	70	2	68	Б
	География	35	1	35	0	0	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	310	4	140	5	170	Б
Естественные науки	Астрономия	34	0	0	1	34	Б
	Биология	35	1	35	0	0	Б
	Индивидуальный проект	52	1	35	0,5	17	Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	173	3	105	2	68	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	69	1	35	1	34	Б
Всего:		1864	28	980	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Естественные науки	Физика	69	1	35	1	34	Б
	Биология	34	0	0	1	34	Б
Общественные науки	География	34	0	0	1	34	Б
	Право	138	2	70	2	68	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	35	1	35	0	0	Б
	Общество: теория и практика	69	1	35	1	34	ЭК
	Комплексный анализ текста	69	1	35	1	34	ЭК
	Обучение сочинениям разных жанров	69	1	35	1	34	ЭК
	Английский язык: теория и практика	35	1	35	0	0	ЭК
Всего:		552	8	280	8	272	
Итого:		2416	36	1260	34	1156	

Учебный план 11 класса социально-экономического профиля на 2021-2023 годы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	69	1	35	1	34	Б
	Литература	207	3	105	3	102	Б
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	69	1	35	1	34	Б
	Родная литература (русская)	52	1	35	0,5	17	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	207	3	105	3	102	Б
Общественные науки	История	138	2	70	2	68	Б
	Экономика	138	2	70	2	68	У
	География	207	3	105	3	102	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	414	6	210	6	204	У
	Информатика	35	1	35	0	0	Б
Естественные науки	Астрономия	34	0	0	1	34	Б
	Индивидуальный проект	52	1	35	0,5	17	Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	173	3	105	2	68	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	69	1	35	1	34	Б
Всего:		1864	28	980	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Естественные науки	Биология	69	1	35	1	34	Б
	Физика	69	1	35	1	34	Б
Математика и информатика	Информатика	34	0	0	1	34	Б
Общественные науки	Право	69	1	35	1	34	Б
	Обществознание	138	2	70	2	68	Б
	Финансовая грамотность	69	1	35	1	34	ЭК
	Комплексный анализ текста	69	1	35	1	34	ЭК
	Решение задач с параметром	35	1	35	0	0	ЭК
Всего:		552	8	280	8	272	
Итого:		2416	36	1260	34	1156	

Учебный план 11 класса универсального профиля на 2021-2023 годы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		Уровень
			в неделю	в год	в неделю	в год	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	69	1	35	1	34	Б
	Литература	207	3	105	3	102	Б
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	69	1	35	1	34	Б
	Родная литература (русская)	52	1	35	0,5	17	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	207	3	105	3	102	Б
Общественные науки	История	138	2	70	2	68	Б
	География	69	1	35	1	34	Б
	Обществознание	68	0	0	2	68	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	345	5	175	5	170	Б
Естественные науки	Биология	69	1	35	1	34	Б
	Химия	69	1	35	1	34	Б
	Астрономия	34	0	0	1	34	Б
	Индивидуальный проект	52	1	35	0,5	17	Б
	Технология	140	4	140	0	0	Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	207	3	105	3	102	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	69	1	35	1	34	Б
Всего:		1864	28	980	26	884	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика и информатика	Информатика	69	1	35	1	34	Б
Общественные науки	Обществознание	70	2	70	0	0	Б
Естественные науки	Физика	69	1	35	1	34	Б
	Избранные вопросы математики	103	1	35	2	68	ЭК
	Финансовая грамотность	69	1	35	1	34	ЭК
	Комплексный анализ текста	69	1	35	1	34	ЭК
	Обучение сочинениям разных жанров	34	0	0	1	34	ЭК
	Основы общей биологии	35	1	35	0	0	ЭК
	Общество: теория и практика	34	0	0	1	34	ЭК

Всего:	552	8	280	8	272	
Итого:	2416	36	1260	34	1156	

3.2 Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 02.06.2023 (10 классы), 26.05.2023 (11 классы).

1.3. Продолжительность учебного года: 10 классы – 35 недель; 11 классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10 классы

Учебный период	Дата	
	Начало	Окончание
I четверть	01.09.2022	28.10.2022
II четверть	07.11.2022	29.12.2022
III четверть	09.01.2023	24.03.2023
IV четверть	03.04.2023	02.06.2023

День недели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого:
Понедельник	8	8	11	7 + 1 (01.06)	35
Вторник	8	8	11	8	35
Среда	8	8	10	9	35
Четверг	9	8	10	8	35
Пятница	9	7	10	9	35

11 классы

Учебный период	Дата	
	Начало	Окончание
I четверть	01.09.2022	28.10.2022
II четверть	07.11.2022	29.12.2022
III четверть	09.01.2023	24.03.2023
IV четверть	03.04.2023	26.05.2023

День недели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого:
Понедельник	8	8	11	6 + 1 (25.05)	34
Вторник	8	8	11	7	34
Среда	8	8	10	8	34
Четверг	9	8	10	7	34
Пятница	9	7	10	8	34

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	10
Весенние каникулы	27.03.2023	02.04.2023	7
Летние каникулы	03.06.2023	31.08.2023	90
Праздничные дни 23.02, 24.02, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05 2023г			6
Выходные дни			70
Итого			190

11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	10
Весенние каникулы	27.03.2023	02.04.2023	7
Государственная итоговая аттестация	В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ		33
Летние каникулы	01.07.2023	31.08.2023	62
Праздничные дни	23.02, 24.02, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05 2023 года		6
Выходные дни			70
Итого			195

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10 классы	11 классы
Урочная	34	34
Внеурочная	10	10

4. Расписание звонков

1 смена

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8:00 – 8:40	10
2	8:50 – 9:30	20
3	9:50 – 10:30	10
4	10:40 – 11:20	10
5	11:30 – 12:10	10
6	12:20 – 13:00	10
7	13:10 – 13:50	30
Внеурочная деятельность	с 14:20	

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 24.04.2023г без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ «СОШ № 8» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность является обязательной, выступает неотъемлемой частью образовательной деятельности, понимается сегодня преимущественно как деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При составлении плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» руководствовалось следующими нормативными, инструктивными и методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., 24.09.2020г., 11.12.2020г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020г № 28;
- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Цели организации внеурочной деятельности на уровне СОО: создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность в средней школе направлена на решение следующих **задач**:

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в лично значимые активные виды деятельности;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного общения;
- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Особенность организации внеурочной деятельности на уровне СОО заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающихся в учреждении в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе средней школы не более 690 часов, в год – не более 350 часов.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей участников образовательного процесса через организацию внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Решаемые задачи в рамках реализации направлений внеурочной деятельности:

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных

двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурное направление: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам; формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Духовно-нравственное направление: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»; укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование патриотизма и гражданской солидарности; принятие учащимися базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Общеинтеллектуальное направление: создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания; компенсирование отсутствия и дополнение, углубление в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны старшеклассникам для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств; формирование навыков научно-интеллектуального труда; ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение обучающимися навыками универсальных учебных действий.

Социальное направление: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры

межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, социальные педагоги, педагог-психолог).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для обучающегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: спортивные залы со спортивным инвентарем, хореографический зал, музыкальный кабинет, музыкальная техника, библиотека, актовый зал, учебные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС СОО: в ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на: формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение обучающимися социального опыта; самостоятельного общественного действия. В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей. В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья старшеклассников в условиях школы.

План внеурочной деятельности и дополнительного образования 10-11 классов на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование программы	Форма реализации	Контингент обучающихся	Часы
Общеинтеллектуальное направление				
1.	Основы проектной деятельности	лекционно-семинарские и практические занятия	10 классы	35

2.	Решение олимпиадных задач по биологии	лекционно-семинарские и практические занятия	10 классы	35
3.	Сочинения разных жанров	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	34
4.	Грамматика английского языка	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	34
5.	Теория и практика английского языка	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	34
6.	Решение задач с параметром	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	34
7.	Избранные вопросы математики	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	34
8.	Решение задач повышенной сложности по физике	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	34
9.	Сложные вопросы химии	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	34
10.	Страноведение	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	34
11.	Решение задач повышенной сложности по обществознанию	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	34
12.	Решение задач повышенной сложности по истории	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	34
13.	Решение задач повышенной сложности по информатике	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	34
14.	Русская литература: классика и современность	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	34
15.	Основы общей биологии	лекционно-семинарские и практические занятия	11 классы	34
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление				
1.	Футбол	секция	10-11 классы	105
2.	Волейбол	секция	10-11 классы	70
3.	Хоккей с шайбой	секция	10-11 классы	105
Общекультурное направление				
1.	Вокальная студия «Новые голоса»	занятия	10-11 классы	70
2.	Вокально-инструментальный ансамбль «8 БИТ»	занятия	10-11 классы	105
3.	Кадетский хор	занятия	10-11 классы	70
Духовно-нравственное направление				
1.	Нравственные основы семейной жизни	лекционно-семинарские занятия	10-11 классы	35
Социальное направление				
1.	Волонтёрское объединение «Восьмое измерение»	объединение	10-11 классы	105
2.	Школьный совет	объединение	10-11 классы	105
3.	Школьный пресс-центр	объединение	10-11 классы	105

3.4 Календарный план воспитательной работы

7.2. Модуль «Классное руководство»			
Планирование согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей			
7.2. Модуль «Школьный урок»			
Планирование согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников в рамках рабочих программ			
7.3. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Внеурочная деятельность реализуется через организацию общешкольных событий и мероприятий, которые отражены в календарном плане воспитательной работы и деятельность клубов, секций и объединений дополнительного образования, занятия внеурочной деятельностью, отражены в учебном плане внеурочной деятельности образовательной организации в соответствующем разделе основной общеобразовательной программы СОО.			
7.4. Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение общешкольных и классных родительских собраний	10-11	Не менее 1 раз в четверть	классные руководители
Заседания родительских клубов: «Грани сотрудничества» - психолого-педагогической направленности «Родничок»-истокоориентированный духовно-нравственной направленности	10-11	Не менее 1 раз в четверть	заместители директора по УВР педагоги-психологи социальные педагоги учителя
Организация деятельности классных родительских комитетов, выборы в Общешкольный родительский комитет	10-11	сентябрь	классные руководители
Организация деятельности Общешкольного родительского комитета по направлениям: – комиссия по обеспечению безопасности образовательного процесса и взаимодействию в рамках строительства нового корпуса. – комиссия по социальной поддержке (школьная форма, совет профилактики, комиссия по социальной поддержке, массовые мероприятия) – комиссия по организации контроля за качеством питания – Управляющий совет школы	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР
Деятельность комиссий в составе Школьного родительского комитета	10-11	по отдельному плану	заместитель директора по УВР
Участие родителей в городаских	10-11	в соответствии	заместитель

родительских собраниях, Форумах, семинарах и иных мероприятиях муниципального и регионального уровня		с временем и датой проведения	директора по УВР
Привлечение родительской общественности к участию в Благотворительной ярмарке «Осенние дары»	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Семейные выходные «Листопад» в рамках проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» (семейные соревнования, мастер-классы, квест-игры, концертная программа и др.)	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Акция «Родительский урок» с целью повышения ответственности в воспитании подростков и информационного уровня в вопросах профилактики наркомании и сопутствующих социально опасных явлений	10-11	октябрь	заместитель директора по УВР
Тренинговое занятие для родителей «Не так страшен ЕГЭ»	10-11	октябрь	педагоги-психологи
Круглый стол «Трудный возраст»	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР педагоги-психологи социальные педагоги
Конкурс сочинений о семье и семейных традициях «Очаг»	10-11	ноябрь	классные руководители
Школьный фестиваль Дружбы народов «Многогранная Россия»	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Конкурс семейных проектов «История семьи в истории страны»	10-11	декабрь	классные руководители
Семейные выходные «Изморозь» в рамках реализации проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» (семейные соревнования, мастер-классы, квест-игры, и др.)	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Акция «Фотографии из семейного альбома»	10-11	январь	классные руководители
Соревнования по волейболу родители-дети-педагоги	10-11	январь	педагоги дополнительного образования
Правовой Всеобуч родителей обучающегося	10-11	февраль	заместитель директора по УВР
Хоккейные соревнования на «Кубок	10-11	февраль	педагоги

Звезды» родители-дети-педагоги			дополнительного образования
Семейный день здоровья «От значка ГТО к олимпийской медали»	10-11	февраль	педагоги дополнительного образования
Семейные выходные в рамках реализации проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» (семейные соревнования, мастер-классы, квест-игры, концертная программа и др.)	10-11	март	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Фестиваль хлеба «Каравай»	10-11	март	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
День открытых дверей	10-11	апрель	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Семейный субботник	10-11	апрель	заместитель директора по УВР классные руководители
Круглый стол «Не рядом, а вместе»	10-11	май	заместитель директора по УВР педагоги-психологи
Фотовыставка «Как много на земле домов», посвященная Дню семьи	10-11	май	педагоги-организаторы
Семейные выходные «Какого цвета лето?» в рамках реализации проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» (семейные соревнования, мастер-классы, квест-игры, концертная программа и др.)	10-11	май	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
7.5. Модуль «Школьный совет и медиа»			
Мероприятие, событие	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Деятельность школьной пресс-службы	10-11	Постоянно в соответствии с планом работы	педагог - организатор
Издание газеты «Мега8»	10-11	ежемесячно	педагог-организатор
Создание видеороликов, видеосюжетов о жизни школы, города, социальной рекламы	10-11	1 раз в месяц	педагог-организатор
Участие в муниципальных и региональных медиафорумах, медиашколах, мастер-классах, семинарах	10-11	В соответствии со сроками проведения	педагог-организатор

Заседание Совета старшеклассников планирование деятельности творческих групп на месяц	10-11	ежемесячно	педагог- организатор
Организация деятельности творческих групп по подготовке мероприятий	10-11	постоянно	педагог- организатор
«Мы помним тебя, Беслан» митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	сентябрь	педагог - организатор
Определение ролей в классных коллективах, выдвижение кандидатур в Школьный совет	10-11	сентябрь	классный руководитель
«Школа молодого избирателя» совместно с Молодежным Парламентом Югры	10-11	сентябрь	педагог- организатор
Цикл мероприятий в рамках Выборов председателя «Школьного Совета» (агитация, дебаты, выборы)	10-11	сентябрь	педагог- организатор
Интернет фотоконкурс «Повтори мое лето»	10-11	сентябрь	педагог- организатор
День самоуправления.	10-11	октябрь	педагог- организатор
Соревнования по волейболу в день самоуправления между командой Совета старшеклассников и командой учителей школы	10-11	октябрь	педагог- организатор
Акция в помощь бездомным животным «Посылка для Барбоса»	10-11	октябрь	педагог- организатор
Торжественная церемония посвящения в Школьный совет	10-11	октябрь	педагог- организатор
Квартирник (тематический литературно- музыкальный вечер)	10-11	ноябрь	педагог- организатор
Школьный кинотеатр	10-11	ноябрь	педагог- организатор
«Классные встречи» с директором школы	10-11	ноябрь	педагог- организатор
«Святость материнства» праздник, посвященный Дню Матери	10-11	ноябрь	педагог- организатор
Новогоднее представление «Снежный ком»	10-11	декабрь	педагог- организатор
Акция «Спешим делать добро»	10-11	декабрь	педагог- организатор
Акция «Самый большой Урок в мире»»	10-11	декабрь	педагог- организатор
Конкурс «Ученик года»	10-11	декабрь	педагог- организатор
Участие в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»	10-11	январь	педагог- организатор
День настольных игр	10-11	февраль	педагог- организатор
Квартирник «Живые строки...»	10-11	февраль	педагог-

(тематический литературно-музыкальный вечер)			организатор
Фестиваль старшеклассников «Диалог цивилизаций»	10-11	март	педагог-организатор
«Связь поколений» Встреча с ветеранами войны и труда	10-11	апрель	педагог-организатор
Участие в акциях различного уровня «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом»	10-11	апрель	педагог-организатор
Торжественный митинг «И помнит мир спасенный», возложение к памятнику неизвестному солдату	10-11	май	педагог-организатор
«День детства в школе»	10-11	май	педагог-организатор
Единый классный час «Правовая грамматика»	10-11	май	педагог-организатор
Акция выпускников «Колокольчик»	11	май	педагог-организатор
Праздник последнего звонка	11	май	педагог-организатор
Акция «Аллея выпускников»	11	май	педагог-организатор
7.6. Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями города	10-11	в течении года	заместитель директора по УВР
Участие в муниципальных, региональных профильных сменах, форумах, конкурсах	10-11	в соответствии со сроками проведения	заместитель директора по УВР
«Огнеборцы» - демонстрация техники пожарной и спасательной техники БУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» и пожарной части №75 во дворе школы	10-11	сентябрь	педагоги-организаторы
День профориентации «Мастерская успеха»	10-11	сентябрь	педагоги-организаторы
Анкетирование обучающихся «Дальнейшее самоопределение»	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР
Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний: -для обучающихся 9-11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в	10-11	сентябрь март	заместитель директора по УВР

регионе), «Выбор профессии-выбор будущего»			
День самоуправления	10-11	октябрь	заместитель директора по УВР педагоги- организаторы
Познай самого себя. Беседа, тестирование.	10-11	октябрь	педагоги- психологи
Участие в проекте по профориентации «Билет в будущее»	10-11	ноябрь	педагоги- организаторы
Круглый стол «Сделай правильный выбор»	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР
Встречи обучающихся с представителями колледжей, ВУЗов, представителей ведомств, Управления Росгвардии, ФСБ, МЧС и др. «Сделай правильный выбор!»	10-11	февраль- май	заместитель директора по УВР
Библиовыставка и библиотечные уроки «Профессии в лицах»	10-11	февраль	педагог- библиотекарь
Информирование обучающихся и родителей об открывающихся перспективных направлениях, целевых местах в профильные ВУЗы	10-11	февраль- июнь	заместитель директора по УВР классные руководители
Участие в муниципальной акции «Первые шаги в профессию»	10-11	март	педагоги- организаторы классные руководители
Посещение обучающимися выставки- ярмарки учебных мест, а также участие в Днях открытых дверей	10-11	март-апрель	педагоги- организаторы классные руководители
Участие в городском образовательном фестивале старшеклассников «Диалог цивилизаций»	10-11	март	педагоги- организаторы
День Профориентации для родителей и обучающихся	10-11	апрель	заместитель директора по УВР
Акция «День без турникетов»	7-9	апрель	заместитель директора по УВР классные руководители
Классный час. Трудовое законодательство. Вопросы и ответы	10-11	апрель	заместитель директора по УВР классные

			руководители
Организация встреч обучающихся с представителями молодежной биржи труда по разъяснению вопросов трудоустройства подростков в летний период.	10	май	заместитель директора по УВР педагогические организаторы
Практикум. Документы в нашем мире или мы в мире документов	10-11	май	заместитель директора по УВР
Что? Где? Когда? Информация о профессиях.	10	май	заместитель директора по УВР педагогические организаторы
7.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Туристический слет «Школа безопасности»	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР педагогический организатор ОБЖ классные руководители
Осенняя ярмарка «Листопад»	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР педагогический организатор классные руководители
Акция «Узнаете? Это мы!»	10	октябрь	заместитель директора по УВР педагогический организатор классные руководители
Экологическая акция «Глобальный вопрос»	10-11	октябрь	заместитель директора по УВР педагогический организатор классные руководители
Фестиваль дружбы народов «Мы вместе!»	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР педагогический

			организатор классные руководители
Классный фестиваль «Отражение»	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР педагог- организатор классные руководители
Кадетский бал «Виват, сынам Отчизны»	10-11 кадетские классы	декабрь	заместитель директора по УВР педагог- организатор классные руководители
Семейные выходные «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!»	10-11	ноябрь январь март	заместитель директора по УВР педагог- организатор классные руководители
Военно- патриотический фестиваль «Катюша»	10-11	февраль	заместитель директора по УВР педагог- организатор классные руководители
Фестиваль хлеба «Каравай»	10-11	март	заместитель директора по УВР педагог- организатор классные руководители
День открытых дверей «Школа- территория будущего»	10-11	апрель	заместитель директора по УВР педагог- организатор классные руководители
Смотр строя и песни «Виват, Победа»	10-11	май	заместитель директора по УВР педагог- организатор

			ОБЖ классные руководители
Торжественная церемония награждения «Школа-это мы!»	10-11	май	заместитель директора по УВР педагог- организатор классные руководители

Центр дополнительного образования

7.8. Модуль «Кадетское образование»

Реализация спецкурсов	10-11	Постоянно в соответствии с расписанием	заместитель директора по УВР военные руководители педагоги дополнительного образования
Заседание Совета кадетской чести	10-11	ежемесячно	заместитель директора по УВР военные руководители
Строевой смотр кадетской роты	10-11	ежемесячно	заместитель директора по УВР военные руководители
Цикл мероприятий в рамках акции «Подвигу –память»	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Интернет-конкурс рассказов «Я горжусь!»	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
«Детство, опаленное войной» встреча с ветеранами войны и труда	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Всероссийская акция «Лес Победы»	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Субботник по благоустройству мест захоронения ветеранов ВОВ «Обелиск»	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Молодежный исторический квест «Битва за Севастополь»	10-11	октябрь	заместитель директора по УВР военные

			руководители
Марафон «Рекорд Победы»	10-11	октябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Реализация проекта «Дорога Памяти» (совместно с Военным комиссариатом)	10-11	октябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
XI Всероссийская военно-спортивная игра «Кадеты Отечества - 2019» г.Москва	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Всероссийская акция «День Героев Отечества»	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства)	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Показательные выступления с оружием, по строевой подготовке и знаменной группы в рамках Слета МО ВВПОД «Юнармия»	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки между кадетскими классами и юнармейским отрядом.	10-11	ноябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Всероссийский молодежный исторический квест «Битва за Москву»	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Участие в акции «Батальон отважных»	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Участие в памятно-мемориальном мероприятии в Дни воинской и памятные даты России	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Встреча с комитетом солдатских матерей «Чтобы помнили...»	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Пост №1 у стендов воинам, погибшим в локальных конфликтах	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Видео-трансляция «Битва под	10-11	декабрь	заместитель

Москвой»			директора по УВР военные руководители
Военно-спортивная игра «В единстве-сила»	10-11	январь	заместитель директора по УВР военные руководители
Исторический квест «Блокада Ленинграда».	10-11	январь	заместитель директора по УВР военные руководители
Вахта памяти у могилы неизвестного солдата у школьном дворе. Возложение цветов	10-11	февраль	заместитель директора по УВР военные руководители
Торжественно-мемориальные мероприятия в Дню защитника Отечества	10-11	февраль	заместитель директора по УВР военные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	февраль	заместитель директора по УВР военные руководители
Показательные выступления с оружием, по строевой подготовке и знаменной группы в рамках городского конкурс смотра строя и песни среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска «Юнармейцы, вперед», «Статен в строю, силен в бою», «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11	февраль	заместитель директора по УВР военные руководители
Хоккейные баталии на «Кубок звезды» между обучающимися и педагогами	10-11	февраль	заместитель директора по УВР военные руководители
Встреча мастер-класс «От героев былых времен»	10-11	март	заместитель директора по УВР военные руководители
Городские соревнования по пулевой стрельбе, разборке-сборке АК-74 среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска	10-11	март	заместитель директора по УВР военные руководители
Организация показательных выступлений секции «Кадетство» по строевой подготовке, выступления	10-11	март	заместитель директора по УВР военные

барабанщиц в рамках Дня открытых дверей			руководители
Всероссийские кадетские сборы г. Москва	10-11	март	заместитель директора по УВР военные руководители
Интеллектуальный конкурс «За страницами учебников»	10-11	март	заместитель директора по УВР военные руководители
Подготовка к участию в Параде Победы	10-11	апрель	заместитель директора по УВР военные руководители
Проведение акции для 5-6 классов «Служить России»	10-11	апрель	заместитель директора по УВР военные руководители
Исторический квест «На Берлин»	10-11	апрель	заместитель директора по УВР военные руководители
Соревнования по рукопашному бою на приз Кадетской роты	10-11	апрель	заместитель директора по УВР военные руководители
Участие в памятно-мемориальном мероприятии в Дни воинской и памятные даты России 9 мая	10-11	май	заместитель директора по УВР военные руководители
Участие в региональном Параде Победы	10-11	май	заместитель директора по УВР военные руководители
Показательные выступления в рамках школьного Смотра строя и песни «Виват, Победа!»	10-11	май	заместитель директора по УВР военные руководители
Уход за могилами В.Ф. Чухарева, героя ВОВ, и М.С. Тетенка, участника боевых действий в Республике Чечня.	10	май	заместитель директора по УВР военные руководители
«Связь поколений» Встреча с ветеранами войны и труда	10-11	май	заместитель директора по УВР военные руководители
Торжественная церемония "Прощание с кадетским Знаменем» с парадом Кадетской роты	11	май	заместитель директора по УВР военные руководители

<p>Организация летнего отдыха</p> <ul style="list-style-type: none"> – сплав по реке Чусовая; – пришкольный лагерь «Кадетство»; – двухнедельный « Курс молодого бойца» в военной части г.Елань; пятидневные курсы по прыжкам с парашюта и высотной подготовке в г.Сургут; – организация деятельности палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием «Застава» с основами военно-спортивной подготовки. 	10-11	май июнь июль	заместитель директора по УВР военные руководители
7.9. Модуль «Спортивный клуб «Юниор»			
Всероссийский день бега «Кросс Наций-2018».	10-11	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по лёгкой атлетике Кросс «Золотая осень-2018».	10-11	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Организация тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (легкоатлетические дисциплины).	10-11	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Участие в городских соревнованиях по плаванию «Школьная лига плавания» среди уч-ся 7-11 кл.	10-11	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Организация и сопровождение детей на прохождении тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (зальные дисциплины).	10-11	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Соревнования по пионерболу на Кубок школы	10-11	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Первенство школы по волейболу	10-11	октябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по спортивному туризму «Ориентирование».	10-11	октябрь	педагоги дополнительного образования
Марафон «Стальной Характер»	10-11	октябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по спортивному туризму «Туристическая полоса препятствий».	10-11	октябрь	педагоги дополнительного образования
Первенство г.Ханты-Мансийска по волейболу	10-11	октябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по стритболу	10-11	ноябрь	педагоги

(уличный баскетбол) в рамках 2 этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры».			дополнительного образования
XIII городская спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу».	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по спортивному туризму «Поисково-спасательные работы».	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Акция «Мы готовы к ГТО»	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Весёлые старты «Делай с нами. Делай как мы. Делай лучше нас.»	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по настольному теннису в рамках 2 этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры».	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Организация тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (плавание).	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по плаванию в рамках 2 этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры».	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре.	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по русским шашкам в рамках 2 этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры».	10-11	декабрь	педагоги дополнительного образования
Организация тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (лыжные гонки).	10-11	декабрь	педагоги дополнительного образования
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки между классами	10-11	декабрь	педагоги дополнительного образования
День здоровья «Под флагом ГТО»	10-11	декабрь	педагоги дополнительного образования
Соревнования с социальными партнерами- «Ветеранами спорта» г. Ханты – Мансийска: волейбол, шашки, шахматы, настольный теннис,	10-11	декабрь	педагоги дополнительного образования

дартс, лыжные гонки			
Городские соревнования по спортивному туризму «Оказание первой медицинской помощи».	10-11	декабрь	педагоги дополнительного образования
Соревнования по хоккею на приз А.Тарасова Золотая шайба»	10-11	декабрь	педагоги дополнительного образования
I этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных учреждений на призы газеты «Пионерская правда».	10-11	январь	педагоги дополнительного образования
Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре. Окружной этап, г.Сургут.	10-11	январь	педагоги дополнительного образования
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2019».	10-11	январь	педагоги дополнительного образования
Организация прохождения тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (зальные виды, лыжные гонки).	10-11	январь	педагоги дополнительного образования
Конкурс рисунков «Будь готов!»	10-11	январь	педагоги дополнительного образования
Снежные баталии	10-11	январь	педагоги дополнительного образования
Кубок юных шахматистов «Ферзь»	10-11	январь	педагоги дополнительного образования
Соревнования с социальными партнерами Физико – математический лицей г. Ханты – Мансийска по волейболу, «стритболу», настольный теннис	10 – 11	январь	педагоги дополнительного образования
Соревнования по хоккею, среди дворовых команд на приз «Открытие»	10 – 11	январь	педагоги дополнительного образования
Открытый городской чемпионат по волейболу среди юношей и девушек	10- 11	январь	педагоги дополнительного образования
«Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»	10-11	февраль	заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по спортивному туризму «Спасательные работы на воде»	10 – 11	февраль	заместитель директора по УВР педагоги

			дополнительного образования
Организация и сопровождение детей на прохождение тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (зальные виды).	10- 11	февраль	заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования
Зимний Фестиваль ВФСК ГТО.	10-11	февраль	заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования
Товарищеская встреча по волейболу среди сборной учителей школы и сборной учеников в рамках декады МО ФК и ОБЖ	10-11	февраль	заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования – «Сильный, ловкий и смелый», внедрение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	10- 11	февраль	заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России- 2017»	10-11	февраль	заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования
Встречи с выпускниками-спортсменами «Наши выпускники – герои спорта»	10- 11	февраль	педагоги дополнительного образования
Проведение соревнований «Юный спасатель» совместно с «Центроспас-Югория» г. Ханты-Мансийска.	кадетские классы	февраль	педагоги дополнительного образования
Товарищеская встреча по волейболу с МБОУ «Гимназия №1».	10 – 11	март	педагоги дополнительного образования
Городские личные соревнования по спортивному туризму «Полоса выживания».	10-11	март	педагоги дополнительного образования
Кубок школы по «Стритболу»	10 – 11	март	педагоги дополнительного образования
Выполнение нормативов ГТО среди выпускников школ в стрельбе из пневматической винтовки и зальных видов.	10- 11	март	педагоги дополнительного образования
Хоккейные баталии	10-11	март	педагоги дополнительного образования
Конкурс «Спортсмен года»	10-11	апрель	педагоги

			дополнительного образования
Всемирный день здоровья Акция «Здоровая нация»	10-11	апрель	педагоги дополнительного образования
Участие в акции «10000 шагов к жизни».	10– 11	апрель	педагоги дополнительного образования
Организация прохождения тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (легкоатлетические дисциплины).	10– 11	апрель	педагоги дополнительного образования
Товарищеская встреча по волейболу с МБОУ «СОШ №1» и МБОУ «СОШ №3».	10	апрель	педагоги дополнительного образования
Кубок школы по волейболу	10– 11	апрель	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования «Допризывная молодежь России»	10	апрель	педагоги дополнительного образования
Традиционная городская легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Весны и Труда, среди МБОУ СОШ г.Ханты-Мансийска.	10– 11	май	педагоги дополнительного образования
Спартакиада учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	10– 11	май	педагоги дополнительного образования
I этап (муниципальный) Летнего Фестиваля ВФСК ГТО.	10– 11	май	педагоги дополнительного образования
2 этап 20 Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (шашки, стритбол, плавание, настольный теннис).	10– 11	май	педагоги дополнительного образования
Военно-полевые сборы среди учащихся г.Ханты-Мансийска.	10	май	педагоги дополнительного образования
II этап (окружной) Летнего Фестиваля ВФСК ГТО.	10-11	май	заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования
Трёх дневные городские соревнования «Школа безопасности»	10-11	май	педагоги дополнительного образования
Центр психолого-педагогического и социального сопровождения			
7.10. Модуль «Психолого-педагогическое			

и социальное сопровождение и профилактика»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Диагностические исследования в связи с переходом на новый уровень образования	10	октябрь	классные руководители, педагоги-психологи
Диагностика склонности обучающихся к девиантному и аутоагрессивному поведению	10-11	ноябрь	педагог-психолог
Диагностика определения психологической готовности учащихся к процедуре ГИА	11	январь, февраль	педагог-психолог
Диагностика профессионального самоопределения	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог
Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и имеющие трудности в обучении, социализации и адаптации	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Проведение занятий, психологических тренингов направленных коррекцию межличностных отношений	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Проведение психолого-педагогических консилиумов для направления учащихся в организации, оказывающие специальные услуги, в том числе на ТПМПК	10-11	в течение учебного года	заместитель директора по УВР
Проведение акции «Детский телефон доверия»	10-11	октябрь, май	педагог-психолог
Заседание родительского клуба «Грани сотрудничества»	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Работа службы примирения	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Проведение акции «Жизнь – это дар»	10-11	октябрь	педагог-психолог, социальный педагог
Беседа «Мужчина и женщина: как нам понять друг друга»	11	декабрь	педагог-психолог, социальный педагог
Профилактические беседы на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	10-11	сентябрь	социальный педагог
Составление социального паспорта каждого класса, школы	10-11	сентябрь	классный руководитель,

			социальный педагог
Классный час по половому воспитанию «Береги честь смолоду» с приглашением врача-гинеколога	10-11 (девочки)	октябрь	приглашенный специалист, социальные педагоги
Профилактическая акция «Внимание, каникулы!»	10-11	октябрь	классный руководитель, социальный педагог
Круглый стол: «Законы, по которым мы живем»	10-11	ноябрь	социальный педагог, учителя истории и обществознания
Тестирование обучающихся с целью раннего выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств.	10-11	октябрь	педагог-психолог
Классный час «Проступок, правонарушение, преступление»	10-11	январь	классный руководитель, социальный педагог
Беседы врача нарколога «Влияние алкоголя на здоровье подростка», «Последствия зависимостей»	10-11	февраль	классный руководитель, социальный педагог
Выступление агитбригад «Мы выбираем здоровый образ жизни»	10-11	март	социальный педагог
Классный час «Здоровый образ жизни – залог здоровья»	10-11	март	классный руководитель, социальный педагог
Круглый стол «Жизненные ценности современной молодежи»	10-11	апрель	классный руководитель, социальный педагог
Трудоустройство учащихся в летний период	10-11	май	социальный педагог
Центр социальных инициатив			
7.11. Модуль «Волонтерское объединение»			
Участие в конкурсе муниципальном конкурсе «Волонтер года»	10-11	в течении года	руководитель волонтерского отряда
Участие в обучающих семинарах, слетах, форумах, круглых столах для волонтеров муниципального и регионального уровня	10-11	в соответствии и со сроками проведения	руководитель волонтерского отряда
Участие в конкурсах для волонтеров и волонтерских объединений различной направленности	10-11	в соответствии со сроками проведения	руководитель волонтерского отряда
Помощь ветеранами пожилым гражданам	10-11	постоянно	руководитель волонтерского отряда
Вовлечение в волонтерскую деятельность обучающихся 5-6 классов, через включение в посильную деятельность при организации мероприятий	10-11	постоянно	руководитель волонтерского отряда

Участие в муниципальной антитеррористической акции «Свеча памяти»	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Участие в «Региональном Слете волонтеров в сфере адаптивного спорта»	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Сопровождение участников окружных соревнований для лиц, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Ради жизни»	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Участие в городской профилактической акции совместно с ГИБДД «Внимание, дети» (по отдельному плану)	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Белый голубь»	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Праздник «Посвящение в пешеходы» для обучающихся 1 классов	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Профилактическая акция «Безопасное детство» (по отдельному плану)	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Проведение интерактивной игры «Мои приятели-дорожные знаки» с воспитанниками МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция милосердия «Давайте делать добрые дела» (к международному Дню пожилых людей)	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Шаг помощи»	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы чистим мир» (Проведение «Зеленого субботника» по уборке территории школы)	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Марафон событий «Жизнь-это дар» (по отдельному плану)	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Операция «Обелиск» Уход за могилами В.Ф. Чухарева, героя ВОВ, и М.С. Тетенка	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Профилактическая акция «Мы выбираем будущее» (по отдельному	10-11	октябрь	руководитель волонтерского

плану)			отряда
Беседы с обучающимися 1-4 классов «Уроки доброты»	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Участие в молодежном патриотическом конкурсе «Моя гордость-Россия» (Росдетство)	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Проведение интерактивной игры «Мои приятели-дорожные знаки» с воспитанниками МАДОУ «Детский сад №15 «Страна чудес»	10-11	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Проведение конкурса проектов «Великие даты России»	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Исторические пятиминутки «Была война...была Победа» для обучающихся 1-2 классов	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
«Добрый друг» - акция в защиту диких и домашних животных, посвященная Всемирному Дню животных. (Сбор корма для приюта животных)	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Квест-игра «Детство без опасности»	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Флешмоб «Танцуй пока молодой» Международный День отказа от курения.	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Конкурс экологических плакатов и социальной рекламы	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Участие в региональном конкурсе социальной рекламы «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Сопровождение участников муниципальных соревнований для детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу»	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Многогранная Россия в рамках фестиваля Дружбы народов»	10-11	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Шаг помощи»	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Классные часы «Горжусь тобой, Югра»	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Создание и распространение листовок к микрорайоне школы «Будь заметен на дороге»	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда

Акция «Цветок надежды» День борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Акция –опрос «Красная лента- надежда на будущее»	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Конкурс агитбригад «О правах и не только...»	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Спешим делать добро»	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Классные часы о вредных привычках «Что такое хорошо и что такое плохо» для обучающихся начальной школы	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Профилактическая акция совместно с ГИБДД «Внимание, каникулы!» (по отдельному плану)	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Встреча с жителями блокадного Ленинграда «Кольцо бессмертия»	10-11	январь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Самый большой урок в мире»	10-11	январь	руководитель волонтерского отряда
Экологический конкурс «Летопись добрых дел»	10-11	январь	руководитель волонтерского отряда
Создание и распространение листовок в микрорайоне школы «Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ»	10-11	январь	руководитель волонтерского отряда
Проведение просветительных «Уроков Победы» для обучающихся начальной школы	10-11	январь	руководитель волонтерского отряда
Организация и проведение Всероссийского молодежного исторического квеста «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	руководитель волонтерского отряда
Патриотический проект «Живая Память»	10-11	январь	руководитель волонтерского отряда
Участие в памятно-мемориальном мероприятии в Дни воинской и памятные даты России, посвященный Дню защитника Отечества и Дню вывода войск из Афганистана	10-11	февраль	руководитель волонтерского отряда
Встреча с ветеранами войны и труда «Песни Военных лет»	10-11	февраль	руководитель волонтерского отряда
Проведение школьного конкурса	10-11	февраль	руководитель

«Волонтер года»			волонтерского отряда
Участие в муниципальном конкурсе проектов по ЗОЖ «Проект «Жить здорово!»	10-11	февраль	руководитель волонтерского отряда
Флешмоб «Наш выбор- здоровая нация»	10-11	февраль	руководитель волонтерского отряда
Конкурс мини-экопроектов «Твори добро!»	10-11	март	руководитель волонтерского отряда
Патриотическая акция «Полотно Мира»	10-11	март	руководитель волонтерского отряда
Создание и распространение листовок к микрорайоне школы «В мире без наркотиков»	10-11	март	руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни»	10-11	март	руководитель волонтерского отряда
«Марафон добрых дел»- помощь ветеранам войны, труда и пожилым гражданам	10-11	март	руководитель волонтерского отряда
Комплексно оперативно-профилактическая операция «Здоровье», совместно с центром медицинской профилактики (по отдельному плану)	10-11	март	руководитель волонтерского отряда
Литературная гостиная «Мужество. Достоинство. Победа».	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Сопровождение участников муниципального творческого фестиваля й для детей с ограниченными возможностями «Я радость нахожу в друзьях»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Встреча с ветеранами-участниками войны «Нам не помнить об этом нельзя»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Создание и распространение листовок к микрорайоне школы «Пешеход,	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акция «Телефон доверия»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы разные-мы вместе»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Флешмоб «Наш выбор- здоровая нация»	10-11	апрель	руководитель волонтерского

			отряда
Сопровождение обучающихся начальной школы в рамках проведения спортивного праздника «Малые олимпийские игры»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Мероприятия в рамках муниципальной профилактической акции «Внимание, дети!»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы выбираем будущее» (цикл антинаркотических мероприятий)	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акция «Стоп ВИЧ» (по отдельному плану)	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
«Зеленый субботник»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Участие в акциях различного уровня «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом» и «Обелиск»	10-11	май	руководитель волонтерского отряда
Сопровождение участников ВОВ, тружеников тыла, детей блокадного Ленинграда на торжественных мероприятиях в рамках празднования 75 годовщины Победы в Великой отечественной войне	10-11	май	руководитель волонтерского отряда
«Связь поколений» Встреча с ветеранами войны и труда	10-11	май	руководитель волонтерского отряда
Экорейд- акция по благоустройству прилегающей к школе территории	10-11	май	руководитель волонтерского отряда
Цикл мероприятий в рамках профилактической акции «Внимание, каникулы!» (по отдельному плану)	10-11	май	руководитель волонтерского отряда
7.12. Модуль «Детские общественные объединения»			
Информирование обучающихся о деятельности «Российского движения школьников»	10-11	постоянно	руководители направлений
Участие в обучающих семинарах, слетах, форумах, круглых столах для членов РДШ и Юнармии муниципального и регионального уровня	10-11	в соответствии и со сроками проведения	заместитель директора по УВР руководители направлений
Участие в конкурсах РДШ различной направленности	в соответствии и с условиями	в соответствии и со сроками проведения	руководители направлений

	проведения		
Освещение деятельности первичного отделения Юнармии в социальных сетях		постоянно	руководители направлений
Квест «Юнармия, вперед!»	10-11	сентябрь	руководители направлений
Концертная программа «Учитель. Школа длиною в жизнь»	10-11	октябрь	руководители направлений
Марафон «Доверие» к дню пожилого человека	10-11	октябрь	руководители направлений
Военно-спортивная игра «Юнармейцы. Курс молодого бойца»	10	октябрь	руководители направлений
Участие в Фестивале военно-патриотической песни «Димитриевская суббота»	10-11	октябрь	руководители направлений
Участие в интеллектуально-экологический проекте «Умножая таланты»	10-11	ноябрь	руководители направлений
Муниципальный Слет МО ВВПОД «Юнармия»	10-11	ноябрь	руководители направлений
Историко-патриотическая игра «Щит»	10-11	ноябрь	руководители направлений
Слет первичных отделений РДШ	10-11	ноябрь	руководители направлений
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	руководители направлений
Видеопроjekt «Чтобы помнили...»	10-11	декабрь	руководители направлений
Спортивные соревнования «Юнармейские рекорды»	10-11	декабрь	руководители направлений
Конкурс «Ученик года»	10	декабрь	руководители направлений
Акция «Фотографии из семейного альбома»	10-11	январь	руководители направлений
Военно-патриотический фестиваль «Эхо войны»	10-11	январь	руководители направлений
Встреча поколений «Мы помним тебя, Ленинград!»	10-11	январь	руководители направлений
Конкурс социальных проектов «Моя школа. мой город. Моя страна»	10-11	февраль	руководители направлений
Интеллектуально-правовая игра «Ты и закон»	10-11	февраль	руководители направлений
Фестиваль военно-патриотической песни «Катюша»	10-11	февраль	руководители направлений
Военно-спортивный фестиваль «Юнармия поднимает знамя»	10-11	февраль	руководители направлений
Подготовка к участию юнармейской коробки в Параде Победы	10-11	февраль	руководители направлений
«Неделя кино в школе»	10-11	март	руководители

			направлений
Конкурс проектов «История семьи в истории страны»	10-11	март	руководители направлений
Отчетный концерт творческих коллективов «Лучшее-в тебе»	10-11	март	руководители направлений
Музыкальный марафон «Песни Победы»	10	апрель	руководители направлений
Литературная гостиная «На всю оставшуюся жизнь...»	10-11	май	руководители направлений
Торжественный митинг «Вера. Величие. Память»	10-11	май	руководители направлений
Центр русской духовной культуры «Истоки»			
7.13. Модуль «Истоки»			
Классные часы «О нас...» духовно-просветительской направленности	10-11	ежемесячно	классные руководители священство
Интерактивное занятие "Семья и семейные ценности"	10-11	сентябрь	классные руководители священство
Покровская ярмарка.	10-11	октябрь	классные руководители
Единый классный час «Жить в мире»	10-11	ноябрь	классные руководители
Проект «Встречи со священством»	10-11	1 раз в неделю	заместитель директора по УВР
Проект «Диалог культур»	10-11	По отдельному плану	заместитель директора по УВР священство
Участие в мероприятиях в рамках Всероссийских Рождественских чтений	10-11	январь	заместитель директора по УВР
Проект «Святое воинство России»	10-11	По отдельному плану	заместитель директора по УВР классные руководители
Большой Рождественский спектакль	10-11	январь	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
Миссионерские выходы с Рождественскими поздравлениями и посильной помощью к пенсионерам, пожилым людям.	10-11	ежемесячно	классные руководители
Исторический квест «Великие сыны России»	10	январь	заместитель директора по УВР
Участие в Кирилло-Мефодиевских чтениях	10-11	февраль	заместитель директора по УВР
Организация школьной конференции «Сохранение культурно-	10-11	март	классные руководители

исторического наследия народов России			
Традиционный Пасхальный спектакль	10-11	апрель-май	заместитель директора по УВР
Конкурс чтецов: «В памяти навечно»	10-11	май	учителя литературы
Школьный фестиваль военно-патриотической песни «В памяти навечно...»	10-11	май	заместитель директора по УВР педагог-организатор
Участие учащихся в Окружных молодёжных Кирилло-Мефодиевских образовательных чтениях.	10-11	май	заместитель директора по УВР
Цикл мероприятий в рамках Дней славянской письменности и культуры.	10-11	май	педагог-организатор
Выставка-конкурс творчества «Первоучители словенские».	10-11	май	классные руководители, учитель ИЗО
Организация и проведение городского события для выпускников «Дорога к Храму»	10-11	май	педагог-организатор
Цикл мероприятий «Нравственные основы семейной жизни»	10-11	ежемесячно	Классный руководитель педагог-психолог священник

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	131 человек
1.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	118 человек
1.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	118 человек
1.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек
1.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек
2.	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.1	До 5 лет	15 человек
2.2	Более 20 лет	50 человек
2.3	Более 30 лет	25 человек
3.	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек
4.	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек
5.	Средний возраст педагогов	43 года

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников

образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

В образовательной организации созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования строится по схеме:

- должность;

- должностные обязанности;

- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);

- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

У педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В образовательной организации представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации существует оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы спланировано по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: административное совещание, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии;

- определение индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Важной составляющей деятельности образовательной организации является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на

обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется локальным актом образовательной организации.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P^i_{г\text{у}} = N^i_{\text{очр}} \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{гy}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{гy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гy}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гy} = N_{отгy} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гy}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгy}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение

стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги среднего общего образования:

реализация образовательных программ среднего общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в

процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации

средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей.

Материально-технические условия реализации ООП учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием).

Материально-технические условия реализации ООП обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования);
- мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»
 Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями,

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
1	Гагарина 133 а	Учебное здание. Площадь – 7376,7 м ² Земельный участок Площадь – 2487 м ²	Муниципальная собственность с правом оперативного управления	Департамент муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска	Свидетельство о государственной регистрации права от «21» августа 2008 г. № 72НЛ064615	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 86.ХЦ.01.000.М. 000267.11.15 от 26.11.2015, № 2561686

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов

1	2	3	4	5	6
1	Помещения для работы медицинских работников: медицинский кабинет S = 23,4 кв. м; процедурная S = 15,7 кв. м; ожидальная S = 14,4 кв. м; стерилизационная S = 14,8 кв. м; стоматологический кабинет S = 14,8 кв. м.	Гагарина 133 а	Муниципальная собственность с правом оперативного управления	Департамент муниципальной собственности Администрации города Ханты- Мансийска	Свидетельство о государственной регистрации права от «21» августа 2008 г. № 72НЛ1064615
2	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников: обеденный зал S = 194,2 кв. м; кухонные помещения S = 175,3 кв. м.				
3	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: бытовые комнаты S = 36,4 кв. м; душевые комнаты S = 17,3 кв. м; туалетные комнаты S = 119,3 кв. м; складские помещения S = 154,2 кв. м.				
4	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет психолога S = 27,2 кв. м; кабинет логопеда S = 12,5 кв. м; кабинет социального педагога S = 10,3 кв. м.				
5	Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал S = 279 кв. м; спортивная площадка, лыжная база,				

	стрелковый тир.				
6	Трудовое воспитание: Кабинет технологии мальчиков S = 105,9 кв. м; Лаборантская S = 25,8 кв. м; Кабинет технологии девочек S = 78,6 кв. м.				
7	Помещения социально-бытовой ориентировки: коридоры S = 1487,8 кв. м; тамбуры S = 25 кв. м; лестницы S = 127,6 кв. м; раздевалки S = 64,6 кв. м.				
8	Помещения досугового и нравственно-эстетического назначения: актовый зал S = 171,7 кв. м; библиотека с читальным залом S = 84 кв. м; кабинет музыки S = 43,5 кв. м.				

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
-------	---	--	--	--	--

	соответствии с учебным планом				
1	2	3	4	5	6
	Общеобразовательный уровень, ступень начального, основного, среднего общего образования		Гагарина 133а	Муниципальная собственность с правом оперативного управления	Свидетельство о государственной регистрации права от «21» августа 2008 г. № 72НЛ064615 Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «14» февраля 2011г., серия А, №0000139, регистрационный номер 8601011442 Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «06» декабря 2002 г. № 1028600513182 Аккредитация № 1035, от 20 апреля 2015 года, серия 86А01, № 0000296 Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «14» февраля 2011г., серия А, №0000139, регистрационный номер 8601011442
1	Кабинет начальной школы	Кабинет начальной школы (12): парты - 180, стол ученический – 360, доска меловая – 12, доска интерактивная – 12. Проектор – 12, документ-камера – 11, система акустическая – 12, компьютер – 12, конструктор ПероЛего – 9, счетное и наглядное пособие – 363, принтер – 11, мобильный класс Raybook – 1 (в комплекте – 14 ноутбуков).			
2	Русский язык и литература	Кабинет русского языка и литературы (2): стол ученический - 30, стулья - 60; доска меловая – 2, доска интерактивная – 1, проектор – 2, телевизор - 2, компьютер -2, набор мебели для ученических пособий – 2, музыкальный центр – 2, МФУ - 2.			
3	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка (5): стол ученический - 52, стулья -			

		104, доска интерактивная - 5, проектор мультимедийный -5, система акустическая -5, музыкальный центр – 2, МФУ-1, документ-камера - 3, доска меловая, оборудовании мобильного лингафонного кабинета – 10 шт.			
4	Математика, алгебра, геометрия	Кабинет математики (3): стол ученический - 46, стулья - 92; документ – камера – 2, доска интерактивная – 2, доска меловая – 3, экран настенный – 1, проектор – 3, ноутбук – 2, компьютер – 1, акустическая система – 3, МФУ – 1, музыкальный центр – 2.			
5	История, обществознание, право, экономика	Кабинет истории и обществознания (1): стол ученический -15, стулья - 30, доска интерактивная – 1, проектор – 1, телевизор -1, , ноутбук -1, , стенды - 2, акустическая система – 1.			
6	Природоведение, биология	Кабинет биологии (1): стол ученический - 15, стулья - 30, доска интерактивная – 1, доска меловая; проектор – 1, телевизор -1, , ноутбук -1, , стенды - 2, акустическая система – 1, лабораторное			

		оборудование общего назначения по биологии; оборудование для фронтальных лабораторных работ по биологии; оборудование для практикума по биологии; демонстрационное оборудование по биологии.			
7	Химия	Кабинет химии (1): стол ученический - 15, стулья - 30, стол демонстрационный -1, меловая доска - 1 ; лабораторное оборудование общего назначения по химии; оборудование для фронтальных лабораторных работ по химии; оборудование для практикума по химии; демонстрационное оборудование по химии.			
8	Физика	Кабинет физики (1): стол демонстрационный - 2, столы для физики - 15, стулья - 30, меловая доска - 1; доска интерактивная – 1; проектор – 1; документ-камера – 1; лабораторное оборудование общего назначения по физике; оборудование для фронтальных лабораторных работ по физике; оборудование для практикума по физике; демонстрационное			

		оборудование по физике; , ноутбук - 1, осциллограф демонстрационный - 1, лаборатория – Пчелка – 1.			
9	География	Кабинет географии (1): стол ученический - 15, стулья - 30, меловая доска - 1, телевизор + видеомэгниофон -1, слайд- проектор -1, доска интерактивная - 1, проектор – 1; ноутбук – 1; документ-камера – 1; карты географические – 5.			
10	Технология	Мастерские (2): Мастерская мальчиков Верстак - 17;верстак слесарный – 6; верстак – 3; верстак столярный – 1; машинка шлифовальная для дерева – 1; станок учебный заточный – 1; станок настольный горизонтальный фрезерный – 1; станок настольный вертикальный сверл. – 1; станок настольный универсал – 1; станок рейсмусный -1; станок сверлильный – 3; станок токарный по дереву – 1; станок ФН – 1; станок фрезерный ручной – 1; станок фуговально- пильный – 1; станок шлифовальный – 4; тиски			

		<p>станочные -1; точило эл. – 2; тумба под станок – 5; шуруповерт – 2; эл. Ножницы – 1; электрорубанок – 1; пила электрическая дисковая – 1; печь муфельная – 1; ручной инструмент разный - 200. Мастерская девочек (1): машина швейная – 12, машина посудомоечная – 1; плита электрическая – 3; оверлок – 2, пректор мультимедийный – 1, компьютер – 1, экран настенный – 1, микроволновая печь -1, холодильник – 1, DVD-плеер-1, телевизор -1, , стол для швейной машины универсальный - 13, стулья – 20, стол для раскройки ткани -3, кухонный гарнитур -1, миксер - 2, кухонный комбайн - 1,сервиз столовый – 2, утюг- 2; вафельница Сластина – 2; доска гладильная - 2, манекен – 1; отпариватель - 1, компьютер -1, МФУ- 1, акустическая система – 1, машина вышивальная -2 .</p>		
11	физическая культура	<p>Спортивный зал (1): ворота футбольные - 2, вышка судейская - 1, стойки баскетбольные - 2, стойки волейбольные - 2, столы теннисные - 5, козлы - 3, мостик</p>		

		<p>подкидной - 3, маты разные - 20, мячи разные - 82, лыжи пластиковые + палки лыжные + ботинки лыжные - 174 комплектов, скамейки гимнастические - 8, шведская стенка – 10, сетки разные – 3; стойка для прыжков – 1, шест спортивный – 1, брус гимнастический – 2; прочий спорт инвентарь – 27, скейсборт – 1» самокат – 7; велосипед – 13.</p>			
12	Информатика	<p>Кабинет информатики (2): стол компьютерный -29, стулья - 69, меловая доска - 2, проектор мультимедийный - 2, экран настенный - 1, доска интерактивная – 2, компьютеры -29, ноутбук -1, МФУ -2, сканер – 1, телевизор – 1, видеоманитофон- 1; парта- 20, стенд информационный – 4; модель Буран – 1, модель Первый спутник – 1, модель Корабль Восток – 1, модель Союз – 2 - 1.</p>			
13	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Кабинет ОБЖ (1): стол ученический -15, стулья -30, доска меловая -1, витрина – 3, кабинет интерактивный ОБЖ с испол. Комплекс тренажера «ЭЛТЭК» - 1, документ- камера</p>			

		<p>– 1, музыкальный центр – 1, проектор мультимедийный - 1, экран настенный - 1, компьютер - 1, принтер – 1, акустическая система – 1, робот-тренажер «Гоша»- 1, Робот - тренажер «Гаврюша-2» - 1, Робот-тренажер, имитатор артериальн.кровотечения и ком.сост."Глаша" – 1, дозиметр – 2, туристическое оборудование – 68.</p>			
14	Кадетское направление	<p>Защита для проведения занятий рукопашным боем - 2 комплекта, ММГ АКМ - 30шт, Макет винтови Мосина – 20 шт, Информационные стенды военно-патриотической направленности – 14 шт, спортивное оборудование (скакалки, тумбы для запрыгивания, датчик жима лежа и др.) для проведения ОФП, Винтовка пневматическая биатлонная – 1шт, винтовка пневматическая – 4 шт.</p>			

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы;

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), под которой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет <http://school8-hm.ru/>, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования

ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2022г
	Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования	2022г

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников.	2022г
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности	2022г
	Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования.	2022г
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2022г
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2022г
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2022-2023
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС СОО	2022-2023
	Разработка и реализация моделей взаимодействия организации общего	2022-2023

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	2022-2023
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	2022г
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС СОО	2022г
	Корректировка плана внутришкольного повышения квалификации (методических семинаров) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	2022г
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Актуализация на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	2022-2023
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО	2022-2023
	Утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	2022г
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	2022г
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	2022-2023
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО и СанПиН	2022-2023

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2022-2023
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	2022-2023
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2022-2023
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	2022-2023
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2022-2023

3.5.8 Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.