



**Рассмотрено**  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**Утверждено**  
приказом МБОУ «СОШ №8»  
от 30.08.2023 № 594

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
2023-2028 учебный год**

г. Ханты-Мансийск, 2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
2.1	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	11
2.2.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
2.3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
3.2.	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	34
3.4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	38
3.5.	ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	47

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федерального государственного общего образования начального общего образования (далее – ФГОС НОО) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями реализации ООП НОО являются:**

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО - четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

### **Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых

результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:  
познавательных универсальных учебных действий;  
коммуникативных универсальных учебных действий;  
регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает

формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.



Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении 1 к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Программы учебных предметов на уровне начального общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Программы учебных предметов представлены в приложениях к настоящей Программе:

<b>Учебный предмет</b>	<b>Номер приложения</b>
Русский язык	Приложение №2
Литературное чтение	Приложение №3
Иностранный язык (английский)	Приложение №4
Математика	Приложение №5
Окружающий мир	Приложение №6
Основы религиозных культур и светской этики	Приложение №7
Изобразительное искусство	Приложение №8
Музыка	Приложение №9
Технология	Приложение №10
Физическая культура	Приложение №11

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Педагогический работник делает вывод, о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по

классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.



### **2.3.Рабочая программа воспитания.**

*Рабочая программа воспитания соответствует федеральной рабочей программе воспитания и представлена в приложении 12 к настоящей основной образовательной программе.*

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» и реализуется в I-IV классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СП 2.4.3648-20), регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок проводится в форме нетрадиционных уроков; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и 1 день в неделю –не более 6 уроков, за счет уроков физической культуры. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во втором, третьем и четвёртом классах - 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС уровня начального общего образования.

Учебный план на 2023-2024 учебный год для I-IV классов предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обучение на основании Положения ведётся на русском языке.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» осуществляется деление классов на две группы при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий:

по «Иностранному языку» (II-IV классы), при наполняемости классов 25 и более человек;

по «Основам религиозных культур и светской этики» на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Для индивидуального учета образовательных достижений учащихся используется технология «Портфолио», в том числе и в электронном виде.

Реализация учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение курса «Технология»

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры учитываются при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана.

Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся первых классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; для учащихся 2 - 4 классов - не более 6 уроков. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более **3039 часов.**

#### **Обязательная часть учебного плана.**

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом:

образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение». Содержание обучения данной образовательной области направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность

выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. «Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию;

образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Основной задачей реализации содержания предметной области является формирование первоначальных представлений о родном языке как о средстве общения. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета «Русский родной язык» направлено, в первую очередь, на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Предмет «Литературное чтение на родном языке» формирует понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Изучение предметной области "Иностранные языки" представлено предметом «Иностранный язык». Изучение данного курса должно обеспечивать приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, при этом в его содержание введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности. В содержание предмета дополнительно

введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: - «Музыка» и «Изобразительное искусство». Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретённые при её изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом. «Изобразительное искусство» направлено на формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.

Образовательная область «Технология» представлена предметом: - «Технология». Содержание обучения данной образовательной области закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать обучающимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом: «Физическая культура». Содержание обучения данной образовательной области является формирование установки на сохранения и укрепление здоровья обучающихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы *по следующим модулям*:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы светской этики;
4. Основы религиозных культур народов России.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1 час в неделю в I-IV классах по согласованию с родителями (законными представителями учащихся) используется на изучение учебного предмета «Технология»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

На общешкольном родительском собрании было изучено мнение родителей (законных представителей). На основании приказа директора школы № 513 от 20.06.2023 года «Об итогах выбора учебного часа родителями (законными представителями) в части формируемой участниками образовательных отношений»

В целях реализации содержания образования краеведческой направленности на уровне начального общего образования, формирования у младших школьников представлений о культуре, истории и природе родного края с 1 класса вводятся модульные интегрированные курсы:

с уроком литературного чтения «Фольклор финно-угорских народов»;

с уроком окружающего мира «Мы-дети природы»;

с уроком изобразительного искусства «Краски земли Югорской»

В учебном плане отражаются и конкретизируются: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся проходит с 1 по 4 класс

В первом классе с целью контроля усвоения образовательной программы в четвертой четверти текущего учебного года проводится качественная оценка успешности освоения учебной программы, которая является результатом промежуточной аттестации.

Во втором и третьем классе выставляется годовая оценка, которая является результатом промежуточной аттестации.

В четвертом классе проводится промежуточная аттестация в форме, определенной учебным планом.

Для 4 классов формами проведения промежуточной аттестации являются:

по предмету русский язык – административная контрольная работа;

по предмету математика – административная контрольная работа;

по предмету литературное чтение – контрольная работа по сформированности читательских умений;

по предмету окружающий мир – контрольная работа;

по предмету иностранный язык – проверочная работа;

по предмету изобразительное искусство – проверочная работа;

по предмету технология – проверочная работа;

по предмету музыка – проверочная работа;

по предмету ОРКСЭ – проектная работа;

по предмету физическая культура – сдача спортивных нормативов.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

<b>Учебный план начального общего образования</b> (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Технология		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
--	----	----	----	----	----

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план образовательной организации составлен на уровень образования;

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.



### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики, внеклассные мероприятия в рамках Интеллектуального марафона.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**План внеурочной деятельности  
1 классы**

Направление внеурочной деятельности	Название занятий	Кол-во часов
Гражданско-патриотическое	Мы - дети природы	1
	Разговоры о важном	1
Интеллектуальное (Проектно-исследовательская деятельность)	Занимательная математика	1
	Удивительный мир слов	1
Общекультурное (Коммуникативная деятельность)	В мире книг	1
Физическое (Спортивно-оздоровительная деятельность)	Дзюдо	2
	Шахматы	1
Творческое (Художественно-эстетическая творческая деятельность)	Хоровое пение и вокал	2
	Театр танца «Лель»	2
Информационная культура	Техническое сопровождение проектной деятельности	1
Интеллектуальные марафоны	Интеллектуальные соревновательные мероприятия	1
"Учение с увлечением!"	Умники и умницы	1
<b>Итого</b>		<b>15</b>

**2 классы**

Направление внеурочной деятельности	Название занятий	Кол-во часов
Гражданско-патриотическое	Мы - дети природы	1
	Разговоры о важном	1
Интеллектуальное (Проектно-исследовательская деятельность)	Занимательная математика	1
	Удивительный мир слов	1
Общекультурное (Коммуникативная деятельность)	В мире книг	1
Физическое (Спортивно-оздоровительная деятельность)	Дзюдо	2
	Шахматы	2
Творческое (Художественно-эстетическая творческая деятельность)	Хоровое пение и вокал	2
	Театр танца «Лель»	2
Информационная культура	Техническое сопровождение проектной деятельности	1
Интеллектуальные марафоны	Интеллектуальные соревновательные мероприятия	1
"Учение с увлечением!"	Умники и умницы	1
<b>Итого</b>		<b>16</b>

**3 классы**

Направление внеурочной деятельности	Название занятий	Кол-во часов
Гражданско-патриотическое	Мы - дети природы	1
	Разговоры о важном	1
Интеллектуальное (Проектно-исследовательская деятельность)	Занимательная математика	1
	Удивительный мир слов	1
Общекультурное (Коммуникативная деятельность)	В мире книг	1
Физическое (Спортивно-оздоровительная деятельность)	Дзюдо	2
	Пионербол	2
	Шахматы	1
Творческое (Художественно-эстетическая творческая деятельность)	Хоровое пение и вокал	2
	Театр танца «Лель»	2
Информационная культура	Техническое сопровождение проектной деятельности	1

Интеллектуальные марафоны	Интеллектуальные соревновательные мероприятия	1
"Учение с увлечением!"	Умники и умницы	1
Итого		17

#### 4 классы

Направление внеурочной деятельности	Название занятий	Кол-во часов
Гражданско-патриотическое	Мы - дети природы	1
Интеллектуальное (Проектно-исследовательская деятельность)	Занимательная математика	1
	Удивительный мир слов	1
	Умницы и умники	1
Физическое (Спортивно-оздоровительная деятельность)	Шахматы	1
	Пионербол	2
	Дзюдо	2
Общекультурное (Коммуникативная деятельность)	В мире книг	1
Творческое (Художественно-эстетическая творческая деятельность)	Театр танца "Лель"	2
	Хоровое и вокальное пение	2
Информационная культура	Техническое сопровождение проектной деятельности	1
Интеллектуальные марафоны	Интеллектуальные соревновательные мероприятия	1
"Учение с увлечением!"	Умники и умницы	1
Итого		17

#### Интеллектуальный марафон.

Школьный интеллектуальный марафон проводится для обучающихся 1-4 классов ежегодно в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся начальных классов и совершенствования воспитательно-образовательного процесса в школе. План проведения интеллектуального марафона составляется на учебный год и проходит по четко спланированному графику, сроки которого строго соблюдаются. В каждой четверти подводятся итоги.

Организацию и проведение интеллектуального марафона, его информационное сопровождение осуществляет Оргкомитет МБОУ «СОШ №8».

Основными целями интеллектуального марафона являются:

- формирование у обучающихся умений проявить свои собственные умственные способности в условиях соревновательного характера;
- развитие положительной учебной мотивации;
- формирование уважения к интеллектуальным возможностям других людей и умения радоваться успехам других.

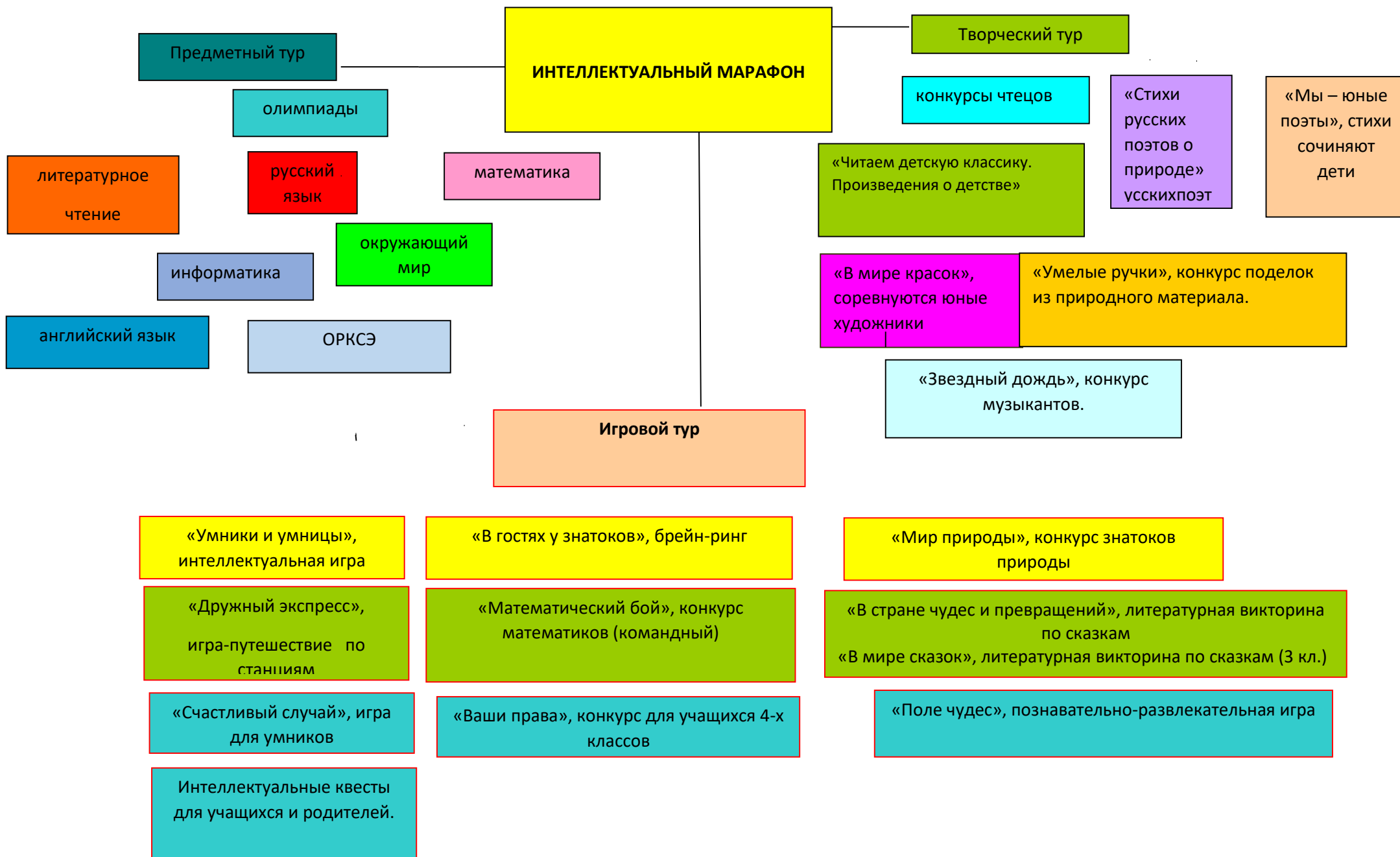
Основными задачами интеллектуального марафона являются:

- создание условий для выявления одаренных и талантливых обучающихся и их дальнейшего интеллектуального развития и профессионального самоопределения;
- пропаганда научных знаний и развитие у обучающихся интеллектуально-творческого потенциала.

#### Участники интеллектуального марафона



## Формы проведения интеллектуального марафона



## План реализации целей и задач в интеллектуальном марафоне

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
1.	Заседание методического объединения учителей начальных классов (составление положения о школьном интеллектуальном марафоне, плана проведения, назначение ответственных, выбор организационного комитета, а так же членов жюри).	сентябрь	Руководители МО, методисты
2.	Формирование групп внеурочной деятельности (1-4 класс)	сентябрь	Заместитель директора по УВР, методисты
3.	Торжественная линейка, посвященная открытию интеллектуальных игр «Внимание! На старт!».	сентябрь	Руководители МО, методисты, педагоги-организаторы
4.	Предметные олимпиады 4-х классов: классный и школьный уровень	сентябрь-октябрь	Руководители МО, методисты
5.	«За круглым столом», рекомендации педагога-психолога по проведению олимпиад и интеллектуальных игр	октябрь	Руководители МО, методисты
6.	Декада по русскому языку: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада (2-3 кл.);</li> <li>• «В гостях у знатоков родного языка», брейн-ринг (2-4 кл.);</li> <li>• «Речевой ручеек» (1 классы, логопедические пятиминутки);</li> <li>• Викторина «Звуки и буквы» (2-4 классы, дети с ОВЗ)</li> </ul>	октябрь	Руководители МО, методисты, классные руководители, логопеды, дефектологи, психологи
7.	Декада по литературному чтению: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада (2-3 кл.);</li> <li>• Литературная викторина по сказкам (1-4 кл.);</li> <li>• Смотр сохранности учебников;</li> <li>• Классный час в рамках года педагога и наставника «Великий педагог Л.Н. Толстой» к 195 летию со дня рождения писателя;</li> <li>• Сказочный психолого-логопедический квест с обучающимися с ОВЗ (3-4 классы);</li> <li>• Логопедическая викторина «В гостях у сказки» для обучающихся с ОВЗ (1-2) классы;</li> <li>• Конкурс чтецов «Золотая осень»</li> </ul>	октябрь	Руководители МО, методисты, классные руководители, библиотекари, логопеды, дефектологи, психологи
8.	Неделя английского языка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «Эрудит» (2 классы);</li> <li>• Игра «English Alphabet Party» (перевод: Алфавитная вечеринка), (2-4 классы);</li> <li>• Конкурс коллажей «We like sport» (1-2 классы), перевод – Мы любим спорт;</li> <li>• Конкурс фотоновелл «We like sport» (3 классы), перевод – Мы любим спорт;</li> </ul>	октябрь	Руководители МО, методисты, классные руководители, учителя иностранных языков

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс слайд-шоу «We like sport» (4 классы), перевод – Мы любим спорт</li> </ul>		
9.	Школьная научно-практическая конференция «Хочу всё знать!»	октябрь	Руководители МО, методисты, классные руководители
10.	«Что, как и почему», заседание организационного комитета, творческой группы и членов жюри (анализ проведенной работы, обмен мнениями, пожелания, подведение итогов марафона, обсуждение плана на 2 четверть).	ноябрь	Руководители МО, методисты, педагоги-организаторы
11.	Городская научно-практическая конференция «Хочу всё знать!»	ноябрь	Руководители МО, методисты, классные руководители
12.	Торжественная линейка, награждение победителей.	конец первой четверти	Руководители МО, методисты, педагоги-организаторы
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
1.	Декада по математике и информатике: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Математический бой», конкурс математиков (командный, 1-2 кл.);</li> <li>• «Считаем и читаем» (1-2 классы, логопедические пятиминутки);</li> <li>• Психолого-логопедическая викторина «В гостях у математики» с обучающимися с ОВЗ (3-4 классы);</li> <li>• Олимпиада (2-3 кл.)</li> <li>• Лучший класс на знание таблицы умножения;</li> <li>• Викторина «Юный математик» (3-4 классы);</li> <li>• Интеллектуальная игра "Знатоки информатики" (3 классы);</li> <li>• Конкурс создания занимательных кроссвордов по информатике (4 классы);</li> <li>• Викторина по информатике (1-2 классы)</li> </ul>	ноябрь	Руководители МО, методисты, классные руководители, библиотекари, логопеды, дефектологи, психологи
2.	Олимпиада по ОРКСЭ и ОПК (4 кл.)	ноябрь-декабрь	Руководители МО, методисты, классные руководители
3.	Месячник по «Краеведению»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- слайдовая презентация,</li> <li>- произведения изобразительного искусства – Ханты-Мансийск – территория спорта,</li> <li>- декоративно-прикладное творчество</li> </ul>	ноябрь-декабрь	Руководители МО, методисты, классные руководители
4.	Городская конференция исследовательских краеведческих работ «Исследователи Югры»	ноябрь-декабрь	Руководители МО, методисты, классные руководители
5.	Заседание организационного комитета и членов жюри (подведение итогов)	декабрь	Руководители МО, методисты, педагоги-организаторы
6.	Торжественная линейка, награждение победителей.	декабрь	Руководители МО, методисты, педагоги-организаторы
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>			

1.	«Калейдоскоп проектов» среди обучающихся 1-4 классов.	январь	Руководители МО, методисты, классные руководители
2.	Всероссийские творческие конкурсы на портале Академия Развития Творчества «АРТ-Талант»	январь	Руководители МО, методисты, классные руководители
3.	Декада по физической культуре: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник «Мы со спортом дружим!» (1-4 классы);</li> <li>• «Первенство по шашкам» (1-2 классы);</li> <li>• Проведение подвижных перемен;</li> <li>• Конкурс рисунков и плакатов «Мой любимый вид спорта» (3-4 классы);</li> <li>• Викторина «Знатоки Олимпийских игр» (1-4 классы);</li> <li>• День спорта. «Веселые старты» (1-4 классы)</li> </ul>	февраль	Руководители МО, методисты, классные руководители, учителя физической культуры
4.	Школьный конкурс исследовательских проектов младших школьников «Открытие»	февраль	Руководители МО, методисты, классные руководители
5.	Заседание организационного комитета и членов жюри (анализ проведенной работы, обмен мнениями, пожелания, подведение итогов олимпиад, утверждение кандидатур на районный тур, обсуждение плана на 4 четверть)	март	Руководители МО, методисты, педагоги-организаторы
6.	Городская выставка творческих работ по начальному техническому моделированию «Мастер-золотые руки»	март	Руководители МО, методисты, педагоги-организаторы, классные руководители
7.	Окружной творческий конкурс «Подарок для Степана» в рамках семейного экологического праздника «День рождения медведя Степана»	март-апрель	Руководители МО, методисты, педагоги-организаторы, классные руководители
8.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Эколята - друзья и защитники природы»	март-апрель	Руководители МО, методисты, педагоги-организаторы, классные руководители
9.	XXII Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2024»	март-апрель	Руководители МО, методисты, педагоги-организаторы, классные руководители
10.	Торжественная линейка, награждение победителей.	март	Руководители МО, методисты, педагоги-организаторы
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
1.	Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Открытие»	апрель	Руководители МО, методисты, классные руководители
2.	Городской конкурс рисунков «Первые шаги в профессию»	апрель	Руководители МО, методисты, классные руководители
3.	Декада по окружающему миру:	апрель, май	Руководители МО, методисты, классные руководители,



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада по окружающему миру «В мире природы» (2-3 классы);</li> <li>• Викторина «Югорские знатоки» (проходит в каждом классе, 1-4 классы);</li> <li>• Акция «Взвесь свой портфель» - 1-4 классы;</li> <li>• Конкурс чтецов «Стихи поэтов о природе» - 1-4 классы;</li> <li>• Психолого-логопедический квест «В гостях у Природы» для обучающихся с ОВЗ (2 классы);</li> <li>• Психолого-логопедическая викторина «Мир вокруг нас» для обучающихся с ОВЗ (3-4 классы)</li> </ul>		библиотекари, логопеды, дефектологи, психологи
4.	Конкурс детских творческих работ «Птички говорушки» в рамках городской декады «Весна и птицы-2024»	апрель	Руководители МО, методисты, классные руководители
5.	Окружной конкурс «ЭкоОко. Бережный взгляд на окружающий мир»	апрель	Руководители МО, классные руководители, педагоги-организаторы, классные руководители
6.	Окружной конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»	апрель-май	Руководители МО, классные руководители, педагоги-организаторы, классные руководители
7.	Региональный интернет-конкурс Музея геологии, нефти и газа «Письмо солдату. Из будущего в прошлое»	май	Руководители МО, классные руководители, педагоги-организаторы, классные руководители
8.	Декада по изобразительному искусству, музыке и технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Звёздный дождь», конкурс музыкантов (1-4 кл.);</li> <li>• Игра-викторина «Музыкальный ринг» - 3-4 классы;</li> <li>• Конкурс рисунков-загадок «Волшебные инструменты» - 1-2 классы;</li> <li>• Беседа об искусстве «Знакомство с творчеством художников ХМАО» (1-4 кл.);</li> <li>• Работа творческих мастерских «Мастерица-шоу» (1-4 кл.)</li> </ul>	май	Руководители МО, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя изобразительного искусства, музыки, технологии
9.	Торжественная линейка, награждение победителей.	май	Руководители МО, методисты, педагоги-организаторы

### 3.3. Календарный учебный график.

#### 1 класс

#### 1. Календарные периоды учебного года

1.1 Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года

1.2 Дата окончания учебного года: 23 мая 2024 года.

1.3 Продолжительность учебного года: 33 недели.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1 Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата	
	Начало	Окончание
I четверть	01.09.2023	27.10.2023
II четверть	07.11.2023	29.12.2023
III четверть	09.01.2024	22.03.2024
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024
IV четверть	01.04.2024	23.05.2024

День недели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого:
Понедельник	8	7	9	8+1 (21.05)	33
Вторник	8	8	10	7	33
Среда	8	8	10	7	33
Четверг	8	8	10	7	33
Пятница	9	8	9	7	33
<b>Учебных дней</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>48</b>	<b>37</b>	<b>165</b>

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 1 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	8
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	24.05.2024	31.08.2024	99
Праздничные дни	04.11.2023 23.02, 08.03, 01.05, 09.05 2024 года		5
Выходные дни			64
<b>Итого</b>			<b>204</b>

#### 3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах
Урочная	21
Внеурочная	5

#### 4. Расписание звонков

##### 1 смена 1 полугодие

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8:00 – 8:35	15 минут
2	8:50 – 9:25	25 минут
3	9:50 – 10:25	15 минут
4	10:40 – 11:15	15 минут
5	11:30 – 12:05	15 минут
Внеурочная деятельность	с 11:10	

##### 2 полугодие

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8:00 – 8:40	10 минут
2	8:50 – 9:30	20 минут
3	9:50 – 10:30	10 минут
4	10:40 – 11:20	10 минут
5	11:30 – 12:10	10 минут
6	12:20 – 13:00	10 минут
Внеурочная деятельность	с 11:50	

#### 2-4 класс

##### 1. Календарные периоды учебного года

1.1 Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года

1.2 Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

1.3 Продолжительность учебного года: 34 недели.

##### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1 Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата	
	Начало	Окончание
I четверть	01.09.2023	27.10.2023
II четверть	07.11.2023	29.12.2023
III четверть	09.01.2024	22.03.2024
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024

День недели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого:
Понедельник	8	7	10	8+1 (21.05)	34
Вторник	8	8	11	7	34
Среда	8	8	11	7	34
Четверг	8	8	11	7	34
Пятница	9	8	9	8	34
<b>Учебных дней</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>170</b>

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 2-4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Праздничные дни	04.11.2023 23.02, 08.03, 01.05, 09.05 2024 года		5
Выходные дни			64
Итого			196

## 3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах		
	2 классы	3 классы	4 классы
Урочная	23	23	23
Внеурочная	5	5	5

## 4. Расписание звонков

### 1 смена

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8:00 – 8:40	10 минут
2	8:50 – 9:30	20 минут
3	9:50 – 10:30	10 минут
4	10:40 – 11:20	10 минут
5	11:30 – 12:10	10 минут
6	12:20 – 13:00	10 минут
Внеурочная деятельность	с 11:50	

## 2 смена

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	13:10 – 13:50	10 минут
2	14:00 – 14:40	10 минут
3	14:50 – 15:30	20 минут
4	15:50 – 16:30	10 минут
5	16:40 – 17:20	10 минут
6	17:30 – 18:10	10 минут
Внеурочная деятельность	С 12:00	

### ***Организация промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 22.04.2024г без прекращения образовательной деятельности. Даты проведения утверждаются приказом директора школы Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Планирование согласно планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Планирование согласно рабочим программам по учебным предметам учителей-предметников			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Отражен в разделе «Внеурочная деятельность» Внеурочная деятельность реализуется через организацию общешкольных событий и мероприятий, которые отражены в календарном плане воспитательной работы и деятельность клубов, секций и объединений дополнительного образования, занятия внеурочной деятельностью, отражены в учебном плане внеурочной деятельности образовательной организации в соответствующем разделе основной общеобразовательной программы НОО			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение общешкольных и классных родительских собраний	1-4	Не менее 1 раз в четверть	классные руководители
Заседания родительских клубов: «Грани сотрудничества» - психолого-педагогической направленности «Родничок» - духовно-нравственной направленности	1-4	Не менее 1 раз в четверть	заместители директора по УВР педагоги-психологи социальные педагоги учителя
Организация деятельности классных родительских комитетов, выборы в Общешкольный родительский комитет	1-4	сентябрь	классные руководители
Организация деятельности Общешкольного родительского комитета по направлениям: – комиссия по обеспечению безопасности образовательного процесса и взаимодействию в рамках строительства нового корпуса. – комиссия по социальной поддержке (школьная форма, совет профилактики, комиссия по социальной поддержке, массовые мероприятия) – комиссия по организации контроля за качеством питания – Управляющий совет школы	1-4	сентябрь	заместитель директора по УВР
Деятельность комиссий в составе Школьного родительского комитета	1-4	по отдельному плану	заместитель директора по УВР
Участие родителей в городских родительских собраниях, Форумах, семинарах и иных мероприятиях муниципального и регионального уровня	1-4	в соответствии и с временем и датой проведения	заместитель директора по УВР
Привлечение родительской общественности к участию в Благотворительной ярмарке «Осенние дары»	1-4	сентябрь	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Семейные выходные «Листопад» в рамках проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» (семейные соревнования, мастер-классы, квест-игры, концертная программа и др.)	1-4	сентябрь	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Акция «Родительский урок» с целью повышения ответственности в воспитании детей, повышение компетенций	1-4	октябрь	заместитель директора по УВР
Круглый стол «Грудная пора»	1-4	ноябрь	заместитель директора по УВР педагоги-психологи социальные педагоги
Конкурс сочинений о семье и семейных традициях «Очаг»	1-4	ноябрь	классные руководители

Школьный фестиваль Дружбы народов «Многогранная Россия»	1-4	декабрь	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Конкурс семейных проектов «История семьи в истории страны»	1-4	декабрь	классные руководители
Семейные выходные «Изморозь» в рамках реализации проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» (семейные соревнования, мастер-классы, квест-игры, и др.)	1-4	декабрь	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Акция «Фотографии из семейного альбома»	1-4	январь	классные руководители
Правовой Всеобуч родителей обучающегося	1-4	февраль	заместитель директора по УВР
Семейный день здоровья «От значка ГТО к олимпийской медали»	1-4	февраль	педагоги дополнительного образования
Спортивные состязания «Ледовое шоу»	1-4	март	педагоги дополнительного образования
Семейные выходные в рамках реализации проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» (семейные соревнования, мастер-классы, квест-игры, концертная программа и др.)	1-4	март	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Фестиваль хлеба «Каравай»	1-4	март	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
День открытых дверей	1-4	апрель	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Семейный субботник	1-4	апрель	заместитель директора по УВР классные руководители
Круглый стол «Не рядом, а вместе»	1-4	май	заместитель директора по УВР педагоги-психологи
Фотовыставка «Как много на земле домов», посвященная Дню семьи	1-4	май	педагоги-организаторы
Семейные соревнования «Мы-семья!»	1-4	май	педагоги дополнительного образования
Семейные выходные «Какого цвета лето?» в рамках реализации проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» (семейные соревнования, мастер-классы, квест-игры, концертная программа и др.)	1-4	май	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
<b>Модуль «Школьный совет и медиа»</b>			
Мероприятие, событие	Класс	Сроки проведения	ответственные
На уровне НОО не реализуется			
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии на предприятия города	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Организация работы школьного профорориентационного лагеря лагеря «Умка»	1-4	ноябрь, март, июнь	начальник лагеря
День профориентации «Мастерская успеха»	1-4	сентябрь	педагоги- организаторы
Встреча со специалистами: «Профессий в мире много важных...» (спасатель, пожарный)	1-4	сентябрь	педагоги-организаторы
«Огнеборцы» - демонстрация техники пожарной и спасательной техники БУ ХМАО Югры «Центроспас-Югория» и пожарной части №75 во дворе школы	1-4	сентябрь	педагоги-организаторы
Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	1-4	сентябрь	классные руководители
Классные часы «Профессия моих родителей»	1-4	октябрь	классные руководители
Встреча с космонавтом «На работу - в космос»	1-4	октябрь	классные руководители
Школьная конференция исследовательских проектов «Хочу всё знать!»	1-4	октябрь	заместитель директора по УВР

Классные встречи с людьми интересных профессий «Такие разные профессии»	1-4	ноябрь	классные руководители
Конкурс презентаций «Лучшая в мире профессия»	1-4	ноябрь	классные руководители
Внеклассные мероприятия «Какого цвета ремесла?»	1-4	январь	педагоги организаторы классные руководители
Классный час «Трудовые династии»	1-4	февраль	классные руководители
Школьная конференция проектной деятельности «Открытие»	1-4	февраль	заместитель директора по УВР
Конкурс рисунков «Первые шаги в профессию»	1-4	март	педагоги-организаторы классные руководители
Встреча с представителями вооруженных сил Российской Федерации, МЧС, таможни, МВД, Следственного комитета «Есть такая профессия-Родину защищать»	1-4	март	заместитель директора по УВР
Организация экскурсий в БУ ХМАО Югры «Центроспас-Югория»	1-4	апрель	классные руководители
Конкурс сочинений «Если бы я был...»	1-4	май	педагоги-организаторы
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Туристический слет «Школа безопасности»	4	сентябрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор ОБЖ классные руководители
Осенняя ярмарка «Листопад»	1-4	сентябрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Акция «Узнаете? Это мы!»	1	октябрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Экологическая акция «Глобальный вопрос»	1-4	октябрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Фестиваль дружбы народов «Мы вместе!»	1-4	ноябрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Семейные выходные «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!»	1-4	ноябрь январь март	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Военно- патриотический фестиваль «Катюша»	1-4	февраль	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Фестиваль хлеба «Каравай»	1-4	март	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
День открытых дверей «Школа- территория будущего»	1-4	апрель	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Смотр строя и песни «Виват, Победа»	1-4	май	заместитель директора по УВР педагог-организатор ОБЖ классные руководители
Торжественная церемония награждения «Школа-это мы!»	1-4	май	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
<b>Центр дополнительного образования</b>			



Модуль «Спортивный клуб «Юниор»			
Начальное общее образование			
Всероссийский день бега «Кросс Наций-2018».	1-4	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по лёгкой атлетике Кросс «Золотая осень-2018».	4	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Организация тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (легкоатлетические дисциплины, зальные дисциплины).	1-4	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования по национальным видам спорта	3	октябрь	педагоги дополнительного образования
День здоровья «Рекорды школы»	1-4	октябрь	педагоги дополнительного образования
XIII городская спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу».	1-4	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Акция «Мы готовы к ГТО»	2	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Весёлые старты «Делай с нами. Делай как мы. Делай лучше нас.»	1	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Организация тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (плавание).	1-4	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования «Весёлые старты» среди учащихся 3 кл. общеобразовательных организаций.	3	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Участие в городских соревнованиях «Школьная лига плавания»	3-4	декабрь	педагоги дополнительного образования
Организация тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (лыжные гонки).	1-4	декабрь	заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования
День здоровья «Под флагом ГТО»	1-4	декабрь	педагоги дополнительного образования
Весёлые старты «Быстрее...Выше..Сильнее»	4	декабрь	педагоги дополнительного образования
Проведение соревнований «Юный спасатель» совместно с «Центроспас-Югория» г. Ханты-Мансийска	1-2	декабрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по спортивному плаванию «Президентские состязания» среди обучающихся 3-4 кл. образовательных школ г.Ханты-Мансийска.	3-4	январь	педагоги дополнительного образования
I этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных учреждений на призы газеты «Пионерская правда».	3-4	январь	педагоги дополнительного образования
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2019».	3-4	январь	педагоги дополнительного образования
Организация прохождения тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (зальные виды, лыжные гонки).	1-4	январь	педагоги дополнительного образования
Конкурс рисунков «Будь готов!»	2	январь	педагоги дополнительного образования

Кубок юных шахматистов «Ферзь»	1-4	январь	педагоги дополнительного образования
Весёлые старты	1	январь	педагоги дополнительного образования
Дружеская встреча по настольному теннису среди учащихся 4 классов МБОУ «СОШ №8» и воспитанниками КСК «Дружба».	4	февраль	педагоги дополнительного образования
Организация и сопровождение детей на прохождение тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (зальные виды).	1-4	февраль	педагоги дополнительного образования
Спортивная игра «Перестрелка»	2-3	февраль	педагоги дополнительного образования
Соревнования по пионерболу	4	февраль	педагоги дополнительного образования
Соревнования по военно-прикладным видам спорта «С папой в армию»	1	февраль	педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования – «Сильный, ловкий и смелый», внедрение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1- 2	февраль	педагоги дополнительного образования
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России- 2017»	4	февраль	педагоги дополнительного образования
Встречи с выпускниками- спортсменами «Наши выпускники – герои спорта»	1- 4	февраль	педагоги дополнительного образования
Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня зовёт»	2-4	март	педагоги дополнительного образования
Муниципальные соревнования по «Губернаторским состязаниям» в рамках II этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные состязания»	4	март	педагоги дополнительного образования
Всемирный день здоровья Акция «Здоровая нация»	1-4	апрель	педагоги дополнительного образования
Конкурс рисунков «Здоровье-богатство на все времена»	1-2	апрель	педагоги дополнительного образования
Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	1-4	апрель	педагоги дополнительного образования
Весёлые старты	1-2	апрель	педагоги дополнительного образования
Организация прохождения тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (легкоатлетические дисциплины).	1-4	апрель	педагоги дополнительного образования
Спартакиада учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	1-4	май	заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования
Конкурс велосипедистов «Безопасное колесо»	3-4	май	педагоги дополнительного образования
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	май	педагоги дополнительного образования

Организация направления «Спорт» в летнем оздоровительном пришкольном лагере «Дети+»	1-4	каникулярно е время	педагоги дополнительного образования
Организация спортивных событий в палаточном лагере круглосуточного пребывания	3-4	июль	педагоги дополнительного образования
<b>Центр психолого-педагогического и социального сопровождения</b>			
<b>Модуль «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение и профилактика»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Диагностические исследования в связи с переходом на новый уровень образования	1	октябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
Диагностика сформированности УУД и личностных результатов учащихся по итогам усвоения ОО НОО	1	октябрь, апрель	педагог-психолог
Диагностика склонности обучающихся к девиантному и аутоагрессивному поведению	1-4	ноябрь	педагог-психолог
Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и имеющие трудности в обучении, социализации и адаптации	1-4	в течение учебного года	педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог, социальный педагог
Проведение психолого-педагогических консилиумов для направления учащихся в организации, оказывающие специальные услуги, в том числе на ТПМПК	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по УВР
Проведение акции «Детский телефон доверия»	1-4	октябрь, май	педагог-психолог
Заседание родительского клуба «Грани сотрудничества»	1-4	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Работа службы примирения	1-4	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Классный час «Первый раз в первый класс»	1	сентябрь	классный руководитель, педагог-психолог
Классный час «Какой Я – Какой Ты?»	2-3	октябрь	классный руководитель, педагог-психолог
Классный час «Я расту, я изменяюсь»	4	январь	классный руководитель, педагог-психолог
Проведение акции «Жизнь – это дар»	1-4	октябрь	педагог-психолог, социальный педагог
Классный час: «Знать – чтобы жить!»	1-4	сентябрь	социальный педагог
Составление социального паспорта каждого класса, школы	1-4	сентябрь	классный руководитель, социальный педагог
Классные часы: «Права и обязанности учащихся» с 1-4 классы	1-4	октябрь	классный руководитель, социальный педагог
Профилактическая акция «Внимание, каникулы!»	1-4	октябрь	классный руководитель, социальный педагог
Игра «Я – ребёнок, я – человек» (о правах ребёнка)	1-4	ноябрь	классный руководитель, социальный педагог
Классные часы о вредных привычках «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-4	декабрь	классный руководитель, социальный педагог
Классный час «Здоровый образ жизни – залог здоровья»	1-4	март	классный руководитель, социальный педагог
Беседы: «Я и улица», «Я не хочу домой»	1-4	апрель	классный руководитель, социальный педагог
<b>Центр социальных инициатив</b>			
<b>Модуль «Волонтерское объединение»</b>			
На уровне НОО не реализуется			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Информирование обучающихся о деятельности «Российского движения детей и молодежи»	2-4	постоянно	руководители направлений
Участие в обучающих семинарах, слетах, форумах, круглых столах для членов РДДМ и Юнармии муниципального и регионального уровня	2-4	в соответствии	заместитель директора по УВР

		со сроками проведения	руководители направлений
Участие в конкурсах РДДМ различной направленности	2-4	в соответствии со сроками проведения	руководители направлений
Участие в конкурсных мероприятиях и событиях «Юнармия»	2-4	в соответствии со сроками проведения	руководители направлений
Уроки Мужества в Дни воинской Славы	1-4	В соответствии с датами	классные руководители, волонтеры
Организация занятий по военно- спортивным дисциплинам	2-4	По расписанию	военные руководители
Освещение деятельности первичного отделения Юнармии в социальных сетях		постоянно	руководители направлений
Церемония посвящения в ряды «Юнармии»	2-4	Ноябрь апрель	педагоги- организаторы
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Калейдоскоп профессий «Есть такая профессия...»	4	сентябрь	руководители направлений
Цикл мероприятий в рамках акции «Подвигу –память» Конкурс 3D моделирование	2-3	сентябрь	руководители направлений
Фестиваль творчества «Твори. Выдумывай .Пробуй»	2-4	сентябрь	руководители направлений
Концертная программа «Учитель. Школа длиною в жизнь»	2-4	октябрь	руководители направлений
Акция «Согреем ладони, разгладим морщины»	2-4	октябрь	руководители направлений
Творческий конкурс «Мы рисуем солнце»	2-3	октябрь	руководители направлений
Военно-спортивная игра «Юнармейцы. Курс молодого бойца»	3-4	октябрь	руководители направлений
Фотоконкурс «Нет красивей Родины моей»	2-4	ноябрь	руководители направлений
Конкурс чтецов «Тепло любимых рук»	2-4	ноябрь	руководители направлений
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	4	ноябрь	руководители направлений
Фестиваль «Наш дом-Югра»	3	декабрь	руководители направлений
«Живое слово» –конкурс чтецов по номинациям	2-4	декабрь	руководители направлений
Спортивные соревнования «Мы-Юнармейцы»	2	декабрь	руководители направлений
Акция «Фотографии из семейного альбома»	2-4	январь	руководители направлений
Встреча поколений «Мы помним тебя, Ленинград!»	3	январь	руководители направлений
Конкурс социальных проектов «Моя школа. мой город. Моя страна»	4	февраль	руководители направлений
Акция «Чтобы помнили»	2-4	февраль	руководители направлений
Фестиваль военно-патриотической песни «Катюша»	2-4	февраль	руководители направлений

«Неделя кино в школе»	2-4	март	руководители направлений
Конкурс проектов «История семьи в истории страны»	2-4	март	руководители направлений
Квест «За страницами школьного учебника»	2	март	руководители направлений
Игра «Вперед к победам!»	3	март	руководители направлений
Музыкальный марафон «Песни Победы»	4	апрель	руководители направлений
Экологический конкурс «Летопись добрых дел»	4	апрель	руководители направлений
Познавательная игра «Летим к звездам»	2	апрель	руководители направлений
Акция «Улыбка Гагарина»	3	апрель	руководители направлений
Конкурс «Нет красивой Родины моей»	2-4	апрель	руководители направлений
Смотр строя и песни «Май. Весна. Победа!»	2-4	май	руководители направлений
Литературная гостиная «Была война, была Победа»	4	май	руководители направлений
Конкурс стихотворений «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья»	2-3	май	руководители направлений
Торжественный митинг «Вера. Величие. Память» с возложением цветов к памятнику неизвестному солдату	2-4	май	руководители направлений
<b>Центр русской духовной культуры «Истоки»</b>			
<b>Модуль «Истоки»</b>			
Классные часы духовно- просветительской направленности «О нас...»	1-4	ежемесячно	классные руководители
Праздник «Моя родина –Россия» с приглашением представителей культур, диаспор	3-4	сентябрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор
Интерактивная квест- игра «Народные ремесла»	1-2	сентябрь	педагог -организатор
Классные часы «Герои прошлого, настоящего и будущего»	3-4	сентябрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор
Школьный спектакль « Вера, Надежда, Любовь».	1-4	октябрь	педагог- организатор
Выставка-конкурс детского творчества «Покровская ярмарка».	1-4	октябрь	классные руководители
Единый классный час «Жить в мире»	1-4	ноябрь	классные руководители
Школьный фестиваль мини- проектов «От истоков до современности»	3-4	ноябрь	педагог -организатор, классные руководители
Фотоконкурс «Нет красивой Родины моей»	1-4	декабрь	педагог -организатор, классные руководители
«Встречи со священством»	1-4	1 раз в неделю	заместитель директора по УВР
Проект «Диалог культур»	1-4	По отдельному плану	заместитель директора по УВР педагог-организатор
Большой Рождественский спектакль	1-4	январь	заместитель директора по УВР
Выходы с поздравлениями к пенсионерам, пожилым людям.	1-4	ежемесячно	классные руководители
Традиционный Пасхальный спектакль	1-4	апрель-май	заместитель директора по УВР
Конкурс чтецов «За други своя».	4	март	педагог-библиотекарь
Участие в епархиальном пасхальном фестивале «Пасха Красная».	1-4	апрель-май	педагог организатор, классные руководители
Организация и проведение городского события для выпускников «Дорога к Храму»	4	май	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования

Выставка-конкурс детского творчества «Первоучители словенские».	1-4	май	классные руководители, учитель изо
День словянской письменности и культуры	1-4	апрель-май	педагог организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования