



**Рассмотрено**  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**Утверждено**  
приказом МБОУ «СОШ №8»  
от 30.08.2023 № 595

## **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»**

### **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2023-2028 учебный год**

г. Ханты-Мансийск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	6
1.3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
2.1	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	13
2.2.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
2.3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	35
2.4.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
3.2.	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	55
3.3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	59
3.4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	62

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» (далее – Школа №8) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями реализации ООП ООО являются:**

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) с изменениями, действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе,

предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, на основании заявления родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Личностные результаты** освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты** включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты** включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы №8, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы №8 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно



отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы №8 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Школы №8. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

*Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.*

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности **оценки по отдельному учебному предмету** фиксируются в приложении 1 к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией Школы №8 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

**Текущая оценка** может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:**

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов представлены в приложениях к настоящей Программе:

<b>Учебный предмет</b>	<b>Номер приложения</b>
Русский язык	Приложение №2
Литература	Приложение №3
Иностранный язык (английский)	Приложение №4
Математика	Приложение №5
Алгебра	Приложение №6
Геометрия	Приложение №7
Вероятность и статистика	Приложение №8
Информатика	Приложение №9
История	Приложение №10
Обществознание	Приложение №11
География	Приложение №12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Приложение №13
Физика	Приложение №14
Химия	Приложение №15
Биология	Приложение №16
Музыка	Приложение №17
Изобразительное искусство	Приложение №18
Технология	Приложение №19
Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение №20
Физическая культура	Приложение №21

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Целевой раздел.**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать

и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **Содержательный раздел.**

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

*Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.*

#### **1. Русский язык и литература.**

1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и



чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### 1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### 1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного

лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **2. Иностранный язык.**

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### 2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

## **3. Математика и информатика.**

### 3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### 3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### 3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

## **4. Естественнонаучные предметы.**

### 4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **5. *Общественно-научные предметы.***

5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить

конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.



Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### 5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

#### 5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

*Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИЦЦ может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);

- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).



## Организационный раздел.

### *Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.*

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в Школе №8 созданы методические объединения учителей предметников регулярно, в соответствии с планом работы, проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*Рабочая программа воспитания соответствует федеральной рабочей программе воспитания и представлена в приложении 22 к настоящей основной образовательной программе.*

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

### Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), психолого- педагогического консилиума (ППк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

#### **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками,

родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Социальный педагог и педагог-психолог выступают на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинский работник, а также представитель администрации.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ обеспечивает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

**Механизм взаимодействия**, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности ведутся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

#### Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Так например, накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.



### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### Пояснительная записка

Учебный план согласно ст.2 п.22 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план ООО) является одним из механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план ООО предусматривает:

- Нормативный срок освоения основной образовательной программы ООО – 5 лет;
- Количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося не менее 5058 и не более 5848 часов;
- Формы организации образовательного процесса - чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8», реализующего ООП ООО, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 370;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2023-2024 учебном году в сфере образования действуют несколько федеральных государственных стандартов. Учебный план ООО сформирован на основе ФГОС ООО третьего

поколения, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287. Образовательная организация приняла решение о формировании учебных планов 5-9 классов с учётом положений ФГОС ООО 2021 года на основании согласий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» и реализуется в 5-9 классах.

Учебный план ООП ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 70% от общего объёма ООП и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех образовательных организаций, реализующих образовательную программу ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30% от общего объёма ООП и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (учебные предметы «Русский язык», «Литература»);
- иностранные языки (учебный предмет «Иностранный язык (английский)»);
- общественно-научные предметы (учебные предметы «Обществознание», «География», «История»);
- математика и информатика (учебные предметы «Информатика», «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- естественно-научные предметы (учебные предметы «Физика», «Биология», «Химия»);
- искусство (учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- технология (учебный предмет «Технология»);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

В 5 – 9 классах учебный предмет «Математика» изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5 – 6 классах – курса «Математика», в 7 – 9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Для образовательной организации языком образования является русский язык. В связи с отсутствием заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей в МБОУ «СОШ № 8» для изучения родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, в предметной области «Родной язык и родная литература» изучается учебный предмет «Родной язык (русский)». Учебный план ООО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ООО 2021 года изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Так, в учебном плане ООО отсутствует учебный предмет «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки», учебный предмет «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» в связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение данных предметов.

От родителей (законных представителей) обучающихся 9Б, 9В, 9Г, 9К классов поступили заявления на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» предметной области «Родной язык и родная литература». На изучение данного предмета выделено по 1 часу в данных классах. Указанные часы выделены для завершения освоения обучающимися базовых понятий

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка, обогащения словарного запаса, формирования ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено на основе Концепции преподавания предметной области «Технология», утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018г. Изучение предмета построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Содержание учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома». Выбор направления обучения проводится по гендерному признаку и исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный предмет «История» включает курсы «Всеобщая история», «История России» и «Введение в новейшую историю России». Модуль «Введение в новейшую историю России» реализуется при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 года для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России. Темы модуля даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. Содержание модуля «Введение в новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Количество часов в 5-9 классах на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения курсов внеурочной деятельности спортивного направления. Также учитывается посещение обучающимися спортивных секций.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственных культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственных культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». На данный предмет выделено по 1 часу в 5-9 классах. Обучающиеся будут изучать предмет в рамках единого курса, который включает особенности региона и федерации.

В соответствии с Концепцией по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, с целью углубления знаний этнокультурного компонента содержания образования на уровне основного общего образования осуществляется обучение культуре коренных малочисленных народов Севера интегрировано с учебными предметами через модульные курсы:

- модульные курсы по декоративно-прикладному искусству, охотоведению и рыболовству к учебному предмету «Технология»;
- модульный курс «Мелодии родного края» к учебному предмету «Музыка»;
- модульный курс «Национальные виды спорта, игры народов Севера» к учебному предмету «Физическая культура»;
- модульный курс «Краски земли югорской» к учебному предмету «Изобразительное искусство».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию запросов участников образовательных отношений. Интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей) изучены при проведении анкетирования по изучению потребностей участников образовательных отношений (приказ МБОУ «СОШ № 8» от 07.04.2023 № 285 «О проведении анкетирования по изучению образовательных потребностей участников образовательных отношений 4-10 классов»). Часы, отводимые на данную часть учебного плана, использованы на увеличение учебных часов,

предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, в том числе учебных предметов, изучаемых на углублённом уровне.

Распределение часов части учебного плана 5-9 классов, формируемой участниками образовательных отношений:

- в 5 классах элективные курсы «Введение в обществознание» (1 час) и «Основы информатики» (1 час);
- в 6 классах «Информатика и ИКТ» (1 час), «Русский язык» (1 час);
- в 7 классах «Биология» (1 час), «Математика: алгебра» (1 час в 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7К1, 7К2 классах, 2 часа в 7М классе с углублённым изучением математики);
- в 8 классах «Русский язык» (1 час), «Математика: алгебра» (1 час в 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е, 8К классах, 2 часа в 8А классе с углублённым изучением математики);
- в 9 классах «Русский язык» (1 час), «Математика: алгебра» (1 час), «Обществознание» (1 час).

Углубленное изучение математики организовано в 7М, 8А, 9А классах при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.3648-20. Организация углублённого изучения предмета не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение математики в 7М, 8А, 9А классах, используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (на учебный предмет «Математика: алгебра» 2 часа в 7М и 8А классах, 1 час в 9А классе).

Образовательная деятельность в 5-9 классах организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.3648-20), регламентирована календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год. Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает установленных гигиенических требований.

Учебный год начинается 01 сентября 2023 года. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5–9 классах - 34 недели.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная организация в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 ФЗ-273 предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных школьников и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается тьюторской поддержкой.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Сроки проведения промежуточной аттестации отражаются в приказе «Об утверждении единого графика проведения оценочных процедур в 2023-2024 учебном году».

#### Формы проведения промежуточной аттестации:

Предмет	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык					итоговая контрольная работа
Литература					тест

Родной язык (русский)					диктант
Иностранный язык (английский)					тест
Основы духовно-нравственной культуры народов России		тест	тест	тест	тест
Математика		итоговая контрольная работа			
Математика: алгебра					итоговая контрольная работа
Математика: геометрия					устный зачёт
Математика: вероятность и статистика					тест
История					тест
Обществознание					тест
География					тест
Физика					итоговая контрольная работа
Химия					итоговая контрольная работа
Биология					тест
Музыка		тест			
Изобразительное искусство		тест			
Технология				тест	
Физическая культура					сдача нормативов
Информатика и ИКТ					тест
Основы безопасности жизнедеятельности				тест	

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности по согласованию с родителями (законными представителями).

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации, к обучению на следующем уровне общего образования.

Реализация учебного плана МБОУ «СОШ № 8» в 2023-2024 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

**Учебный план основного общего образования на 2023-2028 годы для 5-ых общеобразовательных классов**

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год		2025-2026 уч. год		2026-2027 уч. год		2027-2028 уч. год	
			5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
			в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	578	5	170	5	136	3	102	3	102	2	68
	Литература	442	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	510	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
Общественно-научные предметы	История	340	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
	Обществознание	136	0	0	1	34	1	34	1	34	1	34
	География	272	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	340	5	170	5	170	0	0	0	0	0	0
	Математика: алгебра	238	0	0	0	0	3	102	2	68	2	68
	Математика: геометрия	204	0	0	0	0	2	68	2	68	2	68
	Математика: вероятность и статистика	102	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34
	Информатика и ИКТ	102	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34
ОДНКНР	ОДНКНР	68	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0
Естественнонаучные предметы	Физика	238	0	0	0	0	2	68	2	68	3	102
	Биология	238	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68
	Химия	136	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68
Искусство	Изобразительное искусство	102	1	34	1	34	1	34	0	0	0	0
	Музыка	119	1	34	1	34	1	34	0,5	17	0	0
Технология	Технология	238	2	68	2	68	2	68	1	34	0,5	17
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	340	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
<b>Всего:</b>		<b>4828</b>	<b>27</b>	<b>918</b>	<b>28</b>	<b>918</b>	<b>29</b>	<b>986</b>	<b>29,5</b>	<b>1003</b>	<b>29,5</b>	<b>1003</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	102	0	0	1	34	1	34	0	0	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра	136	0	0	0	0	1	34	2	68	1	34
	Информатика и ИКТ	68	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0
Общественно-научные предметы	Обществознание	34	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34
Естественно-научные предметы	Биология	34	0	0	0	0	1	34	0	0	0	0
	Введение в обществознание	34	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0
	Основы информатики	68	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0
<b>Всего:</b>		<b>408</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>Итого:</b>		<b>5236</b>	<b>29</b>	<b>986</b>	<b>30</b>	<b>986</b>	<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>31,5</b>	<b>1071</b>	<b>32,5</b>	<b>1105</b>

**Учебный план основного общего образования на 2022-2027 годы для 6-ых общеобразовательных классов**

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год		2025-2026 уч. год		2026-2027 уч. год	
			5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
			в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	617	5	175	5	136	4	136	3	102	2	68
	Литература	445	3	105	3	102	2	68	2	68	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	35	1	35	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	513	3	105	3	102	3	102	3	102	3	102
Общественно-научные предметы	История	342	2	70	2	68	2	68	2	68	2	68
	Обществознание	136	0	0	1	34	1	34	1	34	1	34
	География	273	1	35	1	34	2	68	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	345	5	175	5	170	0	0	0	0	0	0
	Математика: алгебра	238	0	0	0	0	3	102	2	68	2	68
	Математика: геометрия	204	0	0	0	0	2	68	2	68	2	68
	Математика: вероятность и статистика	102	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34
	Информатика и ИКТ	102	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34
ОДНКНР	ОДНКНР	34	0	0	1	34	0	0	0	0	0	0
Естественно-научные предметы	Физика	238	0	0	0	0	2	68	2	68	3	102
	Биология	239	1	35	1	34	1	34	2	68	2	68
	Химия	136	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68
Искусство	Изобразительное искусство	69	1	35	1	34	0	0	0	0	0	0
	Музыка	69	1	35	1	34	0	0	0	0	0	0
Технология	Технология	257	2	70	2	68	2	68	1	34	0,5	17
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	342	2	70	2	68	2	68	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
<b>Всего:</b>		<b>4804</b>	<b>27</b>	<b>945</b>	<b>28</b>	<b>918</b>	<b>28</b>	<b>952</b>	<b>29</b>	<b>986</b>	<b>29,5</b>	<b>1003</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	68	0	0	1	34	0	0	0	0	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра	136	0	0	0	0	1	34	2	68	1	34
	Информатика и ИКТ	69	1	35	1	34	0	0	0	0	0	0
Общественно-научные предметы	Обществознание	69	1	35	0	0	0	0	0	0	1	34
Естественно-научные предметы	Биология	34	0	0	0	0	1	34	0	0	0	0
<b>Всего:</b>		<b>376</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>Итого:</b>		<b>5180</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>	<b>30</b>	<b>986</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>32,5</b>	<b>1105</b>

**Учебный план основного общего образования на 2021-2026 годы для 7-ых общеобразовательных классов**

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год		2025-2026 уч. год	
			5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
			в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	587	5	175	4	140	4	136	2	68	2	68
	Литература	448	3	105	3	105	2	68	2	68	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	516	3	105	3	105	3	102	3	102	3	102
Общественно-научные предметы	История	344	2	70	2	70	2	68	2	68	2	68
	Обществознание	137	0	0	1	35	1	34	1	34	1	34
	География	274	1	35	1	35	2	68	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	350	5	175	5	175	0	0	0	0	0	0
	Математика: алгебра	272	0	0	0	0	3	102	3	102	2	68
	Математика: геометрия	204	0	0	0	0	2	68	2	68	2	68
	Математика: вероятность и статистика	102	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34
Информатика и ИКТ	102	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	
ОДНКНР	ОДНКНР	34	0	0	0	0	1	34	0	0	0	0
Естественно-научные предметы	Физика	238	0	0	0	0	2	68	2	68	3	102
	Биология	240	1	35	1	35	1	34	2	68	2	68
	Химия	136	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68
Искусство	Изобразительное искусство	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
	Музыка	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
Технология	Технология	259	2	70	2	70	2	68	1	34	0,5	17
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	344	2	70	2	70	2	68	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
<b>Всего:</b>		<b>4865</b>	<b>27</b>	<b>945</b>	<b>27</b>	<b>945</b>	<b>29</b>	<b>986</b>	<b>29</b>	<b>986</b>	<b>29,5</b>	<b>1003</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	103	0	0	1	35	0	0	1	34	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра	102	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34
	Информатика и ИКТ	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
Общественно-научные предметы	Обществознание	69	1	35	0	0	0	0	0	0	1	34
Естественно-научные предметы	Биология	34	0	0	0	0	1	34	0	0	0	0
<b>Всего:</b>		<b>378</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>Итого:</b>		<b>5243</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>32,5</b>	<b>1105</b>



**Учебный план основного общего образования на 2021-2026 годы для 7-ых классов с углублённым изучением отдельных предметов**

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год		2025-2026 уч. год	
			5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
			в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	587	5	175	4	140	4	136	2	68	2	68
	Литература	448	3	105	3	105	2	68	2	68	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	516	3	105	3	105	3	102	3	102	3	102
Общественно-научные предметы	История	344	2	70	2	70	2	68	2	68	2	68
	Обществознание	137	0	0	1	35	1	34	1	34	1	34
	География	274	1	35	1	35	2	68	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	350	5	175	5	175	0	0	0	0	0	0
	Математика: алгебра	306	0	0	0	0	3	102	3	102	3	102
	Математика: геометрия	204	0	0	0	0	2	68	2	68	2	68
	Математика: вероятность и статистика	102	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34
	Информатика и ИКТ	102	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34
ОДНКНР	ОДНКНР	34	0	0	0	0	1	34	0	0	0	0
Естественно-научные предметы	Физика	238	0	0	0	0	2	68	2	68	3	102
	Биология	240	1	35	1	35	1	34	2	68	2	68
	Химия	136	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68
Искусство	Изобразительное искусство	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
	Музыка	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
Технология	Технология	242	2	70	2	70	2	68	1	34	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	344	2	70	2	70	2	68	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
<b>Всего:</b>		<b>4882</b>	<b>27</b>	<b>945</b>	<b>27</b>	<b>945</b>	<b>29</b>	<b>986</b>	<b>29</b>	<b>986</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	103	0	0	1	35	0	0	1	34	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра	170	0	0	0	0	2	68	2	68	1	34
	Информатика и ИКТ	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
Общественно-научные предметы	Обществознание	69	1	35	0	0	0	0	0	0	1	34
Естественно-научные предметы	Биология	34	0	0	0	0	1	34	0	0	0	0
<b>Всего:</b>		<b>446</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>Итого:</b>		<b>5328</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>	<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>

**Учебный план основного общего образования на 2020-2025 годы для 8-ых общеобразовательных классов**

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
			5 класс*		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
			в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	626	5	175	5	175	4	140	2	68	2	68
	Литература	450	3	105	3	105	2	70	2	68	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	87,5	1	35	0,5	17,5	1	35	0	0	0	0
	Родная литература (русская)	52,5	1	35	0,5	17,5	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	519	3	105	3	105	3	105	3	102	3	102
Общественно-научные предметы	История	346	2	70	2	70	2	70	2	68	2	68
	Обществознание	173	0	0	1	35	2	70	1	34	1	34
	География	276	1	35	1	35	2	70	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	350	5	175	5	175	0	0	0	0	0	0
	Математика: алгебра	309	0	0	0	0	3	105	3	102	3	102
	Математика: геометрия	206	0	0	0	0	2	70	2	68	2	68
	Математика: вероятность и статистика	68	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
	Информатика и ИКТ	103	0	0	0	0	1	35	1	34	1	34
ОДНКНР	ОДНКНР	34	0	0	0	0	0	0	1	34	0	0
Естественно-научные предметы	Физика	240	0	0	0	0	2	70	2	68	3	102
	Биология	241	1	35	1	35	1	35	2	68	2	68
	Химия	136	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68
Искусство	Изобразительное искусство	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
	Музыка	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
Технология	Технология	261	2	70	2	70	2	70	1	34	0,5	17
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	381	3	105	2	70	2	70	2	68	2	68
<b>Всего:</b>		<b>4999</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>	<b>28</b>	<b>980</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>	<b>29</b>	<b>986</b>	<b>29,5</b>	<b>1003</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	68	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра	69	0	0	0	0	1	35	1	34	0	0
	Информатика и ИКТ	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
Общественно-научные предметы	Обществознание	69	1	35	0	0	0	0	0	0	1	34
Естественно-научные предметы	Биология	35	0	0	0	0	1	35	0	0	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	105	1	35	1	35	1	35	0	0	0	0
<b>Всего:</b>		<b>416</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Итого:</b>		<b>5415</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>30</b>	<b>1050</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>31,5</b>	<b>1071</b>

**Учебный план основного общего образования на 2020-2025 годы для 8-ых классов с углублённым изучением отдельных предметов**

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
			5 класс*		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
			в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	626	5	175	5	175	4	140	2	68	2	68
	Литература	450	3	105	3	105	2	70	2	68	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	105	1	35	1	35	1	35	0	0	0	0
	Родная литература (русская)	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	519	3	105	3	105	3	105	3	102	3	102
Общественно-научные предметы	История	346	2	70	2	70	2	70	2	68	2	68
	Обществознание	173	0	0	1	35	2	70	1	34	1	34
	География	276	1	35	1	35	2	70	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	315	5	175	4	140	0	0	0	0	0	0
	Математика: алгебра	309	0	0	0	0	3	105	3	102	3	102
	Математика: геометрия	206	0	0	0	0	2	70	2	68	2	68
	Математика: вероятность и статистика	68	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
	Информатика и ИКТ	103	0	0	0	0	1	35	1	34	1	34
ОДНКНР	ОДНКНР	34	0	0	0	0	0	0	1	34	0	0
Естественно-научные предметы	Физика	240	0	0	0	0	2	70	2	68	3	102
	Биология	241	1	35	1	35	1	35	2	68	2	68
	Химия	136	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68
Искусство	Изобразительное искусство	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
	Музыка	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
Технология	Технология	261	2	70	2	70	2	70	1	34	0,5	17
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	381	3	105	2	70	2	70	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	0	0	0	0	0	0	1	34	0	0
<b>Всего:</b>		<b>5033</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>	<b>28</b>	<b>980</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>29,5</b>	<b>1003</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	68	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Математика и информатика	Математика	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
	Математика: алгебра	172	0	0	0	0	2	70	2	68	1	34
	Информатика и ИКТ	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
Общественно-научные предметы	Обществознание	69	1	35	0	0	0	0	0	0	1	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	35	0	0	0	0	1	35	0	0	0	0
<b>Всего:</b>		<b>484</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>Итого:</b>		<b>5517</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>30</b>	<b>1050</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>32,5</b>	<b>1105</b>

**Учебный план основного общего образования на 2019-2024 годы для 9-ых общеобразовательных классов**

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
			5 класс*		6 класс*		7 класс		8 класс		9 класс	
			в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	663	5	175	6	210	4	140	2	70	2	68
	Литература	452	3	105	3	105	2	70	2	70	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	174	1	35	1	35	1	35	1	35	1	34
	Родная литература (русская)	105	1	35	1	35	1	35	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	487	3	105	3	105	3	105	2	70	3	102
Общественно-научные предметы	История	348	2	70	2	70	2	70	2	70	2	68
	Обществознание	174	0	0	1	35	1	35	2	70	1	34
	География	278	1	35	1	35	2	70	2	70	2	68
Математика и информатика	Математика	350	5	175	5	175	0	0	0	0	0	0
	Математика: алгебра	278	0	0	0	0	3	105	3	105	2	68
	Математика: геометрия	208	0	0	0	0	2	70	2	70	2	68
	Математика: вероятность и статистика	34	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34
	Информатика и ИКТ	104	0	0	0	0	1	35	1	35	1	34
ОДНКНР	ОДНКНР	34	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	242	0	0	0	0	2	70	2	70	3	102
	Биология	243	1	35	1	35	1	35	2	70	2	68
	Химия	138	0	0	0	0	0	0	2	70	2	68
Искусство	Изобразительное искусство	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
	Музыка	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
Технология	Технология	245	2	70	2	70	2	70	1	35	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	418	3	105	3	105	2	70	2	70	2	68
<b>Всего:</b>		<b>5115</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>	<b>31</b>	<b>1085</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>	<b>28</b>	<b>980</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	69	0	0	0	0	0	0	1	35	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра	104	0	0	0	0	1	35	1	35	1	34
	Информатика и ИКТ	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
Общественно-научные предметы	Обществознание	69	1	35	0	0	0	0	0	0	1	34
Естественно-научные предметы	Биология	35	0	0	0	0	1	35	0	0	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	105	1	35	1	35	1	35	0	0	0	0
<b>Всего:</b>		<b>452</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>Итого:</b>		<b>5567</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>33</b>	<b>1155</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>30</b>	<b>1050</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>

**Учебный план основного общего образования на 2019-2024 годы для 9-ых классов с углублённым изучением отдельных предметов**

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
			5 класс*		6 класс *		7 класс		8 класс		9 класс	
			в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	663	5	175	6	210	4	140	2	70	2	68
	Литература	452	3	105	3	105	2	70	2	70	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	140	1	35	1	35	1	35	1	35	0	0
	Родная литература (русская)	105	1	35	1	35	1	35	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	487	3	105	3	105	3	105	2	70	3	102
Общественно-научные предметы	История	348	2	70	2	70	2	70	2	70	2	68
	Обществознание	174	0	0	1	35	1	35	2	70	1	34
	География	278	1	35	1	35	2	70	2	70	2	68
Математика и информатика	Математика	350	5	175	5	175	0	0	0	0	0	0
	Математика: алгебра	312	0	0	0	0	3	105	3	105	3	102
	Математика: геометрия	208	0	0	0	0	2	70	2	70	2	68
	Математика: вероятность и статистика	34	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34
	Информатика и ИКТ	104	0	0	0	0	1	35	1	35	1	34
ОДНКНР	ОДНКНР	34	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	242	0	0	0	0	2	70	2	70	3	102
	Биология	243	1	35	1	35	1	35	2	70	2	68
	Химия	138	0	0	0	0	0	0	2	70	2	68
Искусство	Изобразительное искусство	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
	Музыка	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
Технология	Технология	245	2	70	2	70	2	70	1	35	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	418	3	105	3	105	2	70	2	70	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Всего:</b>		<b>5115</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>	<b>31</b>	<b>1085</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>	<b>28</b>	<b>980</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	35	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра	139	0	0	0	0	2	70	1	35	1	34
	Информатика и ИКТ	70	1	35	1	35	0	0	0	0	0	0
Общественно-научные предметы	Обществознание	69	1	35	0	0	0	0	0	0	1	34
Естественно-научные предметы	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	105	1	35	1	35	1	35	0	0	0	0
<b>Всего:</b>		<b>452</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>Итого:</b>		<b>5567</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>33</b>	<b>1155</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>30</b>	<b>1050</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>

**Учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	5 класс		6 класс		7 класс		7 класс У		8 класс		8 класс У		9 класс		9 класс У	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>Обязательная часть</b>																	
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	4	136	4	136	4	136	2	68	2	68	2	68	2	68
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
	Обществознание	0	0	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Математика: алгебра	0	0	0	0	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	3	102
	Математика: геометрия	0	0	0	0	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
	Математика: вероятность и статистика	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
ОДНКНР	ОДНКНР	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102
	Биология	1	34	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	2	68	2	68
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Музыка	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	0	0	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	0	0	0	0
<b>Всего:</b>		<b>27</b>	<b>918</b>	<b>27</b>	<b>918</b>	<b>29</b>	<b>986</b>	<b>29</b>	<b>986</b>	<b>29</b>	<b>986</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																	
Русский язык и литература	Русский язык	0	0	1	34	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра	0	0	0	0	1	34	2	68	1	34	2	68	1	34	1	34
	Математика: геометрия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Информатика и ИКТ	0	34	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общественно-научные предметы	Обществознание	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Естественно-научные предметы	Биология	0	0	0	0	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0
	Введение в обществознание	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Основы информатики	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>Итого:</b>		<b>29</b>	<b>986</b>	<b>29</b>	<b>986</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>

\*шестидневная учебная неделя

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребности обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

План  
внеурочной деятельности и дополнительного образования

№ п/п	Наименование программы	Форма реализации	Контингент обучающихся	часы
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
1.	Основы проектной деятельности	лекционно- семинарские и практические занятия	5-6 класс	34
2.	Решение олимпиадных задач по истории и обществознанию	лекционно- семинарские и практические занятия	6 класс	34
3.	Занимательная информатика	лекционно- семинарские и практические занятия	6 класс	34
4.	Основы проектной деятельности	лекционно- семинарские и практические занятия	6 класс	34
5.	Проектная мастерская	лекционно- семинарские и практические занятия	7 класс	34
6.	Олимпиадные задачи по русскому языку	лекционно- семинарские и практические занятия	7 класс	34
7.	По страницам Яндекс.Учебника	лекционно- семинарские и практические занятия	7 класс	34
8.	Основы проектной деятельности	лекционно- семинарские и практические занятия	7 класс	34
9.	Проектная деятельность по технологии	лекционно- семинарские и практические занятия	7 класс	34
10.	Робототехника	Практические занятия	8 класс	34
11.	Проектная деятельность по химии	лекционно- семинарские и практические занятия	8 класс	34
12.	Решение олимпиадных задач по технологии	лекционно- семинарские и практические занятия	8 класс	34
13.	Решение олимпиадных задач	лекционно- семинарские и практические занятия	8 класс	34
14.	Решение олимпиадных задач по истории и обществознанию	лекционно- семинарские и практические занятия	8 класс	34
15.	Английский язык в проектной деятельности	лекционно- семинарские и практические занятия	8 класс	34
16.	Занимательный немецкий язык	лекционно- семинарские и практические занятия	8 класс	34
17.	Решение олимпиадных задач по физике	лекционно- семинарские и практические занятия	8 класс	34
18.	Грамматика английского языка	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
19.	Английский язык в теории и упражнениях	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
20.	Теория и практика написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
21.	Сложные вопросы биологии	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
22.	Секреты орфографии и пунктуации	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
23.	Решение олимпиадных задач по математике	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
24.	Избранные вопросы математики	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34



25.	География России	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
26.	Решение задач повышенной сложности по информатике	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
27.	Решение задач повышенной сложности по физике	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
28.	Решение задач повышенной сложности по химии	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
29.	Проектная деятельность по технологии	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
30.	Логика и теория вероятности	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
31.	Решение задач повышенной сложности	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
32.	Секреты орфографии и пунктуации	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
33.	Решение задач повышенной сложности по информатике	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
34.	Решение задач повышенной сложности по обществознанию	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
35.	Основы биологических знаний	лекционно- семинарские и практические занятия	9 класс	34
<b>Физкультурно - спортивное и оздоровительное направление</b>				
1.	Футбол	секция	5-9 класс	102
2.	Дзюдо	секция	5-9 класс	102
3.	Шахматы	секция	5-9 класс	102
4.	Хоккей с шайбой	секция	5-9 класс	102
5.	Баскетбол	секция	5-9 класс	102
6.	Волейбол	секция	5-9 класс	102
7.	Рукопашный бой	секция	5-9 класс	102
8.	Огневая подготовка	секция	5-9 класс	102
9.	Строевая подготовка	секция	5-9 класс	102
10.	Тхеквондо	секция	5-9 класс	102
11.	Показательные выступления с оружием	секция	5-9 класс	34
<b>Общекультурное направление</b>				
1.	Разговоры о важном	Классные часы	5-9 класс	34
2.	Вокальный инструментальный ансамбль «8 бит»	вокальное объединение	5-9 класс	102
3.	Вокальное объединение «Ветер перемен»	вокальное объединение	5-9 класс	102
4.	Объединение «Барабанщицы»	объединение	5-9 класс	68
5.	Кадетский хор	объединение	5-9 класс	34
6.	Хореография	хореографическое объединение	5-9 класс	102
7.	Хореографическое объединение «КаДетство»	хореографическое объединение	5-9 класс	102
<b>Духовно- нравственное направление</b>				
8.	История кадетских корпусов	лекционно- семинарские занятия	5-9 класс	34

Социальное направление				
1.	Юный инспектор дорожного движения	объединение	5 класс	34
2.	Психология общения	тренинговые занятия	5 класс	34
3.	Школьный совет	объединение	5-9 класс	102
4.	Волонтерское объединение "Восьмое измерение"	объединение	7-9 класс	102
5.	Школьный пресс-центр	объединение	8-9 класс	102
6.	Правовой клуб Фемида	объединение	8-9 класс	34

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 8»  
на 2023 - 2024 учебный год

#### УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Для пятидневной учебной недели

##### 1. Календарные периоды учебного года

1.1 Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года

1.2 Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

1.3 Продолжительность учебного года: 34 недели.

##### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1 Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях  
и рабочих днях

Учебный период	Дата	
	Начало	Окончание
I четверть	01.09.2023	27.10.2023
II четверть	07.11.2023	29.12.2023
III четверть	09.01.2024	22.03.2024
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024

День недели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого:
Понедельник	8	7	10	8+1 (21.05)	34
Вторник	8	8	11	7	34
Среда	8	8	11	7	34
Четверг	8	8	11	7	34
Пятница	9	8	9	8	34
<b>Учебных дней</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>170</b>

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

##### 5-8 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Праздничные дни	04.11.2023 23.02, 08.03, 01.05, 09.05 2024 года		5
Выходные дни			64
<b>Итого</b>			<b>196</b>

### 9 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Государственная итоговая аттестация	В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ		37
Летние каникулы	01.07.2024	31.08.2024	62
Праздничные дни	04.11.2023 23.02, 08.03, 01.05, 09.05 2024 года		5
Выходные дни			64
Итого			196

### 3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Урочная	29	29	32	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	10

### 4. Расписание звонков

#### 1 смена

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8:00 – 8:40	10 минут
2	8:50 – 9:30	20 минут
3	9:50 – 10:30	10 минут
4	10:40 – 11:20	10 минут
5	11:30 – 12:10	10 минут
6	12:20 – 13:00	10 минут
7	13:10 – 13:50	30 минут
Внеурочная деятельность	с 14:20	

#### 2 смена

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	14:00 – 14:40	10 минут
2	14:50 – 15:30	20 минут
3	15:50 – 16:30	10 минут
4	16:40 – 17:20	10 минут
5	17:30 – 18:10	10 минут
6	18:20 – 19:00	
Внеурочная деятельность	с 12:50	

### ***5. Организация промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 22.04.2024г без прекращения образовательной деятельности. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Планирование согласно планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Планирование согласно рабочим программам по учебным предметам учителей-предметников			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>			
Отражен в разделе «Внеурочная деятельность»			
Внеурочная деятельность реализуется через организацию общешкольных событий и мероприятий, которые отражены в календарном плане воспитательной работы и деятельность клубов, секций и объединений дополнительного образования, занятия внеурочной деятельностью, отражены в учебном плане внеурочной деятельности образовательной организации в соответствующем разделе основной общеобразовательной программы НОО			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Проведение общешкольных и классных родительских собраний	5-9	Не менее 1 раз в четверть	классные руководители
Заседания родительских клубов: «Грани сотрудничества» - психолого-педагогической направленности  «Родничок»-истокоориентированный духовно-нравственной направленности	5-9	Не менее 1 раз в четверть	заместители директора по УВР педагоги-психологи социальные педагоги учителя
Организация деятельности классных родительских комитетов, выборы в Общешкольный родительский комитет	5-9	сентябрь	классные руководители
Организация деятельности Общешкольного родительского комитета по направлениям: - комиссия по обеспечению безопасности образовательного процесса и взаимодействию в рамках строительства нового корпуса. - комиссия по социальной поддержке (школьная форма, совет профилактики, комиссия по социальной поддержке, массовые мероприятия) - комиссия по организации контроля за качеством питания - Управляющий совет школы	5-9	сентябрь	заместитель директора по УВР
Деятельность комиссий в составе Школьного родительского комитета	5-9	по отдельному плану	заместитель директора по УВР

Участие родителей в городских родительских собраниях, Форумах, семинарах и иных мероприятиях муниципального и регионального уровня	5-9	в соответствии и с временем и датой проведения	заместитель директора поУВР
Привлечение родительской общественности к участию в	5-9	сентябрь	заместитель директора поУВР педагоги-организаторы
Благотворительной ярмарке «Осенние дары»	5-9	сентябрь	заместитель директора поУВР педагоги-организаторы
Семейные выходные «Листопад» в рамках проекта «Добро пожаловать! посторонним вход разрешен!» (семейные соревнования, мастер-классы, квест-игры, концертная программа и др.)	5-9	сентябрь	заместитель директора поУВР педагоги-организаторы
Акция «Родительский урок» с целью повышения ответственности в воспитании подростков и информационного уровня в вопросах профилактики наркомании и сопутствующих социально опасных явлений	6 –9	октябрь	заместитель директора поУВР
Тренинговое занятие для родителей «Не так страшен ЕГЭ»	9	октябрь	педагоги-психологи
Круглый стол «Трудный возраст»	6-9	ноябрь	заместитель директора поУВР педагоги-психологи социальные педагоги
Конкурс сочинений о семье и семейных традициях «Очаг»	5-8	ноябрь	классные руководители
Школьный фестиваль Дружбы народов «Многогранная Россия»	5-9	декабрь	заместитель директора поУВР педагоги-организаторы
Конкурс семейных проектов «История семьи в истории страны»	5-8	декабрь	классные руководители
Семейные выходные «Изморозь» в рамках реализации проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» (семейные соревнования, мастер-классы, квест-игры, и др.)	5-9	декабрь	заместитель директора поУВР педагоги-организаторы
Акция «Фотографии из семейного альбома»	8-9	январь	классные руководители
Соревнования по волейболу родители-дети-педагоги	9	январь	педагоги дополнительного

			образования
Правовой Всеобуч родителей обучающегося	5-9	февраль	заместитель директора по УВР
Хоккейные соревнования на «Кубок Звезды» родители-дети-педагоги	9	февраль	педагоги дополнительного образования
Семейный день здоровья «От значка ГТО к олимпийской медали»	5-8	февраль	педагоги дополнительного образования
Семейные выходные в рамках реализации проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» (семейные соревнования, мастер-классы, квест-игры, концертная программа и др.)	5-9	март	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Фестиваль хлеба «Каравай»	5-9	март	заместитель директора по УВР
День открытых дверей	5-9	апрель	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Семейный субботник	5-9	апрель	заместитель директора по УВР классные руководители
Круглый стол «Не рядом, а вместе»	5	май	заместитель директора по УВР педагоги-психологи
Фотовыставка «Как много на земле домов», посвященная Дню семьи	6-8	май	педагоги-организаторы
Семейные выходные «Какого цветалето?» в рамках реализации проекта «Добро пожаловать или посторонним вход разрешен!» (семейные соревнования, мастер-классы, квест-игры, концертная программа и др.)	5-9	май	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
<b>Модуль «Школьный совет и медиа»</b>			
Мероприятие, событие	Класс	Сроки проведения	ответственные
Деятельность школьной пресс-службы	7-9	Постоянно в соответствии с планом работы	педагог - организатор



Создание видеороликов, видеосюжетов о жизни школы, города, социальной рекламы	8-9	1 раз в месяц	педагог- организатор
Участие в муниципальных и региональных медиафорумах, медиашколах, мастер-классах, семинарах	8-9		педагог- организатор
Заседание Совета лидеров, планирование деятельности творческих групп на месяц	5-9	ежемесячно	педагог- организатор
Организация деятельности творческих групп по подготовке мероприятий	5-9	постоянно	педагог- организатор
«Мы помним тебя, Беслан»митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	7-9	сентябрь	педагог - организатор
«Школа молодого избирателя»совместно с Молодежным Парламентом Югры	7-9	сентябрь	педагог- организатор
Цикл мероприятий в рамках Выборов председателя «Школьного Совета» (агитация, дебаты, выборы)	7-9	сентябрь	педагог- организатор
Интернет фотоконкурс «Повтори мое лето»	5-9	сентябрь	педагог- организатор
Динамические перемены от Совета лидеров	5-6	2 раза в месяц	педагог- организатор
День самоуправления	8-9	октябрь	педагог- организатор
Акция в помощь бездомным животным «Посылка для Барбоса»	5-9	октябрь	педагог- организатор
Торжественная церемония посвящения в Школьный совет	5-9	октябрь	педагог- организатор
Танцевально-развлекательная программа «Наш формат»	5-9	октябрь	педагог- организатор
Квартирник «Времена года»(тематический литературно-музыкальный вечер)	5-9	ноябрь	педагог- организатор
«Классные встречи» с директором школы	5-9	ноябрь	педагог- организатор
Школьный кинотеатр	5-9	Ноябрь Февраль март	педагог- организатор
Флешмоб «Танцуй пока молодой» Международный День отказа от курения.	7-8	ноябрь	педагог- организатор
Акция «Самый большой Урок в мире»»	5-9	декабрь	педагог- организатор
Акция «Спешим делать добро»	5-9	декабрь	педагог- организатор
Квест-игра «Уровень IQ»	5-6	январь	педагог- организатор
Литературно- музыкальная программа «Мы помним тебя, Ленинград»	5-9	январь	педагог- организатор
День настольных игр	5-9	февраль	педагог- организатор

Квартирник «Живые строки...» (тематический литературно-музыкальный вечер)	5-9	февраль	педагог- организатор
Творческий военно-патриотический конкурс «Катюша»	5-9	февраль	педагог- организатор
Фестиваль старшеклассников «Диалог цивилизаций»	9	март	педагог- организатор
Школьный конкурс агитбригад «Правильный выбор!»	7-8	март	педагог- организатор
Всемирный день здоровья Акция «Здоровая нация»	8-9	апрель	педагог- организатор
Флешмоб «Улыбка Гагарина»	5-7	апрель	педагог- организатор
День смеха. Развлекательная программа «Как звезды сойдутся»	5-8	апрель	педагог- организатор
Торжественный митинг «И помнит мир спасенный» Возложение к памятнику неизвестному солдату	5-9	май	педагог- организатор
«Связь поколений» Встреча с ветеранами войны и труда	7	май	педагог- организатор
Участие в акциях различного уровня «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом» и «Обелиск»	5-6	май	педагог- организатор
«День детства в школе»	7-8	май	педагог- организатор
Праздник последнего звонка	9	май	педагог- организатор
Акция «Аллея выпускников»	9	май	педагог- организатор
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями города	5-9	В течение и года	заместитель директора по УВР
Организация профориентационных экскурсий на предприятия	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Организация работы школьного профориентационного лагеря лагеря «УмКА»	5-7	ноябрь, март, июнь	начальник лагеря
«Огнеборцы» - демонстрация техники пожарной и спасательной техники БУ ХМАО_Югры «Центроспас-Югория» и пожарной части №75 во дворе школы	5-9	сентябрь	педагоги- организаторы
День профориентации «Мастерская успеха»	5-9	сентябрь	педагоги- организаторы
Анкетирование обучающихся «Дальнейшее самоопределение»	8-9	сентябрь	заместитель директора по УВР

Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации	5-9	сентябрь	заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний - для обучающихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»;	5-8	сентябрь	заместитель директора по УВР
-для обучающихся 9 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Выбор профессии-выбор будущего»	9	сентябрь март	заместитель директора по УВР
Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	5-9	октябрь	педагогические организаторы классные руководители
Встреча с космонавтом «На работу - в космос»	5-9	октябрь	классные руководители
День самоуправления	9	октябрь	заместитель директора по УВР педагогические организаторы
Участие в анкетировании «Билет в будущее», «Засобой»	6-9	октябрь	заместитель директора по УВР
Семинар-практикум для классных руководителей «Особенности профориентационной работы в школе»	5-9	ноябрь	заместитель директора по УВР
Экскурсии, встречи, беседы, с приглашением людей разных профессий «Кем быть? Каким быть?» «Ими гордится Россия»	5-9	ноябрь	педагогические организаторы классные руководители
Классные часы: «Мир профессий»	5,7	ноябрь	классные руководители
Проведение экскурсии в «Центроспас-Югория» г. Ханты-Мансийска	8	ноябрь	заместитель директора по УВР
Конкурс видеороликов «В морепрофессий»	6	ноябрь	педагогические организаторы классные руководители
Участие в проекте по профориентации «Билет в будущее»	6-9	ноябрь	заместитель директора по УВР
Посещение профориентационного мероприятия «Ярмарка вакансий»	7-9	декабрь	педагогические организаторы
Конкурс рисунков «Профессии наших родителей»	5	декабрь	педагогические организаторы классные руководители

Участие в профконсультациях для педагогов по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов»	7-8	декабрь	заместитель директора по УВР
Круглый стол «Сделай правильный выбор»	9	декабрь	заместитель директора по УВР
Интерактивная лекция «Твой выбор» с приглашением представителей Молодежной биржи труда	8-9	январь	педагоги-организаторы
Проведение экскурсии в «Центроспас-Югория» г. Ханты-Мансийска	5-6	январь	заместитель директора по УВР
Проведение классных часов, диспутов, бесед «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры»	6-7	январь	классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации психолога по профориентации	8-9	по запросу	педагог-психолог
Практикоориентированный семинар «Твой выбор-твое будущее»	9	февраль	социальные педагоги классные руководители
Посещение открытых мероприятий по профориентации	7-9	февраль	заместитель директора по УВР
Участие в муниципальных, региональных профильных сменах, форумах, конкурсах	8-9	в соответствии со сроками и проведения	заместитель директора по УВР
Встречи обучающихся с представителями колледжей, ВУЗов, представителей ведомств, Управления Росгвардии, ФСБ, МЧС и др. «Сделай правильный выбор!»	9	февраль- май	заместитель директора по УВР
Участие в муниципальной акции «Первые шаги в профессию»	5-9	март	педагоги-организаторы классные руководители
Встреча обучающихся с представителями молодежного центра «Работа есть!» содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости)	8-9	март	социальные педагоги

«Уроки профориентации» информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на региональном рынке труда	8-9	март	заместитель директора по УВР
Участие в городском образовательном фестивале старшеклассников «Диалог цивилизаций»	9	март	педагоги-организаторы
Посещение обучающимися 9 класса выставки-ярмарки учебных мест, а также участие в Днях открытых дверей технологического педагогического колледжа	9	март-апрель	педагоги-организаторы классные руководители
Привлечение родителей к проведению классных часов, вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу	5-9	постоянно	классные руководители
Проведение декады профориентации для детей и родителей «Шаг в будущее»	8-9	апрель	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Проведение диагностических методик среди обучающихся 7-8 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности, узнать о личных профессиональных планах	7-8	апрель	педагоги-психологи
Классный час. Трудовое законодательство. Вопросы и ответы	8-9	апрель	заместитель директора по УВР классные руководители
Профориентационная акция «День безтурникетов»	7-9	апрель	заместитель директора по УВР классные руководители
Организация встреч обучающихся с представителями молодежной биржи труда по разъяснению вопросов трудоустройства подростков в летний период.	8-9	май	заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
Практикум. Документы в нашем мире или мы в мире документов	7-8	май	заместитель директора по УВР
Интерактивная игра «Сотвори свое будущее»	5-6	май	педагоги-организаторы педагоги-психологи
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	время проведе	Ответственные

		ния	
Туристический слет “Школа безопасности”	5-9	сентябрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор ОБЖ классные руководители
Осенняя ярмарка “Листопад”	5-9	сентябрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Акция “Узнаете? Это мы!”	5	октябрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Экологическая акция “Глобальный вопрос”	5-9	октябрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Фестиваль дружбы народов “Мы вместе!”	5-9	ноябрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Классный фестиваль “Отражение”	5-9	декабрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Кадетский бал «Виват, сынам Отчизны»	5-9 кадетски еклассы	декабрь	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Семейные выходные “Добро пожаловать или посторонним входразрешен!”	5-9	ноябрь январь март	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Военно- патриотический фестиваль “Катюша”	5-9	февраль	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители

Фестиваль хлеба “Каравай”	5-9	март	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
День открытых дверей “Школа-территория будущего”	5-9	апрель	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
Смотр строя и песни “Виват, Победа”	5-9	май	заместитель директора по УВР педагог-организатор ОБЖ классные руководители
Торжественная церемония награждения “Школа-это мы!”	5-9	май	заместитель директора по УВР педагог-организатор классные руководители
<b>Центр дополнительного образования</b>			
<b>Модуль «Кадетское образование»</b>			
Реализация спецкурсов	5-9	в соотве тст вии с распис ани ем	военные руководители педагоги дополнительного образования
Заседание Совета кадетской чести	5-9	ежемеся чно	заместитель директора по УВР военные руководители
Строевой смотр кадетской роты	5-9	ежемеся чно	заместитель директора по УВР военные руководители
Экскурсии в школьный музей «Этонаша история»	5-9	сентябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Цикл мероприятий в рамках акции «Подвигу –память»	5-9	сентябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Интернет-конкурс рассказов «Ягоржусь!»	5-9	сентябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Детство, опаленное войной» встреча светеранами войны и труда	5-9	сентябрь	заместитель директора по УВР военные

			руководители
Этап Всероссийского молодежный исторический квест «Битва за Севастополь»	5-9	октябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Марафон «Рекорд Победы»	5-9	октябрь	заместитель директора по УВР
Участие в проекте «Книга всенародной памяти» (Росдетство)	5-9	октябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Кубок кадетской роты по футболу	5-9	октябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Участие в памятно-мемориальном мероприятии, посвященном дню памяти жертв политических репрессий	9	октябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Всероссийская акция «День Героев Отечества»	5-9	ноябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства)	5-9	ноябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки между кадетскими классами и юнармейским отрядом.	5-9	ноябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Показательные выступления с оружием, по строевой подготовке и рукопашному бою в рамках Слета МО ВВПОД «Юнармия»	8-9	ноябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Историческая реконструкция ратных событий русского воинства «Минин и Пожарский . Народное ополчение»	7-9	ноябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Спортивные игры «Один в поле не воин»	5-9	ноябрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Всероссийский молодежный исторический квест «Битва за Москву»	5-9	декабрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Участие в муниципальной акции «Батальон отважных»	5-9	декабрь	заместитель директора по УВР военные



			руководители
Участие в памятно-мемориальном мероприятии в Дни воинской и памятные даты России	5-9	декабрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Встреча с комитетом солдатских матерей «Чтобы помнили...»	5-9	декабрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Пост №1 у стендов воинам, погибшим в локальных конфликтах	5-9	декабрь	заместитель директора по УВР военные руководители
Видео-трансляция «Битва под Москвой»	5-9	декабрь	заместитель директора по УВР военные руководители
«Это наша память!» Классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда	5-9	январь	заместитель директора по УВР военные руководители
Военно-спортивная игра «В единстве-сила»	5-9	январь	заместитель директора по УВР военные руководители
Кинотеатр Победы «Великая война»	5-9	январь	заместитель директора по УВР военные руководители
«Уроки мужества» совместно с Управлением Росгвардии и ФСБ России по ХМАО	8-9	январь	заместитель директора по УВР военные руководители
Неделя «Югорский кадет»	5-9	февраль	заместитель директора по УВР военные руководители
Уход за могилами В.Ф. Чухарева, героя ВОВ, и М.С. Тетенка, участника боевых действий в республике Чечня.	5-9	февраль	заместитель директора по УВР военные руководители
Участие в памятно-мемориальном мероприятии в Дни воинской и памятные даты России, посвященный Дню защитника Отечества и Дню вывода войск из Афганистана	5-9	февраль	заместитель директора по УВР военные руководители

Городской конкурс смотра строя и песни среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска «Юнармейцы, вперед», «Статен в строю, силен в бою», «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	февраль	заместитель директора поУВР военные руководители
Показательные выступления с оружием, по строевой подготовке и знаменной группы в рамках городского конкурс смотра строя и песни среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска «Юнармейцы, вперед», «Статен в строю, силен в бою», «Есть такая профессия – Родину защищать»	9	февраль	заместитель директора поУВР военные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни «На привале»	5-9	февраль	заместитель директора поУВР военные руководители
Показательные выступления с оружием на конкурсе строя и песни среди дошкольных учреждений «Аты-баты, шли солдаты»	7-8	февраль	заместитель директора поУВР военные руководители
Городские соревнования по пулевой стрельбе, разборке-сборке АК-74 среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска	5-9	март	заместитель директора поУВР военные руководители
Всероссийские кадетские сборы г.Москва	5-9	март	заместитель директора поУВР военные руководители
Кинозал Победы «Становится историей война»	5-9	март	заместитель директора поУВР военные руководители
Организация показательных выступлений секции «Кадетство» по строевой подготовке, выступления барабанщиц в рамках Дня открытых дверей	5-9	март	заместитель директора поУВР военные руководители
Встреча с ветеранами-участниками локальных войн «Герои живут среди нас»	5-9	март	заместитель директора поУВР военные руководители
Историческая реконструкция ратных событий русского воинства «Ледовое побоище»	7-9	март	заместитель директора поУВР военные руководители
Подготовка к участию в Параде Победы	5-9	апрель	заместитель директора поУВР военные

			руководители
Исторические пятиминутки «Была война...была Победа»	5-9	апрель	заместитель директора поУВР военные руководители
Встреча с ветеранами войны и труда «Песни Военных лет»	5-9	апрель	заместитель директора поУВР военные руководители
Познавательная игра « Интеллектуальный марафон»	5-9	апрель	заместитель директора поУВР военные руководители
Соревнования по рукопашному бою наприз Кадетской роты	5-9	апрель	заместитель директора поУВР военные руководители
Участие в памятно-мемориальном мероприятии в Дни воинской и памятные даты России 9 мая	5-9	май	заместитель директора поУВР военные руководители
Участие в Параде Победы и Пост №1 вПарке Победы у Мемориала Славы	5-9	май	заместитель директора поУВР военные руководители
Показательные выступления в рамкахшкольного Смотра строя и песни «Виват, Победа!»	5-9	май	заместитель директора поУВР военные руководители
Торжественная церемония посвященияв кадеты с парадом Кадетской роты	5	май	заместитель директора поУВР военные руководители
Уход за могилами В.Ф. Чухарева, герояВОВ, и М.С. Тетенка, участника боевых действий в Республике Чечня.	8-9	май	заместитель директора поУВР военные руководители
Прощание с кадетским Знаменем	5	май	заместитель директора поУВР военные руководители
«Связь поколений» Встреча с ветеранами войны и труда	6-7	май	заместитель директора поУВР военные руководители

Организация летнего отдыха - сплав по реке Чусовая; -пришкольный лагерь «Кадетство»; -двухнедельный «Курс молодогобойца» в военной части г.Елань; -пятидневные курсы по прыжкам с парашюта и высотной подготовке вг.Сургут; -организация деятельности палаточноголагеря с круглосуточным пребыванием «Застава» с основами военно-спортивной подготовки.	5-9	май июнь июль	заместитель директора по УВР военные руководители
<b>2.2. Модуль «Спортивный клуб «Юниор»</b>			
Всероссийский день бега «Кросс Наций-2018».	5-9	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по лёгкойатлетике Кросс «Золотая осень-2018».	5-9	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Организация тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (легкоатлетические дисциплины).	5-9	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Участие в городских соревнованиях по плаванию «Школьная лига плавания»среди уч-ся 7-11 кл.	5-9	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Организация и сопровождение детей на прохождение тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень(зальные дисциплины).	5-9	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Соревнования по пионерболу на Кубок школы	5-9	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Первенство школы по волейболу	5-9	октябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по спортивному туризму «Ориентирование».	5-9	октябрь	педагоги дополнительного образования
Марафон «Стальной Характер»	8-9	октябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по спортивному туризму «Туристическаяполоса препятствий».	5-9	октябрь	педагоги дополнительного образования
Первенство г.Ханты-Мансийска по волейболу	9	октябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по стритболу (уличный баскетбол) в рамках 2 этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры».	8	ноябрь	педагоги дополнительного образования

ХIII городская спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу».	5-9	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по спортивному туризму «Поисково-спасательные работы».	5-9	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Акция «Мы готовы к ГТО»	5-9	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Весёлые старты «Делай с нами. Делай как мы. Делай лучше нас.»	7	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по настольному теннису в рамках 2 этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры».	5-9	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Организация тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI степень (плавание).	5-9	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по плаванию в рамках 2 этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры».	5-9	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по настольному теннису в рамках 2 этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры».	5-9	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Организация тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI степень (плавание).	5-9	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Спортивные игры «Наш рекорд»	5-7	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре.	5-9	ноябрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по русским шашкам в рамках 2 этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры».	5-9	декабрь	педагоги дополнительного образования
Организация тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI степень (лыжные гонки).	5-9	декабрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по волейболу среди мальчиков и девочек	7	декабрь	педагоги дополнительного образования
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки междуклассами	5-9	декабрь	педагоги дополнительного образования

День здоровья «Под флагом ГТО»	5-9	декабрь	педагоги дополнительного образования
Первенство школы по баскетболу	7 – 8	декабрь	педагоги дополнительного образования
Весёлые старты «Быстрее...Выше..Сильнее»	5-6	декабрь	педагоги дополнительного образования
Кубок школы по мини-футболу	6	декабрь	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по спортивному туризму «Оказание первой медицинской помощи».	5-9	декабрь	педагоги дополнительного образования
Соревнования по хоккею на приз А.Тарасова Золотая шайба»	5-9	декабрь	педагоги дополнительного образования
I этап Всероссийских соревнований полыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных учреждений на призы газеты «Пионерская правда».	5-9	январь	педагоги дополнительного образования
Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре. Окружной этап, г.Сургут.	5-9	январь	педагоги дополнительного образования
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2019».	5-9	январь	педагоги дополнительного образования
Организация прохождения тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (зальные виды, лыжные гонки).	5-9	январь	педагоги дополнительного образования
Конкурс рисунков «Будь готов!»	5	январь	педагоги дополнительного образования
Снежные баталии	6	январь	педагоги дополнительного образования
Кубок юных шахматистов «Ферзь»	5-8	январь	педагоги дополнительного образования
Весёлые старты	8	январь	педагоги дополнительного образования
Соревнования по хоккею, среди дворовых команд на приз «Открытие»	5-9	январь	педагоги дополнительного образования
Открытый городской чемпионат по волейболу среди юношей и девушек	8-9	январь	педагоги дополнительного образования

2 этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	5-9	январь	педагоги дополнительного образования
«Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»	5-9	февраль	педагоги дополнительного образования
Городские соревнования по спортивному туризму «Спасательные работы на воде»	5-9	февраль	педагоги дополнительного образования
Организация и сопровождение детей на прохождении тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (зальные виды).	5-9	февраль	педагоги дополнительного образования
Зимний Фестиваль ВФСК ГТО.	5-9	февраль	педагоги дополнительного образования
Товарищеская встреча по волейболу среди сборной учителей школы и сборной учеников в рамках декады МОФК и ОБЖ	9	февраль	педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования – «Сильный, ловкий и смелый», внедрение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	7	февраль	педагоги дополнительного образования
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России- 2017»	5-9	февраль	педагоги дополнительного образования
Встречи с выпускниками-спортсменами «Наши выпускники – герои спорта»	7-8	февраль	педагоги дополнительного образования
День здоровья «От значка ГТО к олимпийской медали»	5-6	февраль	педагоги дополнительного образования
Проведение соревнований «Юный спасатель» совместно с «Центроспас-Югория» г. Ханты-Мансийска.	Кадетские классы	февраль	педагоги дополнительного образования
Городские личные соревнования по спортивному туризму «Полоса выживания».	5-9	март	педагоги дополнительного образования
Весёлые старты. Финал	5 - 8	март	педагоги дополнительного образования
Кубок школы по «Стритболу»	7 - 9	март	педагоги дополнительного образования
Выполнение нормативов ГТО среди выпускников школ в стрельбе из пневматической винтовки и зальных видов.	8- 9	март	педагоги дополнительного образования
Хоккейные баталии	5-9	март	педагоги дополнительного образования
Конкурс «Спортсмен года»	5-9	апрель	педагоги дополнительного образования

			образования
Всемирный день здоровья Акция «Здоровая нация»	5-9	апрель	педагоги дополнительного образования
Малые Олимпийские игры	5 - 6	апрель	педагоги дополнительного образования
Весёлые старты. Финал	5- 8	апрель	педагоги дополнительного образования
Кубок школы по волейболу	9	апрель	педагоги дополнительного образования
Участие в акции «10000 шагов к жизни».	7-8	апрель	педагоги дополнительного образования
Организация прохождения тестирования ВФСК «ГТО» учащихся II – VI ступень (легкоатлетические дисциплины).	5-9	апрель	педагоги дополнительного образования
Традиционная городская легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Весны и Труда, среди МБОУ СОШ г.Ханты-Мансийска.	5-9	май	педагоги дополнительного образования
Спартакиада учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	5-9	май	педагоги дополнительного образования
День здоровья «Вместе к победам!»	5-8	май	педагоги дополнительного образования
I этап (муниципальный) Летнего Фестиваля ВФСК ГТО.	5-9	май	педагоги дополнительного образования
2 этап 20 Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»(шашки, стритбол, плавание, настольный теннис).	5-9	май	педагоги дополнительного образования
II этап (окружной) Летнего Фестиваля ВФСК ГТО.	5-9	май	педагоги дополнительного образования
Трёх дневные городские соревнования «Школа безопасности»	5-9	май	педагоги дополнительного образования
Организация направления «Спорт» в летнем оздоровительном пришкольном лагере «Дети+»	5-6	каникуля рное время	педагоги дополнительного образования
Организация спортивных событий в палаточном лагере круглосуточного пребывания	5-9	июль	педагоги дополнительного образования
<b>Центр психолого-педагогического и социального сопровождения</b>			
<b>Модуль «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение и профилактика»</b>			



Диагностические исследования в связи с переходом на новый уровень образования	5	октябрь	классные руководители, педагоги-психологи
Диагностика склонности обучающихся к девиантному и аутоагрессивному поведению	5-9	ноябрь	педагог-психолог
Диагностика определения психологической готовности учащихся к процедуре ГИА	9	январь, февраль	педагог-психолог
Мониторинг до профильной подготовки и диагностика профессионального самоопределения	8-9	в течение учебного года	педагог-психолог
Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и имеющими трудности в обучении, социализации и адаптации	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
Проведение занятий, психологических тренингов направленных на коррекцию межличностных отношений	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Проведение психолого-педагогических консилиумов для направления учащихся в организации, оказывающие специальные услуги, в том числе на ТПМПК	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по УВР
Проведение акции «Детский телефон доверия»	5-9	октябрь, май	педагог-психолог
Заседание родительского клуба «Грани сотрудничества»	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Работа службы примирения	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Классный час «Информирован — значит предупрежден!»	5-6	ноябрь	классный руководитель, педагог-психолог
Проведение акции «Жизнь – это дар»	5-9	октябрь	педагог-психолог, социальный педагог
Тренинг «Развитие навыков общения»	7-9	февраль	педагог-психолог, социальный педагог
Профилактические беседы на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	5-9	сентябрь	социальный педагог

Составление социального паспорта каждого класса, школы	5-9	сентябрь	классный руководитель, социальный педагог
Классный час по половому воспитанию «Береги честь смолоду» с приглашением врача-гинеколога	8-9 (девочки)	октябрь	приглашенный специалист, социальные педагоги
Классные часы: «Как не стать жертвой преступления»	5-9	октябрь	приглашенный специалист, социальные педагоги
Профилактическая акция «Внимание, каникулы!»	5-9	октябрь	классный руководитель, социальный педагог
Турнир «Знатоки права»	5-7	ноябрь	социальный педагог, учителя истории и обществознания
Тестирование обучающихся с целью раннего выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств.	7-9	октябрь	педагог-психолог
Профилактическое занятие «Маленький убийца» (профилактика курения)	5-6	декабрь	классный руководитель, социальный педагог
Классный час «Проступок, правонарушение, преступление»	5-9	январь	классный руководитель, социальный педагог
Профилактическое занятие «Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ»	8-9	январь	классный руководитель, социальный педагог
Дискуссия «От чего зависят поступки человека?»	7-9	февраль	классный руководитель, социальный педагог
Выступление агитбригад «Мы выбираем здоровый образ жизни»	5-9	март	социальный педагог
Классный час «Здоровый образ жизни – залог здоровья»	5-9	март	классный руководитель, социальный педагог
Беседы: «Я и улица», «Я не хочу домой»	5-7	апрель	классный руководитель, социальный педагог

Трудоустройство учащихся	8-9	май	социальный педагог
Конкурс рисунков, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией	6-7	май	социальный педагог
<b>Центр социальных инициатив</b>			
<b>Модуль «Волонтерское объединение»</b>			
Участие в конкурсе муниципальном конкурсе «Волонтер года»	7-9	В течении года	руководитель волонтерского отряда
Участие в обучающих семинарах, слетах, форумах, круглых столах для волонтеров муниципального и регионального уровня	7-9	В соответствии со сроками проведения	руководитель волонтерского отряда
Участие в конкурсах для волонтеров и волонтерских объединений различной направленности	7-9	В соответствии со сроками проведения	руководитель волонтерского отряда
Посильная помощь ветеранам и пожилым гражданам	7-9	постоянно	руководитель волонтерского отряда
Вовлечение в волонтерскую деятельность обучающихся 5-6 классов, через включение в посильную деятельность при организации мероприятий	7-9	постоянно	руководитель волонтерского отряда
Участие в муниципальной антитеррористической акции «Свеча памяти»	7-9	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Участие в «Региональном Слете волонтеров в сфере адаптивного спорта»	7-9	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Сопровождение участников окружных соревнований для лиц, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	7-9	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Ради жизни»	7-9	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Участие в городской профилактической акции совместно с ГИБДД «Внимание, дети» (по отдельному плану)	7-9	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Белый голубь»	7-9	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Ветеран живет рядом»	7-9	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Праздник «Посвящение в пешеходы» для обучающихся 1 классов	7-9	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Профилактическая акция «Безопасное детство» (по отдельному плану)	7-9	сентябрь	руководитель волонтерского отряда

Проведение интерактивной игры «Моиприятели-дорожные знаки» с воспитанниками МАДОУ «Детскийсад №22 «Планета детства»	7-9	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция милосердия «Давайте делать добрые дела» (к международному Дню пожилых людей)	7-9	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Шаг помощи»	7-9	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы чистим мир» (Проведение «Зеленого субботника» по уборкетерритории школы)	7-9	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Марафон событий «Жизнь-это дар» (по отдельному плану)	7-9	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Операция «Обелиск» Уход за могиламиВ.Ф. Чухарева, героя ВОВ, и М.С. Тетенка	7-9	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Профилактическая акция «Мы выбираем будущее» (по отдельному плану)	7-9	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Беседы с обучающимися 1-4 классов «Уроки доброты»	7-9	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Участие в молодежном патриотическом конкурсе «Моя гордость-Россия» (Росдетство)	7-9	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Проведение интерактивной игры «Моиприятели-дорожные знаки» с воспитанниками МАДОУ «Детский сад №15 «Страна чудес»	7-9	октябрь	руководитель волонтерского отряда
Проведение конкурса проектов «Великие даты России»	7-9	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Исторические пятиминутки «Была война...была Победа» для обучающихся 1-2 классов	7-9	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
«Добрый друг» - акция в защиту дикихи домашних животных, посвященная Всемирному Дню животных. (Сбор корма для приюта животных)	7-9	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Квест-игра «Детство без опасности»	7-9	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Флешмоб «Танцуй пока молодой» Международный День отказа от курения.	7-9	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Конкурс экологических плакатов исоциальной рекламы	7-9	ноябрь	руководитель волонтерского отряда

Участие в региональном конкурсе социальной рекламы «Дороги, которые мы выбираем»	7-9	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Сопровождение участников муниципальных соревнований для детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу»	7-9	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Многогранная Россия в рамках фестиваля Дружбы народов»	7-9	ноябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Шаг помощи»	7-9	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Классные часы «Горжусь тобой, Югра»	7-9	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Создание и распространение листовок микрорайоне школы «Будь заметен на дороге»	7-9	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Цветок надежды» День борьбы со СПИДом	7-9	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Акция –опрос «Красная лента- надежда на будущее»	7-9	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Конкурс агитбригад «О правах и не только...»	7-9	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Спешим делать добро»	7-9	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Классные часы о вредных привычках «Что такое хорошо и что такое плохо»для обучающихся начальной школы	7-9	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Профилактическая акция совместно с ГИБДД «Внимание, каникулы!» (поотдельному плану)	7-9	декабрь	руководитель волонтерского отряда
Встреча с жителями блокадного Ленинграда «Кольцо бессмертия»	7-9	январь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Самый большой урок в мире»	7-9	январь	руководитель волонтерского отряда
Экологический конкурс «Летопись добрых дел»	7-9	январь	руководитель волонтерского отряда

Создание и распространение листовок к микрорайоне школы «Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ»	7-9	январь	руководитель волонтерского отряда
Проведение просветительных «Уроков Победы» для обучающихся начальной школы	7-9	январь	руководитель волонтерского отряда
Организация и проведение Всероссийского молодежного исторического квеста «Блокада Ленинграда»	7-9	январь	руководитель волонтерского отряда
Патриотический проект «Живая Память»	7-9	январь	руководитель волонтерского отряда
Участие в памятно-мемориальном мероприятии в Дни воинской и памятные даты России, посвященный Дню защитника Отечества и Дню вывода войск из Афганистана	7-9	февраль	руководитель волонтерского отряда
Встреча с ветеранами войны и труда «Песни Военных лет»	7-9	февраль	руководитель волонтерского отряда
Проведение школьного конкурса «Волонтер года»	7-9	февраль	руководитель волонтерского отряда
Участие в муниципальном конкурсе проектов по ЗОЖ «Проект «Жить здорово!»	7-9	февраль	руководитель волонтерского отряда
Флешмоб «Наш выбор- здоровая нация»	7-9	февраль	руководитель волонтерского отряда
Конкурс мини-экопроектов «Твори добро!»	7-9	март	руководитель волонтерского отряда
Патриотическая акция «Полотно Мира»	7-9	март	руководитель волонтерского отряда
Создание и распространение листовок к микрорайоне школы «В мире без наркотиков»	7-9	март	руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни»	7-9	март	руководитель волонтерского отряда
«Марафон добрых дел»- помощь ветеранам войны, труда и пожилым гражданам	7-9	март	руководитель волонтерского отряда
Комплексно оперативно профилактическая операция «Здоровье», совместно с центром медицинской профилактики (по отдельному плану)	7-9	март	руководитель волонтерского отряда
Литературная гостиная «Мужество. Достоинство. Победа».	7-9	апрель	руководитель волонтерского отряда

Сопровождение участников муниципального творческого фестиваля для детей с ограниченными возможностями «Ярадоу в друзьях»	7-9	апрель	руководитель волонтерского отряда
Встреча с ветеранами-участниками войны «Нам не забыть об этом нельзя»	7-9	апрель	руководитель волонтерского отряда
Создание и распространение листовок к микрорайону школы «Пешеход»	7-9	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акция «Телефон доверия»	7-9	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы разные-мы вместе»	7-9	апрель	руководитель волонтерского отряда
Флешмоб «Наш выбор- здоровая нация»	7-9	апрель	руководитель волонтерского отряда
Сопровождение обучающихся начальной школы в рамках проведения спортивного праздника «Малые олимпийские игры»	7-9	апрель	руководитель волонтерского отряда
Мероприятия в рамках муниципальной профилактической акции «Внимание, дети!»	7-9	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы выбираем будущее» (цикл антинаркотических мероприятий)	7-9	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акция «Стоп ВИЧ» (по отдельному плану)	7-9	апрель	руководитель волонтерского отряда
«Зеленый субботник»	7-9	апрель	руководитель волонтерского отряда
Участие в акциях различного уровня «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом» и «Обелиск»	7-9	май	руководитель волонтерского отряда
Сопровождение участников ВОВ, тружеников тыла, детей блокадного Ленинграда на торжественных мероприятиях в рамках празднования 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне	7-9	май	руководитель волонтерского отряда
«Связь поколений» Встреча с ветеранами войны и труда	7-9	май	руководитель волонтерского отряда
Экорейд- акция по благоустройству прилегающей к школе территории	7-9	май	руководитель волонтерского отряда

Цикл мероприятий в рамках профилактической акции «Внимание, каникулы!» (по отдельному плану)	7-9	май	руководитель волонтерского отряда
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Информирование обучающихся о деятельности «Российского движения детей и молодежи»	5-9	постоянно	руководители направлений
Участие в обучающих семинарах, слетах, форумах, круглых столах для членов РДДМ и Юнармии муниципального и регионального уровня	8-9	В соответствии со сроками проведения	заместитель директора по УВР руководители направлений
Участие в конкурсах РДДМ различной направленности	В соответствии с условиями проведения	В соответствии со сроками проведения	руководители направлений
Освещение деятельности первичного отделения Юнармии в социальных сетях	5-9	постоянно	руководители направлений
Освещение деятельности первичного отделения Юнармии в социальных сетях	9	постоянно	руководители направлений
Фестиваль творчества «Твори. Выдумывай. Пробуй»	5-9	сентябрь	руководители направлений
Классные встречи (встречи обучающихся с директором школы)	8	сентябрь	руководители направлений
Концертная программа «Учитель. Школа длиною в жизнь»	5-9	октябрь	руководители направлений
Акция «Добро без границ», посвященная дню пожилого человека	8-9	октябрь	руководители направлений
Марафон «Доверие» к дню пожилого человека	5-9	октябрь	руководители направлений
Военно-спортивная игра «Юнармейцы. Курс молодого бойца»	6-7	октябрь	руководители направлений
Участие в Фестивале военно-патриотической песни «Димитриевская суббота»	9	октябрь	руководители направлений
Участие в интеллектуально-экологическом проекте «Умножая таланты»	8-9	ноябрь	руководители направлений
Муниципальный Слет МО ВВПОД «Юнармия»	8-9	ноябрь	руководители направлений
Фотоконкурс «Нет красивей Родины моей»	5-9	ноябрь	руководители направлений
Историко-патриотический квест «Юнармейская молодость»	8	ноябрь	руководители направлений
Слет первичных отделений РДДМ	8-9	ноябрь	руководители



			направлений
Конкурс чтецов «Тепло любимых рук»	5-7	ноябрь	руководители направлений
Школьная лига КВН «Детство в Югре»	8	ноябрь	руководители направлений
Спортивный фестиваль «ГТО. Все на старт»	5	ноябрь	руководители направлений
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	руководители направлений
Фестиваль «Наш дом-Югра»	5-9	декабрь	руководители направлений
«Живое слово» – конкурс чтецов по номинациям	5-9	декабрь	руководители направлений
Спортивные соревнования «Мы-Юнармейцы»	6	декабрь	руководители направлений
Конкурс «Ученик года»	9	декабрь	руководители направлений
Акция «Фотографии из семейного альбома»	7-8	январь	руководители направлений
Военно-спортивная игра «Наша сила-Юнармия»	9	январь	руководители направлений
Военно-патриотический фестиваль «Эхо войны»	5-9	январь	руководители направлений
Встреча поколений «Мы помним тебя, Ленинград!»	7	январь	руководители направлений
Конкурс социальных проектов «Моя школа. мой город. Моя страна»	7-8	февраль	руководители направлений
Интеллектуально-правовая игра «Фемида»	9	февраль	руководители направлений
Акция «Чтобы помнили»	5-9	февраль	руководители направлений
Фестиваль военно-патриотической песни «Катюша»	5-9	февраль	руководители направлений
Военно-спортивный фестиваль «Юнармия поднимает знамя»	5-9	февраль	руководители направлений
Подготовка к участию юнармейской коробки в Параде Победы	8-9	февраль	руководители направлений
«Неделя кино в школе»	5-9	март	руководители направлений
Конкурс проектов «История семьи в истории страны»	6	март	руководители направлений
Квест «За страницами школьного учебника»	7	март	руководители направлений
Отчетный концерт творческих коллективов «Лучшее-в тебе»	5-9	март	руководители направлений
Игра «Вперед к победам!»	6-7	март	руководители направлений
Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Юнармейская молодость»	5	апрель	руководители направлений
Музыкальный марафон «Песни Победы»	7-9	апрель	руководители направлений

Экологический конкурс «Летопись добрых дел»	8	апрель	руководители направлений
Познавательная игра «Летим к звездам»	5-6	апрель	руководители направлений
Акция «Улыбка Гагарина»	7	апрель	руководители направлений
Смотр строя и песни «Май. Весна. Победа!»	5-9	май	руководители направлений
Литературная гостиная «На всю оставшуюся жизнь...»	8	май	руководители направлений
Торжественный митинг «Вера. Величие. Память» с возложением цветов к памятнику неизвестному солдату во дворе школы	5-9	май	руководители направлений
Сборы Юнармейских отрядов образовательных учреждений города Ханты-Мансийска	8	май	руководители направлений
<b>Центр русской духовной культуры «Истоки»</b>			
<b>Модуль «Истоки»</b>			
Классные часы духовно-просветительской направленности «О нас...»	5-9	ежемесячно	классные руководители священство
Интерактивное занятие "Семья и семейные ценности"	9	сентябрь	педагоги-психологи священство
Фестиваль военно-патриотической песни «Димитриевская суббота»	8-9	октябрь	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
Фестиваль ремесел «Мастера и мастерицы»	5-7	октябрь	педагог-организатор
Выставка-конкурс детского творчества «Покровская ярмарка».	5-9	октябрь	классные руководители
Единый классный час «Жить в мире»	5-9	ноябрь	классные руководители
Школьный фестиваль мини-проектов «От истоков до современности»;	3-4	ноябрь	педагог организатор, классные руководители
Концерт, посвященный Дню матерей России.	5-9	ноябрь	педагоги-организаторы
Выставка рисунков и поделок «Мама – слово дорогое».	5-9	ноябрь	классный руководитель
Организация работы мастерской «Под Рождественской звездой»	5-9	декабрь	педагоги дополнительного образования
Конкурс чтецов «Есть целый мир в душе моей»	5-9	декабрь	учителя литературы
Школьные Образовательные чтения Память Святителя Николая- архиепископа Мир Ликийских чудотворца.	8-9	декабрь	заместитель директора по УВР

Фотоконкурс «Нет красивей Родины моей»	6-7	декабрь	педагог организатор, классные руководители
Миссионерские выходы с Рождественскими поздравлениями и посильной помощью к пенсионерам, пожилым людям.	5-9	ежемесячно	классные руководители
Проект «Диалог культур»	5-9	По отдельном у плану	заместитель директора по УВР педагог- организатор
Большой Рождественский спектакль	5-9	январь	заместитель директора по УВР
Исторический квест «Великие сыны России»	8-9	январь	заместитель директора по УВР
Конкурс рисунков «Это все мое, родное...»	5-6	январь	заместитель директора по УВР
Выставка-конкурс детского творчества в рамках спортивно-патриотического месячника «На страже Родины»	5-9	февраль	руководитель ИЗО-студии
Организация школьной конференции «Сохранение культурно- исторического наследия народов России»	5-9	март	классные руководители
Конкурс чтецов на церковно-славянском языке «За други своя»	5-8	март	педагог- библиотекарь
Участие во Всероссийском празднике «День православной книги»	7,8	март	педагог- библиотекарь, классные руководители
Выставка-конкурс детского творчества, посвященная Светлому Христову Воскресению «Пасхальная радость»	5-9	апрель	Руководитель ИЗО-студии
Традиционный Пасхальный спектакль	5-9	апрель -май	заместитель директора по УВР педагог- организатор
Конкурс чтецов: «В памяти навечно»	5-9	май	Учителя литературы
Школьный фестиваль военно-патриотической песни «В памяти навечно...»	5-9	май	заместитель директора по УВР педагог- организатор
Участие учащихся в Окружных молодёжных Кирилло-Мефодиевских образовательных чтениях.	8-9	май	заместитель директ ора по УВР
Цикл мероприятий в рамках Дней славянской письменности и культуры.	5-9	май	педагог- организатор
Выставка-конкурс детского творчества «Первоучители словенские».	5-8	май	Классные руководители,

			учитель ИЗО
Последний звонок. Дорога к Храму.	5-9	май	Педагог организатор
Организация и проведение городского события для выпускников «Дорога к Храму»	5-9	май	заместитель директора по УВР педагог- организатор
Проект «Встречи со священством»	5-9	раз в неделю	заместитель директора по УВР