

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования Администрации города Ханты - Мансийска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Рассмотрено

Протокол

от 30.08.2022 №1

заседания методического

объединения

учителей истории,

обществознания, географии

Согласовано

Протокол

от 31.08.2022 №1

заседания МС

Утверждено

Приказ

МБОУ «СОШ № 8»

от 31.08.2022 № 608

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 804512)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(для 5-9 классов образовательных организаций)

г.Ханты-Мансийск, 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию для 5-6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 5-6, 9 класс 1 час. 7-8 класс по 2 часа в неделю. Всего учебных недель с 5-8 - 35, 9 класс – 34.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение. Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Человек. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

Семья. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Школа. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

Труд. Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Родина. Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Человек в экономических отношениях.

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Человек и природа.

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 КЛАСС

Личность и общество.

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающие роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок.

Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Социальная сфера.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Право. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности,

деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и

юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные

неимущественные отношения;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

— **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать

социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

— **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

— **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

— **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

— **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

— **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

— **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции

Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации,

соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

— **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

— **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

— **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

— **классифицировать** социальные общности и группы;

— **сравнивать** виды социальной мобильности;

— **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

— **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

— **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

— **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о

межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

— **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

— **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

— **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

— **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

— **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

— **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

— **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

— **сравнивать** требования к современным профессиям;

— **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

— **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

— **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

— **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

— **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Человек | | | | | |
| 1.1. | Загадка человека | 3 | 0 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| 1.2. | Отрочество - особая пора жизни | 3 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 1 | |
| Раздел 2. Семья | | | | | |
| 2.1. | Семья и семейные отношения | 2 | 0 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| 2.2. | Семейное хозяйство | 2 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 2.3. | Свободное время | 3 | 0 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 | 0 | 2 | |
| Раздел 3. Школа | | | | | |
| 3.1. | Образование в жизни человека | 2 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 3.2. | Образование и самообразование | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Одноклассники, сверстники, друзья | 3 | 0 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 | 0 | 1 | |
| Раздел 4. Труд | | | | | |
| 4.1. | Труд-основа жизни | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | Труд и творчество | 3 | 0 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 | 0 | 1 | |
| Раздел 5. Родина | | | | | |
| 5.1. | Наша Родина - Россия | 2 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 5.2. | Государственные символы России | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | Гражданин России | 2 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 5.4. | Мы - многонациональный народ | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|----------|--|
| 5.5. | Обобщение | 3 | 1 | 0 | |
| Итого по разделу | | 10 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 35 | 1 | 5 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Человек в социальном измерении | | | | | |
| 1.1. | Человек и личность | 3 | 0 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| 1.2. | Человек познает мир | 4 | 0 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| 1.3. | Человек и его деятельность | 2 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 1.4. | Потребности человека | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | На пути к жизненному успеху | 2 | 0 | 1 | |
| Итого по разделу | | 12 | 0 | 3 | |
| Раздел 2. Человек среди людей | | | | | |
| 2.1. | Межличностные отношения | 4 | 0 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| 2.2. | Человек в группе | 5 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Общение | 2 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 2.4. | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 13 | 1 | 2 | |
| Раздел 3. Нравственные основы жизни | | | | | |
| 3.1. | Человек славен добрыми делами | 2 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 3.2. | Будь смелым | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Человек и человечность | 3 | 1 | 0 | |
| 3.4. | Защита проектов | 3 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 10 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 35 | 2 | 5 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |

| Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|---|
| 1.1. | Что значит жить по правилам | 5 | 0 | 1 | |
| 1.2. | Права и обязанности граждан | 4 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 1.3. | Почему важно соблюдать законы | 4 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | Защита Отечества | 3 | 0 | 0 | |
| 1.5. | Для чего нужна дисциплина | 3 | 0 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| 1.6. | Винюен – отвечай | 3 | 0 | 0 | |
| 1.7. | Кто стоит на страже закона | 6 | 1 | 0 | |
| Итого по разделу | | 28 | 1 | 3 | |
| Раздел 2. Человек в экономических отношениях | | | | | |
| 2.1. | Экономика и ее основные участники | 6 | 0 | 1 | |
| 2.2. | Мастерство работника | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Производство: затраты, выручка и прибыль | 4 | 0 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| 2.4. | Виды и формы бизнеса | 4 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 2.5. | Обмен, торговля, реклама | 3 | 0 | 0 | |
| 2.6. | Деньги, их функции | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.7. | Экономика семьи | 6 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 31 | 1 | 2 | |
| Раздел 3. Человек и природа | | | | | |
| 3.1. | Воздействие человека на природу | 3 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 3.2. | Охранять природу – значит охранять жизнь | 3 | 0 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| 3.3. | Закон на страже природы | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | Повторение | 3 | 1 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу: | | 11 | 1 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 70 | 3 | 5 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Личность и общество | | | | | |
| 1.1. | Что делает человека человеком | 2 | 0 | 0 | |
| 1.2. | Человек, общество, природа | 2 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|---|
| 1.3. | Общество как форма жизнедеятельности людей | 4 | 0 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| 1.4. | Развитие общества | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | Как стать личностью | 4 | 1 | 0 | |
| Итого по разделу | | 14 | 1 | 1 | |
| Раздел 2. Сфера духовной культуры | | | | | |
| 2.1. | Сфера духовной жизни | 2 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 2.2. | Мораль | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Долг и совесть | 2 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 2.4. | Моральный выбор – это ответственность | 3 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 2.5. | Образование | 3 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.6. | Наука в современном обществе | 2 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 2.7. | Религия как одна из форм культуры | 5 | 1 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | | 19 | 1 | 1 | |
| Раздел 3. Социальная сфера | | | | | |
| 3.1. | Социальная структура общества | 3 | 0 | 0 | |
| 3.2. | Социальные статусы и роли | 3 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Нации и межнациональные отношения | 3 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 3.4. | Отклоняющееся поведение | 4 | 0 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | | 13 | 0 | 2 | |
| Раздел 4. Экономика | | | | | |
| 4.1. | Экономика и ее роль в жизни общества | 3 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 4.2. | Главные вопросы экономики | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | Собственность | 2 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 4.4. | Рыночная экономика | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.5. | Производство-основа экономики | 1 | 0 | 0 | |
| 4.6. | Предпринимательская деятельность | 1 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 4.7. | Роль государства в экономике | 2 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 4.8. | Распределение доходов и потребление | 1 | 0 | 0 | |
| 4.9. | Инфляция и семейная экономика | 1 | 0 | 0 | |
| 4.10. | Безработица, ее причины и последствия | 4 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.11. | Мировое хозяйство и международная торговля | 5 | 1 | 0 | |
| Итого по разделу | | 24 | 1 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 70 | 3 | 5 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Политика | | | | | |
| 1.1. | Политика и политическая власть | 5 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 1.2. | Участие граждан в политике | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | Межгосударственные отношения | 2 | 0 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | | 9 | 0 | 1 | |
| Раздел 2. Гражданин и государство | | | | | |
| 2.1. | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 | 0 | 1 | |
| 2.2. | Высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 2 | 0 | 0 | https://www.yaklass.ru/ |
| 2.3. | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | 2 | 0 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 | 0 | 2 | |
| Раздел 3. Основы российского законодательства | | | | | |
| 3.1. | Роль права в жизни человека, общества и государства | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Правоотношения и юридическая ответственность | 10 | 0 | 1 | https://www.yaklass.ru/ |
| 3.3. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 6 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 18 | 1 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 4 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Введение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Человек родился | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Что такое наследственность. | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 4. | Отрочество – особая пора жизни. | 1 | 0 | 0 | Рабочие листы; |
| 5. | Самостоятельность – показатель взрослости | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Практикум по теме «Человек». | 1 | 0 | 1 | тестирование; |
| 7. | Семья – ячейка общества | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 8. | Семейные заботы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Семейное хозяйство | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Дому нужен хозяин | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием м«Оценочного листа»; |
| 11. | Свободное время | 1 | 0 | 0 | Творческое задание; |
| 12. | Что такое хобби? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Практикум по теме «Семья» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 14. | Образование в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;; |
| 15. | Профессия – ученик | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 16. | Образование и самообразование | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Самообразование – путь к успеху | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | | | |
| 19. | Слово не воробей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Практикум по теме «Школа» | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 21. | Труд – основа жизни | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Как оценивается труд | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| | | | | | листа» |
| 23. | Труд и творчество | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Что такое творчество | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Практикум по теме «Труд». | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| 26. | Наша Родина – Россия. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Что значит быть патриотом | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Государственные символы России. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 29. | Государственные символы России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Гражданин России | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Права и обязанности граждан России | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 32. | Мы – многонациональный народ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Повторение по теме: «Родина» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Контрольная работа по теме: «Человек в обществе» | 1 | 1 | 0 | Тестирование; |
| 35. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 | Работа над ошибками; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 35 | 1 | 5 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Биологическое и социальное в человеке | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Потребности человека | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Индивид. Индивидуальность. | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 4. | Что такое личность | 1 | 0 | 1 | Рабочие листы; |
| 5. | Человек познает мир. Самосознание. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Способности человека | 1 | 0 | 0 | устный опрос; |
| 7. | Практическая работа по теме: «Социальное становление человека» | 1 | 0 | 1 | Тестирование; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 8. | Человек и его деятельность | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Формы деятельности человека | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | На пути к жизненному успеху | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Практическая работа по теме: «Человек в социальном измерении» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 12. | Межличностные отношения. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;; |
| 13. | Виды межличностных отношений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Деловые и личные отношения. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;; |
| 15. | Практическая работа по теме: «Межличностные отношения» | 1 | 0 | 1 | Тестирование; |
| 16. | Какие бывают группы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Отношения в малых группах. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Понятие санкции. С какой группой тебе по пути. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Практическая работа по теме «Человек в группе» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 21. | Общение. Цели и средства общения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Особенности общения со сверстниками, младшими и старшими. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23. | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Контрольная работа по теме «Общение» | 1 | 1 | 0 | Тестирование; |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 25. | Что такое добро. Кого называют добрым. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;; |
| 26. | Главное правило доброго человека | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Будь смелым. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Имей смелость сказать злу «нет» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Человек и человечность. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;; |
| 30. | Повторение по теме: «Нравственные основы жизни» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Контрольная работа по теме: «Человек и его социальное окружение» | 1 | 1 | 0 | Тестирование; |
| 32. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 | Работа над ошибками; |
| 33. | Защита проектов | 1 | 0 | 0 | оценивание проектов; |
| 34. | Защита проектов | 1 | 0 | 0 | оценивание проектов; |
| 35. | Защита проектов | 1 | 0 | 0 | оценивание проектов; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 35 | 2 | 5 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | всего | контрольн ые работы | практич еские работы | |
| 1. | Многообразие правил. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 3. | Виды социальных норм. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Учимся общаться в Интернете | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Практическая работа по теме: «Что значит жить по правилам» | 1 | 0 | 1 | Тестирование; |
| 6. | Права и свободы человека и гражданина | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 8. | Права ребенка и их защита | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Учимся пользоваться своими правами | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Закон устанавливает порядок в обществе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 11. | Закон стремится установить справедливость | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 12. | Почему важно соблюдать законы | 1 | 0 | | Устный опрос |
| 13. | Практическая работа по теме: «Права и свободы человека и гражданина» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 14. | Защита Отечества | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 15. | В чём заключается военная служба | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 16. | Учимся быть мужественными | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Что такое дисциплина | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18. | Внешняя и внутренняя дисциплина | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 19. | Учимся быть дисциплинированным | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20. | Виновен – отвечай | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 21. | Противозаконное поведение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 22. | Закон наказывает | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 23. | Кто стоит на страже закона | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 24. | Правоохранительные органы РФ | 1 | 0 | 0 | Составление таблицы; |
| 25. | Суд осуществляет правосудие | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | | | | «Оценочного листа»; |
| 26. | Повторение по теме: «Человек и закон» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Контрольная работа по теме: «Человек и закон» | 1 | 1 | 0 | Тестирование |
| 28. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 | Работа над ошибками |
| 29. | Экономика и ее основные участники. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 30. | Натуральное и товарное хозяйство | 1 | 0 | 0 | Конспект |
| 31. | Основные участники экономики | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 32. | Основные стадии движения продукта | 1 | 0 | 0 | Заполнение таблицы |
| 33. | Учимся принимать рациональное решение | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Повторение по теме: «Экономика и ее основные участники» | 1 | 0 | 0 | Работа по карточкам |
| 35. | Мастерство работника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 36. | Из чего складывается мастерство работника | 1 | 0 | 0 | Рабочий лист |
| 37. | Труд и зарплата | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 38. | Учимся успехам профессионального успеха | 1 | 0 | 0 | Творческое задание |
| 39. | Повторение по теме: «Мастерство работника» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 40. | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 41. | Что и как производить | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 42. | Затраты производства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 43. | Все ли выгодно производить | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Что такое бизнес | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 45. | Виды бизнеса | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 46. | Формы бизнеса | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 47. | Учимся создавать свой бизнес | 1 | 0 | 0 | Рабочий лист |
| 48. | Обмен, торговля, реклама. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 49. | Торговля, ее функции | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 50. | Реклама, двигатель торговли | 1 | 0 | 0 | Рабочий лист |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 51. | Как деньги стали деньгами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 52. | Функции денег | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 53. | Как изменялись деньги | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Экономика семьи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 55. | Имущество и доходы семьи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 56. | Что такое семейный бюджет | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 57. | На что расходуются деньги | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Повторение по теме «Человек в системе экономических отношений» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 59. | Контрольная работа по теме: «Человек и экономика» | 1 | 1 | 0 | Тестирование |
| 60. | «Вторая природа» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 61. | Загрязнение атмосферы | 1 | 0 | 0 | Сообщения учащихся |
| 62. | Загрязнение воды и почвы | 1 | 0 | 0 | Сообщения учащихся |
| 63. | Что значит относиться к природе «почеловечески» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 64. | Тяжелые последствия безответственности | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Экологическая мораль | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 66. | Закон на страже природы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 67. | Правила, защищающие природу | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 68. | Повторение по теме «Человек и природа» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 69. | Контрольная работа по теме «Человек и природа» | 1 | 1 | 0 | Тестирование |
| 70. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 | Работа над ошибками |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 70 | 3 | 6 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Виды, |
|-------|------------|------------------|--|-------|
|-------|------------|------------------|--|-------|

| | | всего | контрольные работы | практические работы | формы контроля |
|-----|--|-------|--------------------|---------------------|---|
| 1. | Что делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Как человек реализует себя | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Человек, общество, природа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Связь человека с природой | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Основные сферы жизни общества | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Ступени развития общества | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 8. | Практическая работа по теме «Общество как форма жизнедеятельности людей» | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| 9. | Развитие общества | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 10. | Глобальные проблемы современности | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Как стать личностью | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 12. | Становление личности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 13. | Повторение и обобщение по теме: "Личность и общество" | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 14. | Контрольная работа по теме «Личность и общество» | 1 | 1 | 0 | Тестирование |
| 15. | Сфера духовной культуры | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 16. | Культура личности и общества | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 17. | Мораль | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18. | Основные ценности и нормы морали | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Долг и совесть | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 20. | Долг общественный и долг моральный | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 21. | Моральный выбор-это ответственность | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 22. | Моральные знания и практическое поведение личности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 23. | Повторно-обобщающий по теме: «Мораль» | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 24. | Образование | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 25. | Общее и профессиональное образование в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 26. | Непрерывность образования | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 27. | Наука в современном обществе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 28. | Возрастание роли современной науки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 29. | Религия как одна из форм культуры | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 30. | Религиозные организации и объединения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 31. | Влияние искусства на развитие личности общества | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 32. | Повторно-обобщающий по теме: «Сфера духовной культуры» | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Контрольная работа по теме «Сфера духовной деятельности» | 1 | 1 | 0 | Тестирование |
| 34. | Социальная структура общества. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 35. | Многообразие социальных групп | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 36. | Социальные конфликты и пути их решения | 1 | 0 | 0 | Рабочие листы |
| 37. | Социальные статусы и роли | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 38. | Семья как малая группа | 1 | 0 | 0 | Рабочие листы |
| 39. | Повторение по теме «Социальные статусы и роли» | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 40. | Нации и межнациональные отношения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 41. | Отношение к истории и традициям народа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 42. | Межнациональные отношения в современном обществе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 43. | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 44. | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 45. | Социальная политика государства | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Повторение по теме: "Социальная сфера" | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| 47. | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 48. | Свободные и экономические блага | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 49. | Экономический выбор и альтернативная стоимость | 1 | 0 | 0 | Рабочий лист |
| 50. | Главные вопросы экономики | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Экономическая система и ее функции | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 52. | Собственность | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 53. | Формы собственности | 1 | 0 | 0 | Заполнение таблицы |
| 54. | Рыночная экономика | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 55. | Спрос и предложение на рынке | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 56. | Производство-основа экономики | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 57. | Предпринимательская деятельность | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 58. | Роль государства в экономике | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 59. | Виды налогов | 1 | 0 | 0 | Заполнение налогов |
| 60. | Распределение доходов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 61. | Инфляция и семейная экономика | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 62. | Безработица, ее причины и последствия | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| 63. | Банковские услуги | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 64. | Страховые услуги | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 65. | Рынок труда и безработица, требования ксовременному работнику | 1 | 0 | 0 | Рабочие листы |
| 66. | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Внешнеторговая политика | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 68. | Итоговое повторение по теме "Человек и общество" | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 69. | Контрольное тестирование по теме"Человек и общество" | 1 | 1 | 0 | Тестирование |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|----|---|---|---------------------|
| 70. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 | Работа над ошибками |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 70 | 3 | 5 | |
| | | | | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|------------------------|----------------------------|---|
| | | всего | контрольн ые работы | практичес кие работы | |
| 1. | Политика и власть | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Государство | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Политические режимы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Правовое государство | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 5. | Гражданское общество и государство | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Участие граждан в политической жизни | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Политические партии и движения | 1 | 0 | 0 | Рабочий лист |
| 8. | Межгосударственные отношения | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Политика" | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| 10. | Основы конституционного строя РФ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 11. | Права и свободы человека и гражданина | 1 | 0 | 1 | Заполнение таблицы |
| 12. | Высшие органы государственной власти в РФ | 1 | 0 | 0 | Составление схемы |
| 13. | Россия - федеративное государство | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 14. | Судебная система РФ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 15. | Правоохранительные органы РФ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 16. | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Гражданин и государство" | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| 17. | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18. | Правоотношения и субъекты права | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 19. | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 20. | Гражданские правоотношения | 1 | 0 | 0 | Рабочий лист |
| 21. | Способы защиты гражданских прав | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 22. | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 23. | Сущность и особенности семейных правоотношений | 1 | 0 | 0 | Решение задач |
| 24. | Семья под защитой закона | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 25. | Административные правонарушения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 26. | Понятие и черты административного правонарушения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 27. | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 28. | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| 29. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 30. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 31. | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Основы российского законодательства" | 1 | 0 | 0 | Рабочие листы |
| 32. | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Основы российского законодательства" | 1 | 0 | 0 | Рабочие листы |
| 33. | Контрольная работа по теме: "Основы российского законодательства" | 1 | 1 | 0 | Тестирование |
| 34. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 | Работа над ошибками |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 4 | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

6 КЛАСС

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс.

Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

7 КЛАСС

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 7 кл. Издательство

"Просвещение";

Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 8 кл. Издательство

«Просвещение»;

Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие. Обществознание. 9 кл. Издательство

«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

6 КЛАСС

Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черников

Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей

Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред. И.Н.Боголюбова

Программы по обществознанию 6-11 классы

7 КЛАСС

Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черников

Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей

Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред. И.Н.Боголюбова

Программы по обществознанию 6-11 классы

8 КЛАСС

Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черников

Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей

Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред. И.Н.Боголюбова

Программы по обществознанию 6-11 классы

9 КЛАСС

Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черников

Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей

Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред. И.Н.Боголюбова

Программы по обществознанию 6-11 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

6 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/>; <https://www.yaklass.ru/>

7 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/>; <https://www.yaklass.ru/>

8 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/>; <https://www.yaklass.ru/>

9 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/>; <https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, карточки, раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Индивидуальные карточки, рабочие листы, тесты.

