



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ХАНТЫ-МАНСКИЙ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

628007, г. Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, 133а
Тел. / факс 32-24-91 e-mail: school8hmansy@mail.ru

СПРАВКА

по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах в апреле 2023 года

Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование – г. Ханты-Мансийск

Наименование МОО – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Логин МОО - sch863122

Количественный состав участников ВПР в 5-8 классах

Предмет	Русский язык				Математика						История				Обществознание			Биология				География			Физика		Анг. язык	Химия	
	5	6	7	8	5	6	7	8	9	10	11	12	5	6	7	8	6	7	8	5	6	7	8	6	7	8	7	8	7
Количество запланированных участников ВПР	246	227	232	159	246	227	202	30	129	30	246	105	73	57	122	87	53	246	109	113	44	118	72	49	119	55	232	60	
Количество обучающихся, фактически принявших участие в ВПР	230 93%	217 95%	212 91%	144 91%	230 93%	200 88%	175 87%	28 93%	120 93%	28 93%	233 95%	95 90%	66 90%	53 93%	117 96%	79 91%	47 89%	233 95%	101 93%	104 92%	42 95%	115 97%	68 94%	47 96%	105 88%	48 87%	200 86%	57 95%	

Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах проводились по материалу 2022-2023 учебного года.

Количество обучающихся, фактически принявших участие в ВПР, ниже запланированного количества участников. Все обучающиеся, отсутствовавшие на ВПР, предоставили документ, подтверждающий уважительную причину отсутствия на оценочной процедуре (справка из медицинского учреждения, заявление от законного представителя). В работах приняли участие не менее 86% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 5 КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР в 5 классах

Учебный предмет	Количество участников ВПР	Доля отметок (в %)				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	230	15,65	40,87	38,26	5,22	95%	57%
Математика	230	16,52	41,30	37,39	4,78	95%	58%
Биология	233	8,15	49,79	40,77	1,29	99%	58%
История	233	6,87	53,65	35,19	4,29	96%	60,5%

Анализ результатов ВПР свидетельствует, что обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенными работами и показали высокий уровень достижения образовательных результатов. По биологии участники демонстрируют самую высокую успеваемость (99%). Более половины обучающихся выполнили все ВПР на «4» и «5», что говорит о высоком качестве обучения 5-классников и освоения ими образовательной программы 5 класса. Самое высокое качество наблюдается по истории (60,5% участников выполнили работу на «4» и «5»).

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5 классах с отметками обучающихся в журнале

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их отметки в журнале (чел, %)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой в журнале (чел, %)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их отметки в журнале (чел, %)
Русский язык	230	15 (6,52%)	207 (90%)	8 (3,48%)
Математика	230	13 (5,65%)	210 (91,30%)	7 (3,04%)
Биология	233	15 (6,44%)	211 (90,56%)	7 (3%)
История	233	18 (7,73%)	210 (90,13%)	5 (2,15%)

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5 классах с отметками обучающихся в журнале свидетельствует об объективности при проверке ВПР. По всем учебным предметам более 90% обучающихся, принявших участие в ВПР, подтвердили свою отметку, выставленную учителем-предметником в журнале.

Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками обучающихся за 3 четверть или 1 полугодие 2022-2023 учебного года и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся по учебному предмету «Биология», так как при наличии завышения и занижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения отметок в журнале и результатов ВПР (90,56%).

Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками участников в журнале и результатами ВПР наблюдаются у обучающихся по учебному предмету «Русский язык», так как выявлены отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (6,52%), и в сторону их завышения (3,48%) по сравнению с отметками в журнале. Процент совпадения отметок в журнале с отметками ВПР по данному предмету так же самый низкий (90%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Русский язык

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классах демонстрирует, что у обучающихся на высоком уровне сформированы умения:

- осложнённое списывание текста, овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (морфемный анализ слова);
- овладение орфоэпическими нормами.

Анализ выполнения заданий участниками ВПР демонстрирует проблемы, которые наблюдаются у обучающихся по русскому языку. У обучающихся 5 классов слабо развиты следующие умения:

- выполнять морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения;
- составление схемы предложения с прямой речью;
- объяснение постановки запятой в сложном предложении;
- определение основной мысли текста;
- определение типа текста.

Математика

У обучающихся 5 классов на высоком уровне сформированы умения:

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать понятием «десятичная дробь»;
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

У обучающихся 5 классов слабо развиты следующие умения:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- оперировать понятием «обыкновенная дробь».

Биология

У обучающихся 5 классов на высоком уровне сформированы умения:

- определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- понимание роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека;
- определять приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде, связь биологии с другими науками (математика, география и др.).

У обучающихся 5 классов слабо развиты следующие умения:

- определять процесс, при котором углекислый газ выделяется организмами в окружающую среду;

- описание одноклеточного и многоклеточного организма;
- способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

История

У обучающихся 5 классов на высоком уровне сформированы умения:

- смысловое чтение, определение темы отрывка из исторического источника;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (подбор иллюстрации к теме);
- умение обозначить графически территориальные границы исторического события.

У обучающихся 5 классов слабо развиты следующие умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (используя знания исторических фактов, объяснить влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны, где происходили исторические события);
- создавать рассказ об историческом событии (явлении, процессе), осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 6 КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР в 6 классах

Учебный предмет	Количество участников ВПР	Доля отметок (в %)				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	217	10,14	44,24	10,09	5,53	94%	54%
Математика	200	2,5	53,5	41,5	2,5	97,5%	56%
История	95	2,11	53,68	41,05	3,16	97%	56%
География	115	9,57	48,7	39,13	2,61	97%	58%
Обществознание	117	11,97	43,59	39,32	5,13	95%	55,5%
Биология	101	2,97	51,49	41,58	3,96	96%	54%

Анализ результатов ВПР свидетельствует, что обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенными работами и показали высокий уровень достижения образовательных результатов. По математике участники демонстрируют самую высокую успеваемость. Более половины обучающихся выполнили все ВПР на «4» и «5», что говорит о высоком качестве обучения 6-классников и освоения ими образовательной программы 6 класса. Самое высокое качество наблюдается по географии (58% участников выполнили работу на «4» и «5»), самое низкое качество – по русскому языку и биологии (54% участников выполнили ВПР на «4» и «5»).

Сравнительный анализ результатов ВПР в 6 классах с отметками обучающихся в журнале

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их отметки в журнале (чел, %)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой в журнале (чел, %)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их отметки в журнале (чел, %)
Русский язык	217	10 (4,61%)	198 (91,24%)	9 (4,15%)
Математика	200	16 (8%)	180 (90%)	4 (2%)
История	95	8 (8,42%)	87 (91,58%)	0 (0%)
География	115	4 (3,48%)	110 (95,65%)	1 (0,87%)
Обществознание	117	7 (5,98%)	107 (91,45%)	3 (2,56%)
Биология	101	7 (6,93%)	92 (91,09%)	2 (1,98%)

Сравнительный анализ результатов ВПР в 6 классах с отметками обучающихся в журнале свидетельствует об объективности при проверке ВПР. По всем учебным предметам более 90% обучающихся, принявших участие в ВПР, подтвердили свою отметку, выставленную учителем-предметником в журнале.

Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками обучающихся за 3 четверть или 1 полугодие 2022-2023 учебного года и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся по учебному предмету «География», так как при наличии завышения и занижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения отметок в журнале и результатов ВПР (95,65%).

Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками участников в журнале и результатами ВПР наблюдаются у обучающихся по учебному предмету «Математика», так как выявлены отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (8%), и в сторону их завышения (2%) по сравнению с отметками в журнале. Процент совпадения отметок в журнале с отметками ВПР по данному предмету так же самый низкий (90%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Русский язык

У обучающихся 6 классов на высоком уровне сформированы умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- выполнять морфемный, словообразовательный, фонетический анализ слов;
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

У обучающихся 6 классов слабо развиты следующие умения:

- выполнять морфологический анализ слова;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Математика

У обучающихся 6 классов на высоком уровне сформированы умения:

- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятием целое число.

У обучающихся 6 классов слабо развиты следующие умения:

- овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История

У обучающихся 6 классов на высоком уровне сформированы умения:

- раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

У обучающихся 6 классов слабо развиты следующие умения:

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

География

У обучающихся 6 классов на высоком уровне сформированы умения:

- умение применять географическое мышление в познавательной практике, сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

У обучающихся 6 классов слабо развиты следующие умения:

- сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Обществознание

У обучающихся 6 классов на высоком уровне сформированы умения:

- решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

У обучающихся 6 классов слабо развиты следующие умения:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

Биология

У обучающихся 6 классов на высоком уровне сформированы умения:

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

У обучающихся 6 классов слабо развиты следующие умения:

- определять свойства живых организмов, их проявление у растений, жизнедеятельность цветковых растений;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 7 КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР в 7 классах

Учебный предмет	Количество участников ВПР	Доля отметок (в %)				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	212	10,85	45,75	37,26	6,13	94%	57%
Математика базовая	175	2,86	52	40	5,14	95%	55%
Математика углублённая	28	0	53,57	46,43	0	100%	54%
Физика	105	4,76	49,52	42,86	2,86	97%	54%
Биология	104	1,9	56,8	39,4	1,9	98%	59%
История	66	10,61	50	37,88	1,52	98%	61%
География	68	2,94	52,94	41,18	2,94	97%	56%
Английский язык	200	11	43,5	41,5	4	96%	54,5%
Обществознание	79	0	54,43	40,51	5,06	95%	54%

Анализ результатов ВПР свидетельствует, что обучающиеся 7 классов в целом справились с предложенными работами и показали высокий уровень достижения образовательных результатов. Впервые обучающиеся 7 классов участвовали в ВПР по математике углублённого уровня, выполняя данную работу 7А класс с углублённым изучением математики. Участники демонстрируют 100% успеваемость по предмету, более половины обучающихся 7А класса выполнили работу на «4» и «5». Самый низкий процент успеваемости 7-классники показали по русскому языку. Более половины обучающихся выполнили все ВПР на «4» и «5», что говорит о высоком качестве обучения обучающихся 7 классов и освоения ими образовательной программы 7 класса. Самое высокое качество наблюдается по истории (61% участников выполнили работу на «4» и «5»).

Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классах с отметками обучающихся в журнале

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их отметки в журнале (чел, %)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой в журнале (чел, %)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их отметки в журнале (чел, %)
Русский язык	212	12 (5,66%)	191 (90,09%)	9 (4,25%)
Математика базовая	175	9 (5,14%)	159 (90,86%)	7 (4%)
Математика углублённая	28	3 (10,71%)	25 (89,29%)	0 (0%)

Физика	105	4 (3,81%)	98 (93,33%)	3 (2,86%)
Биология	104	7 (6,73%)	94 (90,38%)	3 (2,89%)
История	66	5 (7,58%)	61 (92,42%)	0 (0%)
География	68	6 (8,82%)	62 (91,18%)	0 (0%)
Английский язык	200	15 (7,5%)	183 (91,5%)	2 (1%)
Обществознание	79	6 (7,59%)	72 (91,14%)	1 (1,27%)

Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классах с отметками обучающихся в журнале свидетельствует об объективности при проверке ВПР. По всем учебным предметам более 89% обучающихся, принявших участие в ВПР, подтвердили свою отметку, выставленную учителем-предметником в журнале.

Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками обучающихся за 3 четверть или 1 полугодие 2022-2023 учебного года и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся по учебному предмету «Физика», так как при наличии завышения и занижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения отметок в журнале и результатов ВПР (93,33%).

Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками участников в журнале и результатами ВПР наблюдаются у обучающихся по учебному предмету «Математика» углублённого уровня, так как выявлены отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (10,71%) по сравнению с отметками в журнале. Процент совпадения отметок в журнале с отметками ВПР по данному предмету так же самый низкий (89,29%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Русский язык

У обучающихся 7 классов на высоком уровне сформированы умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

У обучающихся 7 классов слабо развиты следующие умения:

- выполнять морфологический анализ слова;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Математика (базовый уровень)

У обучающихся 7 классов на высоком уровне сформированы умения:

- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

У обучающихся 7 классов слабо развиты следующие умения:

- решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Математика (углублённый уровень)

У обучающихся 7А класса на высоком уровне сформированы умения:

- решать логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

У обучающихся 7А класса слабо развиты следующие умения:

- оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах;
- оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Физика

У обучающихся 7 классов на высоком уровне сформированы умения:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения);
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела).

У обучающихся 7 классов слабо развиты следующие умения:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Паскаля) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения);
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Биология

У обучающихся 7 классов на высоком уровне сформированы умения:

- владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

У обучающихся 7 классов слабо развиты следующие умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

История

У обучающихся 7 классов на высоком уровне сформированы умения:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

У обучающихся 7 классов слабо развиты следующие умения:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

География

У обучающихся 7 классов на высоком уровне сформированы умения:

- понимать главные закономерности природы Земли, первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

У обучающихся 7 классов слабо развиты следующие умения:

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- определять понятия: атмосфера и климаты Земли, географическая оболочка, географическое положение и природа материков Земли;

- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Английский язык

У обучающихся 7 классов на высоком уровне сформированы умения:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

У обучающихся 7 классов слабо развиты следующие умения:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Обществознание

У обучающихся 7 классов на высоком уровне сформированы умения:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

У обучающихся 7 классов слабо развиты следующие умения:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 8 КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР в 8 классах

Учебный предмет	Количество участников ВПР	Доля отметок (в %)				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	144	8,33	47,92	38,19	5,56	94%	56%

Математика базовая	120	4,17	50	42,5	3,33	97%	54%
Математика углублённая	28	10,71	50	35,71	3,57	96%	61%
Физика	48	6,25	45,83	45,83	2,08	98%	52%
Биология	42	2,39	54,76	42,85	0	100%	57%
История	53	1,89	58,49	35,85	3,77	96%	60%
География	47	6,38	51,06	42,55	0	100%	57%
Химия	57	21,05	35,09	40,35	3,51	96%	56%
Обществознание	47	6,38	53,19	36,17	4,26	96%	59%

Анализ результатов ВПР свидетельствует, что обучающиеся 8 классов в целом справились с предложенными работами и показали высокий уровень достижения образовательных результатов. По биологии и географии участники демонстрируют 100% успеваемость. Более половины обучающихся выполнили все ВПР на «4» и «5», что говорит о высоком качестве обучения 8-классников и освоения ими образовательной программы 8 класса. Самое высокое качество наблюдается по математике углублённого уровня (60% обучающихся 8А класса с углублённым изучением математики выполнили работу на «4» и «5»). Самое низкое качество – по физике (52% участников выполнили ВПР на «4» и «5»).

Сравнительный анализ результатов ВПР в 8 классах с отметками обучающихся в журнале

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их отметки в журнале (чел, %)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой в журнале (чел, %)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их отметки в журнале (чел, %)
Русский язык	144	7 (4,86%)	133 (92,36%)	4 (2,78%)
Математика базовая	120	5 (4,17%)	108 (90%)	7 (5,83%)
Математика углублённая	28	1 (3,57%)	26 (92,86%)	1 (3,57%)
Физика	48	2 (4,17%)	45 (93,75%)	1 (2,08%)
Биология	42	1 (2,38%)	40 (95,24%)	1 (2,38%)
История	53	1 (1,89%)	51 (96,23%)	1 (1,89%)
География	47	1 (2,13%)	45 (95,74%)	1 (2,13%)
Химия	57	2 (3,51%)	52 (91,23%)	3 (5,26%)
Обществознание	47	2 (4,26%)	44 (93,62%)	1 (2,13%)

Сравнительный анализ результатов ВПР в 8 классах с отметками обучающихся в журнале свидетельствует об объективности при проверке ВПР. По всем учебным предметам более 90% обучающихся, принявших участие в ВПР, подтвердили свою отметку, выставленную учителем-предметником в журнале.

Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками обучающихся за 3 четверть или 1 полугодие 2022-2023 учебного года и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся по учебному предмету «История», так как при наличии завышения и занижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения отметок в журнале и результатов ВПР (96,23%).

Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками участников в журнале и результатами ВПР наблюдаются у обучающихся по учебному предмету «Математика» базового уровня, так как выявлены отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (4,17%), и в сторону их завышения (5,83%) по сравнению с отметками в журнале. Процент совпадения отметок в журнале с отметками ВПР по данному предмету так же самый низкий (90%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Русский язык

У обучающихся 8 классов на высоком уровне сформированы умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- проводить морфемный анализ слова;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением и обособленным обстоятельством;
- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

У обучающихся 8 классов слабо развиты следующие умения:

- обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ с разными частями речи;
- обосновывать условия выбора Н и НН в словах разных частей речи;
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Математика (базовый уровень)

У обучающихся 8 классов на высоком уровне сформированы умения:

- составлять числовые выражения при решении практических задач;
- оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

У обучающихся 8 классов слабо развиты следующие умения:

- моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- решать задачи разных типов (на производительность, движение).

Математика (углублённый уровень)

У обучающихся 8А класса на высоком уровне сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень»;
- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения, решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
- знать свойства чисел и арифметических действий, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить графики линейной функции и обратной пропорциональности;

У обучающихся 8А класса слабо развиты следующие умения:

- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- умение выполнять вычисления и преобразования, решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Физика

У обучающихся 8 классов на высоком уровне сформированы умения:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока);

У обучающихся 8 классов слабо развиты следующие умения:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Биология

У обучающихся 8 классов на высоком уровне сформированы умения:

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха, анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека, описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
- определять общий план строения организма человека;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

У обучающихся 8 классов слабо развиты следующие умения:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными.

История

У обучающихся 8 классов на высоком уровне сформированы умения:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

У обучающихся 8 классов слабо развиты следующие умения:

- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

География

У обучающихся 8 классов на высоком уровне сформированы умения:

- различать изученные географические объекты;
- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

У обучающихся 8 классов слабо развиты следующие умения:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;
- понимать особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа;
- определять типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса, понимать связь климата и хозяйственной деятельности людей.

Химия

У обучающихся 8 классов на высоком уровне сформированы умения:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- понимать роль химии в жизни человека, правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, способы разделения смесей.

У обучающихся 8 классов слабо развиты следующие умения:

- различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Обществознание

У обучающихся 8 классов на высоком уровне сформированы умения:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

У обучающихся 8 классов слабо развиты следующие умения:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выводы:

На основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых в 5-8 классах в марте 2023 года по учебным предметам, которые проходили в штатном режиме, можно сделать следующие выводы:

1. Во Всероссийских проверочных работах приняли участие не менее 93% обучающихся 5 классов, не менее 88% обучающихся 6 классов, не менее 86% обучающихся 7 классов, не менее 87% обучающихся 8 классов.
2. Все работы были проведены в традиционной форме.
3. По всем предметам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР: не менее 89% участников ВПР подтвердили свою отметку, выставленную учителем-предметником в журнале за 3 четверть или 1 полугодие 2022-2023 учебного года.
4. Обучающиеся 5-8 классов в целом справились с предложенными работами и показали высокий уровень достижения учебных результатов: не менее половины участников выполнили все ВПР на «4» и «5», успеваемость по предметам составляет 94-100%, что говорит о высоком качестве обучения и освоения обучающимися образовательной программы.
5. Учителям-предметникам по результатам ВПР необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование функциональной грамотности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
6. Руководителям методических объединений необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Заместитель директора по УВР _____ / С.М. Овчинникова /