



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

628007, г. Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, 133а  
Тел. / факс 32-24-91 e-mail: school8hntmasyu@mail.ru

СПРАВКА

по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классах в 2023 году

**1. Объем информации о муниципальной общеобразовательной организации**

Муниципальное образование – г. Ханты-Мансийск

Наименование МОО – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»  
Логин МОО - sch863122

**2. Количественный состав участников ВПР в 11 классах**

Наименование предметов	Дата проведения ВПР	Количество запланированных участников ВПР	Количество обучающихся, фактически принявших участие в ВПР
Физика	03.03.2023	68	67
География	07.03.2023	46	46
Химия	09.03.2023	43	43
Биология	14.03.2023	62	62
История	17.03.2023	65	60
Английский язык	21, 22.03.2023	64	59

Во Всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся, которые не выбрали учебный предмет для прохождения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена.

Количество обучающихся, фактически принявших участие в ВПР по физике, истории и английскому языку, ниже запланированного количества участников. Все обучающиеся, отсутствовавшие на ВПР, предоставили документ, подтверждающий уважительную причину отсутствия на оценочной процедуре (справка из медицинского учреждения, заявление от родителя (законного представителя)).

### 3. Анализ результатов ВПР в 11 классах

Учебный предмет	Количество участников	Количество отметок				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Физика	67	10%	48%	37%	5%	95%	58%
Химия	43	7%	56%	32%	5%	95%	63%
Биология	62	19%	47%	31%	3%	97%	66%
История	60	18%	55%	23%	4%	96%	73%
География	46	28%	44%	28%	0%	100%	72%
Английский язык	59	27%	46%	24%	3%	97%	73%

Анализ результатов ВПР свидетельствует, что обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенными работами и показали высокий уровень достижения образовательных результатов. По географии участники демонстрируют 100% успеваемость, по остальным предметам – 95-97%. Самое высокое качество выполнения работы по истории и английскому языку, по остальным предметам более половины обучающихся выполнили ВПР на «4» и «5», что говорит о высоком качестве обучения выпускников и освоения ими образовательной программы среднего общего образования.

### 4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

Группы участников	Количество участников	Распределение отметок участников в %				
		2	3	4	5	
<b>ФИЗИКА</b>						
Вся выборка по РФ	118500	2.49	33.80	44.85	18.87	
ХМАО - Югра	5907	1.25	37.07	45.61	16.07	
г. Ханты-Мансийск	327	2.45	47.71	41.28	8.56	
МБОУ «СОШ № 8»	67	4.48	37.31	47.76	10.45	
<b>ХИМИЯ</b>						
Вся выборка по РФ	103323	3.04	31.04	45.56	20.36	
ХМАО - Югра	5276	1.59	37.55	46.87	13.99	
г. Ханты-Мансийск	273	4.03	48.35	42.49	5.13	
МБОУ «СОШ № 8»	43	4.65	32.56	55.81	6.98	
<b>БИОЛОГИЯ</b>						
Вся выборка по РФ	123953	2.40	23.15	47.56	26.89	
ХМАО - Югра	5310	1.47	28.72	51.05	18.76	
г. Ханты-Мансийск	321	4.05	38.94	45.48	11.53	
МБОУ «СОШ № 8»	62	3.23	30.65	46.77	19.35	

<b>ИСТОРИЯ</b>					
Всё выборка по РФ	163886	2.29	21.54	48.53	27.64
ХМАО - Югра	6834	1.00	24.90	51.55	22.55
г. Ханты-Мансийск	418	3.83	35.17	45.45	15.55
МБОУ «СОШ № 8»	60	3.33	23.33	55.00	18.33
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>					
Всё выборка по РФ	137079	1.26	18.46	50.56	29.71
ХМАО - Югра	3821	0.73	21.28	53.52	24.47
г. Ханты-Мансийск	231	0.87	35.93	45.45	17.75
МБОУ «СОШ № 8»	46	0.00	28.26	43.48	28.26
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>					
Всё выборка по РФ	97268	4.90	22.28	40.77	32.05
ХМАО - Югра	6461	3.59	26.37	45.92	24.11
г. Ханты-Мансийск	432	5.09	31.71	45.37	17.82
МБОУ «СОШ № 8»	59	3.39	23.73	45.76	27.12

### 5. Сравнительный анализ результатов ВПР в I классах с отметками обучающихся в журнале

Предмет	Количество обучающихся, выигравших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их отметки в журнале (чел, %)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой в журнале (чел, %)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их отметки в журнале (чел, %)
Физика	67	3 (4,5%)	63 (94%)	1 (1,5%)
Химия	43	2 (5%)	41 (95%)	0 (0%)
Биология	62	2 (3%)	58 (94%)	2 (3%)
История	60	4 (7%)	55 (92%)	1 (1%)
География	46	3 (7%)	43 (93%)	0 (0%)
Английский язык	59	3 (6%)	54 (91%)	2 (3%)

Сравнительный анализ результатов ВПР в I классах с отметками обучающихся в журнале свидетельствует об объективности при проверке ВПР. По всем учебным предметам более 90% обучающихся, принявших участие в ВПР, подтвердили свою отметку, выставленную учителем-предметником в журнале.

Наименьшие отклонения в расхождении между отметками обучающихся в журнале за I полугодие 2022-2023 учебного года и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся по учебному предмету «Химия», так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения отметок в журнале и результатов ВПР (95%).

Наибольшие отклонения в расхождении между отметками участников за 1 полугодие и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся по учебному предмету «Английский язык», так как выявлены отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (6%), и в сторону их превышения (3%) по сравнению с результатами в журнале. Процент совпадения отметок в журнале с отметками ВПР по данному предмету также самый низкий (91%).

#### 6. Выполнение заданий участниками ВПР в 11 классах (в % от общего количества участников)

Предмет	Номер задания																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Физика	72.39	80.60	61.19	67.16	77.61	77.61	68.66	55.97	29.85	53.73	35.82	23.13	64.18	40.30	44.78	70.15	68.66	37.31
Химия	84.88	70.93	51.16	90.70	89.53	77.91	73.26	60.47	31.78	31.78	62.79	40.70	23.26	41.09	66.28			
Биология	69.35	54.84	81.45	83.06	41.94	58.06	64.52	46.77	77.42	74.19	71.77	66.13	80.65	90.32				
История	83.33	83.33	84.17	78.33	76.25	53.33	51.67	75.00	71.67	68.33	50.83	41.67						
География	60.87	63.04	96.74	91.30	76.09	78.26	71.74	100.00	97.83	56.52	95.65	88.04	93.48	89.13	71.74	34.78	20.65	
Английский язык	50.85	70.17	88.14	60.45	65.67	63.84												

Анализ выполнения заданий участниками ВПР демонстрирует проблемы, которые наблюдаются у обучающихся по учебному предмету.

Так, при выполнении ВПР по физике для участников самыми сложными стали задания: № 9 на понимание смысла физических величин и законов, № 12, проверяющее умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, а также задание № 18, предполагающее умение развёрнуто пояснить ответ и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

При выполнении ВПР по химии наиболее затруднение вызвало задание № 13, предполагающее умение объяснить зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Выполняя ВПР по биологии, участники испытывали затруднения при выполнении задания № 5. Для его выполнения необходимо уметь объяснить роль биологии в формировании научного мировоззрения; взгляд биологических теорий в формировании современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

В ВПР по истории вызвало затруднения задание № 12, предполагающее умение устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Необходимо знание, понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; знание периодизации всемирной и отечественной истории, современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории, исторической обусловленности современных общественных процессов, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В ВПР по географии самыми сложными для обучающихся стали задания № 16 (на умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-

экономических, технологических объектов и процессов) и № 17 (на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, технологических объектов и процессов) При выполнении ВПР по иностранному языку (английскому) для участников самым сложным стало аудирование: понимание в прослупанном тексте запрашиваемой информации.

Анализируя таблицу выполнения заданий, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися. Необходимо запланировать работу с блоками ООП СОО, вызвавшими у участников наибольшие затруднения.

#### 7. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП СОО и ФГОС

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО		% выполнения задания
ФИЗИКА		
1. Знать/понимать смысл физических понятий.		72
2. Знать/понимать смысл физических понятий.		81
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.		61
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.		67
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.		78
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.		78
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.		69
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.		56
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.		30
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.		54
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.		36
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.		23
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.		64
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.		40
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.		45
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.		70
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.		69
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и		37

повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## ХИМИЯ

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	85
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	71
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.	51
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	91
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	89
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	78
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	73
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	60
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	32
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	32
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	63

12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	41
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	23
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	41
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	66

## БИОЛОГИЯ

1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	69
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	55
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	81
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	83
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	42
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	58
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	65
5. Уметь объяснить: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	47
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	77

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	74
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	72
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	66
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	81
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	90
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	90
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	56
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	35
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутаций на организм человека, экологических факторов на организмы.	29
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутаций на организм человека, экологических факторов на организмы.	29
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутаций на организм человека, экологических факторов на организмы.	45
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные	19



<p>Биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цепи питания)</p> <p>14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать</p>	67
<b>ИСТОРИЯ</b>	
<p>1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	83
<p>2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельность, цели его создания, степень достоверности).</p>	83
<p>3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	84
<p>4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	78
<p>5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	76
<p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	53
<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	52
<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и</p>	75

<p>всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представляющую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	72
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	68
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	51
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	42
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	37
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>	
<p>1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>	61
<p>2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни</p>	63
<p>3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>	97
<p>4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	91

5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	76
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	72
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	100
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	98
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	57
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	96
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	88
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	93
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений	89
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	72
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	35
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	21
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	17
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>	
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	51
2. Чтение: понимание основного содержания текста	70
3. Грамматические навыки	88

4. Лексико-грамматические навыки	60
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	80
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	52
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	66
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	70
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	55

**8. Выводы:**

На основе анализа результатов ВПР в 11 классах в 2023 году по учебным предметам, которые проходили в штатном режиме, можно сделать следующие выводы:

1. Во Всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся 11 классов, которые не выбрали данные предметы для прохождения государственной итоговой аттестации.
2. По всем предметам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР. Выявлены небольшие отклонения в расхождении между отметками обучающихся в журнале и результатами ВПР по учебному предмету «Английский язык».
3. Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенными работами и показали высокий уровень достижения образовательных результатов, однако отдельные задания требуют дополнительной работы по устранению недочётов и пробелов в знаниях.
4. Учитель-предметник по результатам ВПР необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать соответствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для выработки навыков по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погрузиться в текст», грамотно его интерпретировать, выделить разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
5. Руководителям методических объединений необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / С.М. Овчинникова /

